

PBL 联合案例教学法在中医呼吸内科临床教学中的运用研究

丁燕

重庆市中医院, 重庆 400021

DOI: 10.61369/ETR.2026090008

摘 要 : 中医呼吸内科临床教学是衔接中医基础理论与临床实践的关键环节, 其质量直接关系到学生中医临证思维与诊疗能力的塑造。本文深入剖析了传统中医临床教学模式面临的挑战, 论证了 PBL 联合案例教学法在促进中医思维培养、整合理论与临证、激发学生主动性以及适应现代医学教育范式转型等方面的综合优势。重点构建了该联合教学法在中医呼吸内科领域实施的系统理论路径, 涵盖教学目标重置、教学主体关系重构、教学过程设计以及教学评价体系革新等核心维度。本研究认为, PBL 联合案例教学法不仅是一种教学技术的融合, 更是一种契合中医学科特色与临床教育规律的理念革新, 为提升中医呼吸内科乃至整个中医临床教育质量提供了重要的理论参考与实践指引方向。

关 键 词 : PBL 教学法; 案例教学法; 中医教育; 呼吸内科; 临床教学

Research on the Application of PBL Combined with Case-Based Teaching Method in Clinical Teaching of TCM Respiratory Medicine

Ding Yan

Chongqing Traditional Chinese Medicine Hospital, Chongqing 400021

Abstract : Clinical teaching of Traditional Chinese Medicine (TCM) Respiratory Medicine is a key link connecting TCM basic theories and clinical practice, and its quality is directly related to the cultivation of students' TCM clinical thinking and diagnosis-treatment capabilities. This paper deeply analyzes the challenges faced by the traditional TCM clinical teaching model, and demonstrates the comprehensive advantages of the PBL combined with case-based teaching method in promoting the cultivation of TCM thinking, integrating theories with clinical practice, stimulating students' initiative, and adapting to the paradigm transformation of modern medical education. It focuses on constructing a systematic theoretical path for the implementation of this combined teaching method in the field of TCM Respiratory Medicine, covering core dimensions such as the resetting of teaching objectives, the reconstruction of the relationship between teaching subjects, the design of teaching processes, and the innovation of teaching evaluation systems. This study holds that the PBL combined with case-based teaching method is not only an integration of teaching techniques, but also an ideological innovation that conforms to the characteristics of TCM discipline and the laws of clinical education. It provides important theoretical reference and practical guidance for improving the quality of clinical teaching of TCM Respiratory Medicine and even the entire TCM clinical education.

Keywords : PBL teaching method; case-based teaching method; TCM education; Respiratory Medicine; clinical teaching

一、中医呼吸内科临床教学中应用 PBL 联合案例教学法的意义

(一) 推动中医临床教育理念转型

传统教学模式的核心在于将已成体系的学科知识高效传递给学生, 其隐含的假设是知识积累自然导向能力提升。然而, 中医临床实践的本质是针对个体化、动态变化的病证进行辨证论治, 其核心能力均属于高阶思维能力与复杂问题解决能力, 难以通过被动听讲直接获得。PBL 联合案例教学法正是针对此瓶颈的理论

回应, 它以精心设计的临床问题和完整的病案情境为锚点, 迫使学习者不再仅仅是知识的接收者, 而成为知识的主动建构者与运用者。在探究问题、分析案例的过程中, 学生需要主动调用、整合乃至重构其中医基础理论、诊断学、中药学、方剂学等多学科知识, 并经历假设、求证、辩论、修正的完整思维过程。这种教学模式在理论上实现了教育重心的根本性迁移: 从关注教师“教了什么”转向关注学生“学会了如何思考与解决问题”, 更加契合中医临床能力生成的内在规律, 有助于培养能够适应未来临床挑战、具备持续学习与发展能力的中医人才^[1]。

（二）促进知识体系的整合与活化

中医呼吸内科的学术源流深远，从《黄帝内经》对肺的生理病理论述，到《伤寒杂病论》的经方运用，再到金元以后诸家对哮、喘、肺癆等病的深入阐发，形成了博大精深的理论与经验宝库。然而，传统分科教学中，经典课程、临床课程相对割裂，学生常感经典玄奥难用，临证时难以建立有效连接^[9]。PBL联合案例教学法为弥合这一裂隙提供了理论上的解决方案。在设计问题时，可以有意识地引导学生追溯案例中病机与《内经》相关理论的关联，探究适用经方或后世名方的理法依据，比较不同医家对类似病证认识的异同。这种以真实临床问题为导向的经典与学说回溯，使得古代文献不再是静止的知识，而成为解决当下问题的智慧资源。学生在探究中自然完成了将分散的、陈述性的知识，围绕临床问题整合成具有解释力与指导意义的、程序性的知识网络，实现了理论知识的“活化”，显著提升了其运用中医学学术遗产解决实际问题的能力^[3-5]。

