

一核三融五维：中职劳动实践教育创新模式探究

王德强

嘉兴市师资管理服务中心，浙江 嘉兴 314001

DOI: 10.61369/VDE.2026010043

摘 要： 在职业教育高质量发展背景下，劳动教育作为中职学校立德树人的核心举措，是培育高素质技术技能人才的关键路径。当前我国中职劳动教育面临实践模式固化、家校企协同乏力、劳动价值引领弱化等现实困境，导致劳动教育与职业教育特色脱节、与学生成长需求错位。基于此，本文立足中职教育“实践育人”本质，结合多年教学实践，构建“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式，以“强化劳动技能、体悟劳动精神、培育高素质技术技能人才”为核心，以“家校企融合”为协同支撑，从课程体系、劳动文化、核心素养、实践内涵、劳动美德五个维度构建实施路径，并通过实证分析验证模式的可行性与有效性。研究表明，该模式能有效破解中职劳动教育落地难题，提升学生劳动素养与职业能力，丰富中职劳动教育实践成果，为新时代中职学校劳动教育高质量发展提供可复制、可推广的理论参考与实践范式。

关键词： 中职教育；劳动实践教育；创新模式；家校企协同；劳动素养

One Core, Three Integrations, Five Dimensions: Exploration on an Innovative Model of Labor Practice Education in Secondary Vocational Schools

Wang Deqiang

Jiaxing Teacher Management and Service Center, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : Against the background of high-quality development of vocational education, labor education, as a core measure for secondary vocational schools to foster virtue and nurture people, is a key way to cultivate high-quality technical and skilled talents. At present, secondary vocational labor education in China is facing practical dilemmas including rigid practice modes, inadequate family-school-enterprise coordination, and weakened guidance of labor values, which have led to a disconnection between labor education and the characteristics of vocational education, as well as a mismatch with students' growth needs. In view of this, based on the essence of "cultivating people through practice" in secondary vocational education and combined with years of teaching practice, this paper constructs an innovative "One Core, Three Integrations, Five Dimensions" model for labor practice education. It takes "strengthening labor skills, comprehending the spirit of labor, and cultivating high-quality technical and skilled talents" as the core, relies on "family-school-enterprise integration" as collaborative support, and builds implementation paths from five dimensions: curriculum system, labor culture, core literacy, practical connotation, and labor virtues. The feasibility and effectiveness of the model are verified through empirical analysis. Research shows that the model can effectively solve the problems in the implementation of secondary vocational labor education, improve students' labor literacy and professional ability, enrich practical achievements of labor education, and provide a replicable and extendable theoretical reference and practical paradigm for the high-quality development of labor education in secondary vocational schools in the new era.

Keywords : secondary vocational education; labor practice education; innovative model; family-school-enterprise coordination; labor literacy

引言

习总书记强调，要把劳动教育纳入人才培养全过程，弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。中职教育作为培养一线高素质劳动者和技术技能人才的主阵地，其劳动教育不仅是技能传授的重要载体，更是落实立德树人根本任务、彰显职业教育特色的核心环节。2020年教育部发布《加强和改进新时代中等职业学校德育工作意见》，明确要求中职学校将劳动教育全面纳入人才培养方案，推动其与专业教学、实践实训深度融合，培育学生劳动精神、劳模精神和工匠精神。

当前我国中职劳动教育实施仍存在诸多瓶颈：部分学校将劳动教育异化为单纯技能训练或惩罚手段，忽视精神培育；家校企协同机制不健全，三方资源难以整合；课程设置与产业需求脱节，实践内容缺乏针对性；评价体系单一，难以全面反映学生劳动素养。这些问题严重制约育人实效，不利于高素质技术技能人才培养。基于此，本文探索构建科学系统的劳动实践教育创新模式，通过理论构建与实证检验破解落地难题，为中职劳动教育高质量发展提供新思路，既是落实国家教育政策的必然要求，也是推动中职教育内涵发展的现实需要。

一、中职劳动实践教育的理论基础与现实困境

（一）理论基础

1. 人的全面发展理论：马克思主义人的全面发展理论指出，劳动是人的本质活动，劳动教育是实现人体力、智力、品德全面发展的重要途径。中职劳动实践教育整合日常生活、生产、社会服务三类劳动，能有效提升学生劳动技能、精神与品质，契合该理论核心内涵。

2. 产教融合理论：产教融合是中职教育的核心特色，核心是实现教育与产业、学校与企业深度对接。劳动实践教育作为其重要载体，通过校企协同教学、共建实践基地，让学生在真实生产场景中提升技能，实现“学做合一”，彰显育人价值。

