

新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式研究

邓威

河源技师学院, 广东 河源 517583

DOI: 10.61369/VDE.2026010034

摘 要 : 随着乡村振兴战略的逐渐深入, 国家急需大量优质技术技能型人才, 以此满足乡村经济建设的需要。作为我国重要的人才培养基地, 技工院校应紧跟时代发展趋势, 响应国家号召, 通过多种方式和手段, 不断提升人才培养质量, 以此为推动乡村实现持续发展提供强大助力。对此, 本文就新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式进行深入研究, 旨在为提升人才培养实效、推动院校教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 新时代; 技工院校; 技能服务乡村; 育人模式

Research on the "Skills Serving Rural Development" Talent Training Model of Technical Schools in the New Era

Deng Wei

Heyuan Technician College, Heyuan, Guangdong 517583

Abstract : With the further advancement of the Rural Revitalization Strategy, there is an urgent national demand for a large number of high-quality technical and skilled talents to satisfy the needs of rural economic development. As an important talent cultivation base in China, technical schools should keep pace with the times, respond to the national call, and continuously improve the quality of talent training through diverse approaches and measures. In doing so, they can provide strong support for the sustainable development of rural areas. In this context, this paper conducts an in-depth study on the "Skills Serving Rural Development" talent training model of technical schools in the new era. The research aims to provide reference for enhancing the effectiveness of talent cultivation and promoting the reform of education and teaching in technical schools.

Keywords : new era; technical schools; skills serving rural development; talent training model

引言

党的二十大报告明确强调要“加快建设农业强国, 扎实推进乡村产业、人才、文化、生态振兴”^[1]。人才振兴是落实乡村振兴战略的重要前提, 对乡村产业升级、乡村农业现代化发展、民生服务提质等方面有着直接的影响。技工院校是我国教育体系的重要组成部分, 承载着培养技术技能型人才的重要任务和使命, 在落实乡村振兴战略、服务区域经济发展等方面扮演重要角色, 发挥重要作用。近年来, 随着职业教育改革的逐渐深入, 各个技工院校积极探索“技能服务乡村”的育人路径, 取得了一定成效, 为乡村经济发展输送了大量优质人才。但从整体角度来看, “技能服务乡村”育人模式尚处于探索初期, 在一些方面尚未成熟, 存在一些问题, 如人才培养与乡村需求脱节、校地协同机制不健全等。对此, 在新时代背景下, 技工院校以及教师有必要通过多种方式和手段, 突破重重困境, 优化育人模式, 以此为推动乡村经济发展奠定坚实基础。

一、新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式存在的问题分析

(一) 专业设置与乡村产业发展需求脱节

当前, 部分技工院校在专业设置方面较为滞后, 仍沿用传统模式, 未紧跟时代发展步伐, 对当前乡村产业发展需求缺乏深入了解和研究, 导致专业设置与乡村产业发展需求脱节, 从而难以落实乡村振兴战略提供助力^[2]。一方面, 专业设置侧重于城市主

导产业, 而关于乡村产业方面的专业供给存在一定不足; 另一方面, 课程内容较为滞后、陈旧, 农村电商、现代化农业、乡村旅游等内容占比较低, 同时, 教学内容以理论知识为主, 缺乏真实案例的融入。除此之外, 大部分学生对乡村产业发展缺乏深入的了解和认知, 返乡就业、创业意愿较低, 导致乡村“人才流失”问题严重, 对推动乡村经济发展造成严重影响。

(二) 校地协同机制不健全

技工院校与乡村地区之间的合作机制并不健全, 两者之间的

合作大多停留在表面，以短期帮扶、用工对接为主，缺乏深层次的合作^[6]。究其原因，一是乡村企业合作意愿不强，缺乏合作动力。很多乡村企业对参与技工院校人才培养缺乏足够动力，且未深度参与技工院校人才培养的各个流程，这不仅严重影响技工院校学生实践能力的提升，而且也会导致人才培养与农村产业发展需求脱节。二是校村联动缺乏统筹规划。部分技工院校与乡镇政府、村委会、乡村企业等机构之间的合作机制不健全，缺乏有效沟通渠道，协同育人格局难以有效构建。三是协同育人保障机制缺失。缺乏明确的风险承担、利益共享机制，导致校地协同机制难以构建。

