

思政课教学改革与评价体系创新研究

——基于高职院校的实践探索

龙娅

贵州护理职业技术学院, 贵州 贵定 553100

DOI: 10.61369/VDE.2026010044

摘要 : 在新时代职业教育高质量发展背景下, 高职思政课承担着铸魂育人的关键使命, 但面临教学内容理论化、教学方法陈旧、协同不足、评价单一等问题。本文以贵州护理职业技术学院为例, 提出系统改革路径: 构建以学生为中心的立体化教学模式, 推进专题化、案例化教学内容改革, 健全“课堂+实践+网络”三线并育机制, 深化思政课程与课程思政协同育人。同时, 创新构建基于“一生一档”成长档案和“教师—学生—同伴”三元评价的发展性评价体系, 并以信息技术赋能评价过程。实践表明, 上述改革有助于增强思政课的针对性、实效性与吸引力, 为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有效支撑。

关键词 : 思政课; 教学改革; 评价体系; 以学生为中心

Research on Teaching Reform and Evaluation System Innovation in Ideological and Political Education—Practice-Based Exploration in Vocational Colleges

Long Ya

Guizhou Nursing Vocational College, Guiding, Guizhou 553100

Abstract : In the context of high-quality development in vocational education under the new era, ideological and political courses in higher vocational education shoulder the critical mission of nurturing individuals with a strong ideological foundation. However, they face challenges such as theoretical teaching content, outdated teaching methods, insufficient collaboration, and singular evaluation approaches. Taking Guizhou Vocational University of Nursing as an example, this paper proposes a systematic reform pathway: establishing a student-centered, multi-dimensional teaching model, advancing the reform of thematic and case-based teaching content, improving the "classroom + practice + online" three-pronged cultivation mechanism, and deepening the collaborative education between ideological and political courses and other courses. Additionally, it innovatively constructs a developmental evaluation system based on the "one-student-one-file" growth archive and the "teacher-student-peer" tripartite evaluation model, while leveraging information technology to enhance the evaluation process. Practice demonstrates that these reforms enhance the relevance, effectiveness, and appeal of ideological and political courses, providing effective support for cultivating high-quality technical and skilled talents with both virtue and expertise.

Keywords : ideological and political education; teaching reform; evaluation system; student-centered approach

引言

在新时代职业教育高质量发展的背景下, 思想政治理论课(以下简称“思政课”)承载着铸魂育人、价值引领的重要使命。《高等学校思想政治理论课建设标准》明确提出, 思政课要坚持“八个相统一”, 推动“大思政课”建设。然而, 当前高职院校思政课教学仍面临教学内容理论化、教学方法陈旧、学生参与度低、评价方式单一等问题, 而这些问题存在在一定程度上制约了“思政”课的育人功效。本文结合贵州护理职业技术学院的教学实践, 探讨思政课教学改革与评价体系创新的路径与方法。

一、高职思政课教学现状与问题分析

当前，高职院校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的核心课程，其教学成效直接关系到高素质技术技能人才的培养质量。然而，在实际的教学中，仍面临一系列结构性、机制性以及方法性等方面的困境，具体而言，主要体现在以下四个方面：

（一）教材内容理论化突出，与职业情境适配度不高

高职思政课教材大多沿袭普通高校的编写体例与内容框架，强调理论的系统性与完整性，而高职院校的办学定位则是“职业性、实践性、应用性”。由于“思政”课教材内容中缺乏与行业企业、岗位实践、职业规范紧密结合的案例与素材，导致学生在学习过程中难以将抽象的政治理论、价值观念与自身的专业学习、未来职业发展建立有效联结。例如，在护理、机械、信息技术等不同专业领域，职业道德、工匠精神、劳动观念等思政内涵应有不同的呈现方式与诠释角度，而现有的教材则未能体现专业差异与职业特色，降低了思政教育的针对性与感染力。

（二）教学方法传统单一，学生主体参与度不高

目前，高职思政课课堂仍普遍以教师讲授、学生听讲为主要模式，教学方法创新不足，“满堂灌”“一言堂”现象依然存在。虽然多媒体技术已广泛使用，但多停留于PPT展示层面，互动式、研讨式、体验式教学方法运用不足。学生处于被动接受状态，缺乏主动思考、表达观点、协作探究的机会，导致课堂氛围沉闷，学习兴趣不高。此外，实践教学环节往往流于形式，或由于资源、安全、经费等因素制约，难以深入开展，使得思政教育脱离真实社会情境，削弱了其现实解释力与价值引领力。