3. 协同育人理论：该理论强调整合学校、家庭、社会三方资源形成育人合力。中职劳动教育的有效实施，离不开学校主导、家庭基础、企业支撑，三方协同能破解“学校单打独斗”困境，实现劳动教育全方位、全过程覆盖。

（二）现实困境

1. 实践模式固化，育人导向偏差：部分中职学校劳动教育模式单一，或等同于专业技能实训，忽视劳动精神与态度培育；或将劳动作为违纪惩罚手段，引发学生抵触情绪；还有学校劳动实践流于表面，缺乏系统设计，难以让学生获得真实体验。

2. 家校企协同不足，资源整合乏力：三方在劳动教育中各自为战，协同机制不健全。家庭忽视劳动教育，部分家长过度溺爱孩子；企业参与积极性不高，合作机制不稳定，实践基地建设滞后；学校难以有效整合三方资源，导致劳动教育覆盖面窄、实效性差。

3. 课程体系不完善，师资力量薄弱：劳动教育课程设置不合理，必修课难以落实，选修课程缺乏特色，内容与专业、产业需求脱节；师资多为兼职，缺乏系统专业培训，教学能力不足，无法满足劳动教育多元化、专业化需求。

4. 评价体系单一，激励作用不足：评价多以过程记录为主，指标单一，侧重劳动参与次数与成果展示，忽视劳动态度、精神与创新能力评价；评价结果未与学生升学、就业、评优评先深度挂钩，难以发挥导向与激励作用。

二、“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式构建

（一）模式构建的核心思路

立足中职教育“实践育人”本质，紧扣“立德树人”根本任

务，以破解劳动教育困境为目标，坚持“以生为本、职业导向、协同育人、多元推进”原则，构建“一核引领、三融支撑、五维推进”的创新模式，实现劳动教育与专业、文化、职业教育深度融合，提升针对性与实效性。

（二）模式核心框架

1. 一核：育人核心定位。以“强化劳动技能、体悟劳动精神、培育高素质技术技能人才”为核心，明确育人目标，既提升学生劳动技能与实践能力，契合中职职业导向特色；也培育学生正确劳动价值观，锤炼吃苦耐劳、精益求精的劳动精神，实现“技能+品德”双重培育。

2. 三融：协同支撑体系。构建“家校企融合”协同育人体系，打破三方壁垒，形成“学校主导、家庭参与、企业支撑”的合力。学校负责统筹规划、课程开发与教学实施；家庭负责日常劳动教育，培养劳动习惯；企业提供实践平台与导师，助力学生提升职业劳动技能。

3. 五维：实践实施路径。围绕核心目标与协同体系，从五个维度构建实施路径，实现劳动教育全方位、多层次推进，确保育人目标落地。

（三）五维实施路径详解

1. 课程体系维度：构建多元化特色课程体系。以产教融合为依托，开设1门劳动教育必修课程（每周不少于1课时），夯实教育基础；结合专业特色开设烹饪、手工制作等N门选修课程，满足学生个性化需求；增设劳动精神专题课程，融入劳模、工匠精神教育，实现“技能传授+精神培育”一体化。推行“教学做一体化”模式，打破理论与实践壁垒。

2. 劳动文化维度：根植特色劳动文化。立足学校文化品牌，将劳动教育与校园文化深度融合，打造劳动文化长廊、成果展示区，营造“尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造”的氛围；开展劳动主题班会、演讲比赛等活动，邀请劳动模范、大国工匠进校园讲座，引导学生厚植劳动精神，树立正确劳动价值观。

3. 核心素养维度：依托家校合力提升素养。发挥家庭劳动教育阵地作用，开展家庭劳动技能培训，引导家长重视劳动教育，鼓励学生参与家务；搭建家校劳动展示平台，通过线上线下评比、成果展激发学生积极性；结合学生年龄与专业需求因材施教，培育责任意识、创新能力与自立能力，全面提升劳动核心素养。

4. 实践内涵维度：深化多元劳动实践。依托学校实训基地、校企合作企业、社区服务平台，开展7S劳动实践周、职业岗位体验、社区志愿服务等活动，丰富实践形式；建立劳动实践评价机制，全面评价学生劳动表现与成果，引导学生反思提升，避免

“只劳动、不思考”，升华实践内涵。

5. 劳动美德维度：拓展公益劳动外延。依托志愿者服务平台，开展社区敬老、环境保护、公益帮扶等活动，培育学生奉献精神；举办特色劳动文化节，开展技能比赛、“最美劳动者”评选等活动，用榜样引领劳动风尚，弘扬勤俭节约、艰苦奋斗、助人为乐的劳动美德，实现“以劳树德”。