（三）育人保障体系不完善

育人保障体系是构建“技能服务乡村”育人模式的重要基础^[4]。然而，部分技工院校育人保障体系不完善，严重影响人才培养质量的提升，从而对乡村振兴战略的落地造成一定阻碍。具体来讲，一是院校教师队伍素养以及能力不足。院校教师大多具备扎实的理论知识，但在实践经验和经历方面存在一定不足。同时，院校“双师型”教师比例较低，难以满足复合型人才培养的需求。二是实训基地建设较为滞后。部分技工院校受到资金、场地等多种因素的影响，未构建契合乡村产业发展需求的实训基地，难以为学生提供充足的实践平台和契机，从而对人才培养质量造成一定影响。三是评价体系不完善。一方面，评价标准单一，主要以学生的考试成绩、证书获取、技能掌握程度等为评价标准，对其创新能力、团队合作能力以及乡土情怀等方面缺乏评价。另一方面，评价方式较为单一，以结果性评价为主，缺乏对学生学习过程的评价，导致评价结果缺乏科学性和准确性。

（四）数字化赋能不足

当前，社会已经步入数字时代，数字技术被广泛应用于社会的各个领域，并发挥着越来越重要的作用^[5]。在此背景下，有必要积极推动数字乡村建设，以此为落实乡村振兴战略奠定基础。然而，部分技工院校“技能服务乡村”育人模式数字化程度较低，难以满足数字乡村建设的需求。一方面，数字化教学资源匮乏。部分院校缺乏针对乡村技能领域的数字化教育资源，如虚拟仿真课程、项目案例等。同时，线上实训平台建设滞后，难以满足学生的多元需求。另一方面，数字技能融入不足。部分院校未将乡村电商、乡村旅游、现代化农业、乡村数字化治理等数字技能融入课程体系，导致学生所学知识较为陈旧，培养的人才难以满足数字乡村建设的需求。除此之外，部分乡村由于资金、人才等因素的影响，数字化基础设施薄弱，这也对育人效果的提升造成一定阻碍。

二、新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式的优化路径

（一）强化党建引领，构建统筹联动格局

强化党建引领作用，构建校地协同育人机制，形成校地协同育人合力，以此为构建协同育人局面奠定基础^[6]。具体来讲，首先，应建立健全统筹机制。技工院校应成立服务乡村振兴工作领

导小组，小组成员包括校党委书记、院长、专业教师等，与乡镇政府、乡村企业、村委等共同成立协同育人理事会，明确各方的职责和分工，制定科学合理的利益共享和责任划分机制，从而构建校地合作新局面。其次，强化价值引领，推动思政教育、乡土教育的深度融合。对此，院校可以通过开展关于非遗文化、乡村振兴、红色文化等方面的课程，以此帮助学生树立正确的思想和观念，促进其全面发展。最后，应充分发挥党员的带头和模范作用，选派党员教师深入乡村开展实践调研，并担任驻村干部、乡村产业顾问、产业专家等职务，积极参与和开展技术下乡、支教助学、技能培训等活动，充分发挥党员的作用，以此为推动党建与乡村育人深度融合奠定基础。

（二）深化产教协同，构建精准育人体系

应根据乡村产业发展实际需求，创新育人模式，构建更为科学、精准的育人体系^[7]。首先，优化专业布局。技工院校应构建对接机制，针对乡村特色产业，如乡村旅游、乡村电商、乡村农产品加工等，增设特色专业或调整专业方向，以此为推动乡村产业发展输送更多高质量人才。其次，优化办学模式，技工院校可以与乡村企业开展深入合作，可以通过产教融合、共建产业学院等方式，实现专业教学与产业需求的紧密衔接，这样做不仅为学生就业提供更多选择，减轻他们的就业压力，同时也为企业输送更多优秀人才，满足企业的发展需求。最后，建立健全对接机制。与乡村企业、行业协会等开展深入合作，了解他们的岗位需求和行业标准，并将其作为参考，编制岗位技能标准手册，以此构建精准育人体系，提升人才培养质量。

（三）优化课程体系，夯实技能育人基础

在新时代背景下，为了构建“技术服务乡村”育人模式，还应构建“理论+实践+乡土+数字”四位一体的课程体系^[8]。具体来讲，首先，应加强实践导向。将真实乡村项目、实际问题等纳入课程，使学生在在学习理论知识的同时，培养其实践能力。其次，融入乡土元素。针对乡村产业情况，开发具有特色的校本课程。可以根据院校实际情况以及区域经济发展需求，挖掘本土乡土资源，如民俗文化、农业生产经验、乡村传统技艺等，并将其转化为课程内容，以此提升人才培养实效。例如，在旅游专业中，可以根据区域发展情况，开设一些乡村特色课程，如乡村特色手工艺品制作课程、民俗文化解读课程等；在农学类专业中，可以开设特色农产品种植技术、特色农产品加工与销售等课程。通过这样的方式，使学生在在学习专业知识的同时，更加深入地了解乡村文化特色和产业发展需求，从而为推动乡村产业发展输送高质量人才。除此之外，还应加强数字赋能。在数字时代背景下，应紧跟时代发展趋势，增设一些数字技能课程，如乡村数字化治理、乡村电商运营等，以此培养学生数字素养和实践能力。