（三）提升中医人才培养的竞争力与适应性

目前世界医学教育的主题词为“岗位胜任力”，强调学生具备良好的人际交流、终身学习及自我提高、批判性思维等核心素质；中国国家中医药事业发展规划中对中医人才的能力水平提出更高要求，包括创新能力和实践能力。PBL(Problem-Based Learning) 搭配病例讨论法正是顺应了时代的发展需求^[6]。小组协作解决问题能够提高小组成员之间的沟通水平及合作效率；在处理疑难病例的过程中，需要学生们对各类信息的可靠性以及真实性进行批判性思考，并据此形成自己的诊疗思路并坚持下去，这也是一个很好地锻炼批判性思维的地方^[7]。同时，独立查阅资料及探索新知的过程还能够帮助培养他们终身学习的能力，因此在中医呼吸内科见习阶段使用PBL联合病例讨论教学法不仅是一种教学方法上的革新，更是一次整体的教学理念更新，可以培养兼具扎实中医学功底又具备创新思维能力的人才。又具备西医所提倡的核心胜任力的新一代中医生，这样的人才会在多种不同的医疗环境中更具竞争力和发展前途。

二、PBL联合案例教学法在中医呼吸内科临床教学中的运用路径

（一）重构教学目标与内容体系

在运用PBL和案例教学的过程中首先要重构教学目标以及教学内容，也就是说我们不能再使用以往以教科书为纲，根据不同的疾病将知识点进行罗列的方式，而是要朝着培养全面的中医呼吸内科学核心临床能力这一最终目标来努力^[8]。具体来讲，我们将教学目的细化为几个层次的能力培养，包括以下几点：1. 融通应用能力：能综合运用中医基础理论、中医诊法、辨证论治等知识体系解决呼吸内科常见病、多发病的各种辨证论治；2. 临床思维能力：掌握并运用中医临床思维方式。具有对疑难杂症进行病理解析及医疗决策的能力；3. 科研创新能力：能对临床中遇到的疑难病症自行检索古今所有文献并了解最新研究动向，并做出一定深度的理解阐释或解决方案；4. 沟通交流能力：能够将个人

想法在团队内有效表达，听取别人的意见，在讨论的过程中参与进来，共同制订合适的治疗方案^[9]。为达到上述目的，我们的教学内容不能停留在“知识清单”上了，而应转变为“问题/案例集合”。例如，我们将不再将“哮病”的基本概念、病因病机、辨证分型及治疗等内容进行单向讲授，而是设计一系列涵盖哮病不同分期、不同体质，兼夹他病或其他疾病的综合性病例，并每个病例都设置若干核心问题，例如：“如何从风、痰、气、虚论治此哮病急证？”“如何从风、痰、气、虚论治此哮病急证？”这样去设计教育内容，将碎片化的内容串联起来，形成了一个动态的学习链条，使得所有的学习行为都指向了高级能力发展。

（二）重塑教学过程中的师生角色与互动关系

有效地实施PBL结合案例教学方法，首先应该更新教育环境中师生之间的关系以及对教师和学生在教育过程中的角色的认识。在这一新框架中，学生不再是被动的知识接收者，而是一个主动探索者、参与者和决策者，在整个学习过程中起着主导作用：提出问题、获取知识、讨论合作、解决问题、汇报结果^[10]。他们的学习过程包括课前准备、课堂教学中的讨论及课后拓展学习的过程，因此学生的学习责任明显加强；教师则从传统的讲授者、权威转变为教育的设计者、引导者、促进者和资源提供者。其职责主要包括：第一，第一，构建高质量的、有难度的、服务于教学目标的问题和案例；第二，为所有学生提供一个安全的、尊重的、平等地参与讨论的空间；第三，在学生的讨论遇到困难或是偏离正确方向时，以问题的形式给予适时点拨，引导学生进一步探究，如，“你为什么要选择这个病？”，然后教师不断观察评估学生学习过程及结果，并及时进行评价反馈。这样的“教为主导，学为主体”的学习空间打破了传统的单向信息传输模式，形成了一种互动、平等、探究式的学习共同体^[11-13]。

（三）优化教学设计流程与环节

为确保PBL结合案例教学法的有效性及其可行性，我们应建立清晰连贯的理论过程模型。完整的教学循环流程大致分为以下几个阶段：首先进行案例和问题的提出，在开课前由任课教师提供一篇有关呼吸内科临床病例的文章，其中涉及的症状表现、病例资料、诊断结论或其他相关资料，同时给出2~3个核心驱动性问题。这些问题应具有开放性、挑战性及深度，能够涵盖教学重点并引导学生的研究方向^[14]。第二步是学生进行小组化解决问题，每一组都按照任务分工利用教材、图书资源、数据库等手段自主搜集、梳理、研习相关信息，并完成个人或团体研究方案及对策的初步建构；这一步骤中强调学生自主性思维。第二步是课堂中的小组交流及深入合作阶段，本环节由各组汇报预习结果，并对病例的鉴别诊断、疾病的要素分析、治疗方法的选择进行激烈的讨论、争辩甚至争论；教师进行监管及指导；最终在全体学生努力下不断修订完善病例认识和治疗方案。全体报告及互换评估阶段：每个团队都派出一名成员来对整个团队的研究成果和解决方案做出详细阐述。同时，其他团队和个人可以提出问题、反驳或评价他们的观点。这个过程的目标是扩大我们的知识面，测试我们提出的建议是否具有说服力，同时提升我们论述过程中的表达能力。然后教师进行全面总结并升华理论知识。