三、模式实证效果与分析

为验证该模式的可行性与有效性，本文以某中职学校为试点，开展为期1年的实证研究，选取2个年级8个班级为实验对象，其余班级为对照对象，实验班级采用该创新模式，对照班级采用传统模式，通过问卷、访谈、成果分析对比两组学生劳动素养提升情况。

(一) 实证结果

1. 劳动认知与态度显著改善：实验班级92.3%的学生认为“劳动光荣、技能宝贵”，87.6%能主动参与劳动实践，对照班级两项比例分别为68.5%、59.2%，实验班级学生轻视、抵触劳动的现象明显减少。

2. 劳动技能与实践能力大幅提升：实验班级学生在专业与日常生活劳动技能上表现更优，市级中职技能大赛中有12名学生获奖，对照班级仅3名；在家庭劳动、社区志愿服务中，动手能力与问题解决能力显著提升。

3. 家校企协同成效凸显：实验期间，试点学校与8家企业建立稳定合作，共建5个劳动教育实践基地；开展6场家长培训，89.4%的家长能主动引导孩子参与家务，三方协同育人合力初步形成。

4. 学校劳动教育质量全面提升：试点学校构建了完善的课程、师资与评价体系，培育“专职+兼职+名师”师资队伍；劳动教育与专业教育、校园文化深度融合，形成特色品牌，获得上级部门、企业与家长广泛认可。

(二) 结果分析

实证研究表明，该模式能有效破解中职劳动教育困境，优势体现在三方面：一是明确核心目标，实现“技能培育+精神培育”有机统一，契合中职职业导向；二是构建家校企协同体系，整合三方资源，扩大覆盖范围，提升育人实效；三是形成多元化实施路径，实现劳动教育全方位、全过程覆盖，满足学生多样化成长需求。结合2025年《职业教育发展年度报告》数据显示，中职学生劳动价值认知偏差率较高，该模式对纠正认知偏差、提升职业认同感具有重要作用。

四、结论与展望

(一) 研究结论

本文通过理论分析与实证研究，构建“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式，得出以下结论：第一，当前中职劳动教育面临实践模式固化、家校企协同不足等困境，制约育人实效；第二，该模式以育人为主线、协同为支撑、多维为路径，符合中职教育与劳动教育规律，能有效破解落地难题；第三，该模式能显著提升学生劳动认知、技能与素养，完善家校企协同机制，推动劳动教育从“形式化”向“常态化”、“碎片化”向“系统化”转型，提供可行实践范式。

(二) 研究不足与展望

本文研究存在三点不足：一是实证试点仅1所中职学校，样本较窄，普适性有待验证；二是对模式长效运行机制、不同专业适配性研究不够深入；三是劳动教育数字化建设探索薄弱。

未来将从四方面完善：一是扩大实证范围，选取不同地区、专业的中职学校试点，优化模式提升普适性；二是深化学科贯通与五育融合，探索具体融合路径，构建全方位育人体系；三是推进劳动教育数字化，开发数字化课程与平台，完善线上线下融合模式，契合现代产业数字化发展需求；四是深化家校企协同，完善机制、整合资源，形成长效合力，推动中职劳动教育持续高质量发展。

参考文献

- [1] 李琦, 谭月. "课程思政"背景下开展中职学生劳动课教育实践策略研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(6):2.
- [2] 杨潇楠, 谷世宏, 杜亚娟. 新时代中职劳动教育实践育人探究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(21):0028-0030.
- [3] 李琦, 谭月. "课程思政"背景下开展中职学生劳动课教育实践策略研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(6):2.
- [4] 丁霞. 新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(07):73-74.
- [5] 姜颖颖, 徐小丽. "三融"协同视角下的高职集成电路人才培养路径探究[J]. 教师, 2024(26):111-113.
- [6] 郑涛涛. 中职学生养成教育实践探索[J]. 视界观, 2022(11).
- [7] 教育部. 加强和改进新时代中等职业学校德育工作意见[Z]. 2020.
- [8] 培育新时代"工匠精神"之中职劳动教育课程体系的构建与实践研究[R]. 2025.
- [9] 夏叶丹, 邓倩儿. 中职德育与劳动教育有效融合的实践研究[J]. 广东教育(职教), 2025(7):36-38.
- [10] 邓小蓉. 中职学校加强劳动教育的实践研究[J]. 2023.