（四）加强师资建设，提升育人核心能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的主力军^[9]。对此，技工院校有必要加强师资队伍建设，积极培养“双师型”教师，以此为技能服务乡村提供人才支撑。对此，首先，应完善“双师型”教师培养机制。根据乡村产业发展需求以及时代发展需要，制定系统的

“双师型”教师培养计划，并严格遵照计划进行。可以定期派遣教师深入乡村企业、农村合作社、乡村养殖基地等机构进行实践锻炼，参与乡村产业项目的运营与管理，深入了解乡村产业发展需求与困境，并将这些真实案例、实践经历等带回课堂，通过这样的方式，丰富教师实践经验和经历，为教学效果的提升奠定基础。同时还可以鼓励教师参与相关职业技能等级认定，或考取相关职业资格证书，以此提升教师专业素养和综合能力。其次，院校还应加强人才引入工作，积极聘请一批农业科学家、乡村企业家、非遗传承人等来校担任教师，通过专题讲座、课堂教学、项目指导等多种方式，将知识和技能传授给学生，以此培养学生实践能力和解决问题的能力，优化教师队伍结构，提升院校整体教学水平。此外，还应构建沟通交流机制，组织教师参与各种学术交流、技术培训、学习研讨等活动，拓宽视野，提升教师综合能力，从而更好地指导学生服务乡村发展。

（五）完善保障机制，激发持续育人动力

首先，强化政策支撑。区域政府应充分发挥自身的作用，出

台一系列政策和制度，以此为技工院校提供有效的支撑^[10]。如出台税收减免政策，鼓励乡村企业与技工院校开展深入合作；为院校建设实训基地、购买实训教学设备提供资金支持等。其次，拓宽资金渠道。针对技工院校资金匮乏问题，应积极拓宽资金渠道，构建“政府投入+企业赞助+社会捐赠”的多元资金保障机制，以此为技工院校专业教学改革和人才培养模式构建提供充足的资金支持，从而为提升人才培养、推动乡村产业发展奠定基础。

三、结语

总之，在新时代，技工院校“技能服务乡村”育人模式的构建具有重要现实意义，不仅是落实乡村振兴战略的重要举措，同时也是推动社会经济发展、实现民族伟大复兴的重要路径。对此，技工院校有必要通过多种方式和举措，不断提升人才培养质量，为促进乡村产业发展提供强大助力。

参考文献

- [1] 刘清, 欧鹏程. 乡村振兴背景下技工院校建筑装饰专业“校企村”合作模式研究[J]. 中国培训, 2024, (08):69-72.
- [2] 禹建华, 梁嘉伟, 周双斌. 技工院校赋能“百千万工程”的实践探索与研究——以中山市技能人才服务站建设为例[J]. 职业, 2024, (13):80-84.
- [3] 王志会, 李播. 让技能人才“软实力”成为乡村振兴“强动力”[N]. 黑龙江日报, 2024-05-15(003).
- [4] 卢红华. 技工院校技能助力乡村振兴的路径模式研究[J]. 职业, 2024, (09):74-77.
- [5] 缪建军, 薛长春. 技工教育服务乡村振兴的“扶智”路径与策略[J]. 职业, 2023, (11):10-12.
- [6] 汪恭礼. 乡村工匠培育机制建立及路径选择[J]. 中国培训, 2023, (04):60-62.
- [7] 宋亚敏. 乡村旅游从业人员培训的新思路[J]. 职业, 2023, (05):61-63.
- [8] 缪建军, 薛长春. 技工院校服务乡村振兴的实施路径及策略[J]. 中国培训, 2023, (03):67-69.
- [9] 李庆. 建设乡村驿站植根技工教育助力乡村振兴[J]. 中国培训, 2023, (02):20-21.
- [10] 培养技能人才服务乡村振兴——中国职协与农夫山泉合力助推乡村振兴发展[J]. 中国培训, 2022, (03):7.