(四) 革新教学评价理念与体系

为了适应新方法的要求,我们有必要建立一种能为新方法服务的新评价体系,发挥其导向性、诊断性、激励性功能。理想的评价改革应具备以下原则:第一,将终结性评价与形成性评价相结合并偏重于后者;第二,实行多元主体评价,如学生自评、组内互评以及组间互评,可以多维度地给出更加全面深入的评价,并提升学生元认知水平及评价能力;第三,我们应以考察能力培养、思维训练为主而不是单纯的知识学习,所以应减少对个体知识点记忆性考查的比重,增加对病例分析题的答题思路过程书写、辩证论治思维过程合理性的论述、文献的应用方法技巧等方面的评分权重;最后,在学生考试过程中可以采用纸笔式病例分析题进行考核,也可以采用客观结构化临床考试(OSCE)中中医辨证部分以贴近真实工作场景对学生进行全面考察。注重形成性评价:考核的目的不仅是为了获得成绩,更要让学生得到及时准确有效地反馈信息,以便于他们发现自己长处及不足之处以及改

进方向^[15]。

三、结语

PBL联合案例教学法在中医呼吸内科临床教学中的运用研究,其核心价值在于提供了一种超越传统授课模式的理论框架与实践可能。本研究系统论证了该联合教学法在推动中医教育理念转型、深度融合中医思维精髓、促进知识整合活化以及适应现代医学教育趋势等方面的重要意义。进而,从教学目标重构、师生角色重塑、教学流程优化以及评价体系革新四个维度,勾勒出其理论上的实施路径,构建了一个以学生为主体、以临床问题与真实案例为双驱动、以中医思维能力与临床胜任力培养为根本目标的立体化教学模型。旨在激发中医临床专业教与学双方的内在活力,培养更多理论基础扎实、临床思维敏锐、创新能力突出的高素质中医呼吸内科人才。

参考文献

- [1] 王斌灿,张鑫,张川林.中医呼吸内科临床教学中CBL联合PBL的作用[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(22):57-60.
- [2] 毛文丽,严张仁,易军,王万春.任务驱动联合案例教学法提高本科生中医外科学承继与创新能力探究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(22):34-37.
- [3] 王辉凡,卢伟.PBL联合CBL模式在中医护理技术临床带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(21):44-46.
- [4] 李上封,孙飒,张秀红.案例教学法在中医针灸学教学中的应用现状分析[J].中国卫生产业,2024,21(11):185-188.
- [5] 朱玉凤,梅文翔,张志群.PDG联合CBL教学法在呼吸内科教学中的应用[J].中国卫生产业,2024,21(03):213-216.
- [6] 韩馨悦,李园,徐祎敏,林相英,黎冠鸿,刘晓强,付晓伶.线上互动平台嵌入微视频案例教学法运用于中医内科学教学中的实践与思考[J].中国高等医学教育,2023,(11):104-106+109.
- [7] 叶菁,郑晓南,邱子芸,张莹莹.案例教学法在中医经典课程温病学教学中的实践研究[J].南昌师范学院学报,2023,44(05):100-104.
- [8] 廖胜兰,胡逢华,马秋平.BOPPPS教学模式结合案例教学法在中医护理学基础实验课中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(14):21-23.
- [9] 马艳玲,张燕飞.案例教学法在心血管中医护理临床教学中的价值[J].实用中医内科杂志,2023,37(08):167-170.
- [10] 曹影丽,张海丽.案例教学法在呼吸内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(07):108-112.
- [11] 徐倩,唐晓丽.案例教学法和多媒体教学在呼吸内科教学中的应用[J].教育教学论坛,2022,(14):48-51.
- [12] 蔡静,娄月,黄溪,黄文静,张东兰,仲秀艳,刘时喜,陆雅露,曹丽平,吴远华.案例教学法联合标准化病人教学模式在中医脑病实习生带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):27-29.
- [13] 张爱红.PBL联合案例教学法在中医呼吸内科临床教学中的运用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(12):70-71.
- [14] 陈毓.观察"案例教学法"在呼吸内科临床护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(12):114-116.
- [15] 陈磊.案例教学法联合PBL用于老年呼吸内科临床教学中的价值评价[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(73):186+197.