（三）教学资源整合乏力，部门之间尚未建立起深度融合

思政课教学与专业课教学、校园文化建设、社会实践、网络育人等环节之间尚未建立起深度融合。一方面，思政教师与专业教师之间缺乏常态化的教研交流与课程共建，思政元素融入专业课程的深度与广度不足，“课程思政”建设仍处于探索阶段。另一方面，校内思政教学与校外实践基地、行业企业、社区资源之间的衔接不够紧密，未能充分利用社会大课堂丰富思政教育载体。这种“孤岛化”的教学状态，使得思政教育未能形成全员、全程、全方位的育人合力，影响了育人效果的持续性与系统性。

（四）教学评价方式片面，难以科学衡量育人实效

当前高职思政课的评价体系仍存在“重知识轻素养、重结果轻过程、重分数轻行为”的倾向。评价方式多以期末闭卷考试为主，考核内容侧重于理论知识的记忆与理解，而对学生价值认同、情感态度、道德判断、行为表现等深层次素养的考查不足。过程性评价往往局限于考勤、作业等简单指标，缺乏对学生学习投入、课堂互动、实践表现、成长变化的持续跟踪与多元评价。这种单一化、终结性的评价模式，不仅难以真实、全面地反映学生的思想政治素质发展状况，也容易导致学生为应试而学，背离了思政课“内化于心、外化于行”的根本目标。

综上所述，高职思政课教学在教材、教法、协同、评价等方面面临的现实问题，迫切需要系统性的改革与创新，以增强其时代性、针对性、实效性，更好地适应职业教育高质量发展的新要求。

二、思政课教学改革的实践路径

为破解当前高职思政课教学面临的困境，提升其育人实效，必须从教学模式、教学内容、教学机制与协同育人等方面进行系统化、深层次的改革探索。以下结合实践，提出四条核心路径：

（一）构建“以学生为中心”的立体化教学模式，激发学习内生动力

“高职教育在 OBE 理念引导下构建课堂教学目标体系，必须以明确的人才培养目标与毕业要求为根本依据，”^[2]传统的教学方法往往是以教材为中心，以教师为中心，这种教学方法侧重知识的灌输，对于以发展学生的批判性思维、创造力、合作能力等核心素养为目标的21世纪而言则呈现出它的不足。通常评价一堂思政课是否讲得好，是按三个标准，即是否“讲准、讲透、讲活”，讲“准”，即“精准对接并回应青年大学生的思想困惑和理论需求”^[3]，讲“透”，即“把理论讲‘彻底’，把道理讲‘通透’”^[4]。讲“活”，“要求教师打造活跃且有活力的思政课堂。”^[5]。要达到以上三个方面的标准，则需要教师转变传统“教师主导”的教学观念，真正将做到以学生为中心，以学生自身实际以及学生的学习结果为中心，首先是在课堂教学中，大力推广项目式学习（PBL）、情境模拟、案例研讨、辩论赛、角色扮演等互动式教学方法。例如，在《思想道德与法治》第四章“明确价值要求践行价值准则”这一章节，主要内容是关于社会主义核心价值观的，本章节的教学设计则可考虑使用项目式教学，让学生围绕“社会主义核心价值观在护理职业中的体现”这一项目进行，通过课堂活动了解学生对这一知识点的掌握情况以及存在的困惑进行精准的引导，达到讲“讲准”思政课的要求。在第六章“学习法治思想提升法治素养”这一章节可采用情境模拟教学，组织模拟法庭活动，让学生沉浸式体验司法程序与法治精神，将抽象的理论知识化解为生动的实际活动，进而实现讲“透”、讲“活”思政课的要求。其次是，充分利用现代信息技术，构建线上线下混合式教学。通过慕课、微课、虚拟仿真实验等线上资源，为学生提供自主学习平台；线下课堂则侧重深度研讨、答疑解惑和实践指导，实现优势互补。最后是，尊重学生个体差异，进行分层教学与个性化学习路径设计，例如，本校护理专业学生生源，主要来源是高中生和中职生，高中生的基础知识比中职生好，但是在动手能力以及团队协作能力方面则要比高中生强，针对这一现象，则应实施差异化教学，对基础知识较扎实的高中生源班级，可侧重激发其理论探究与创新思维能力；对动手能力与团队协作经验相对丰富的中职生源班级，则可着重引导其将实践优势转化为系统化、理论化的专业素养。通过设计个性化的学习任务与支持路径，使每位学生都能在原有基础上获得最大发展。

（二）推进“专题化与案例化”教学内容改革，促进理论联系实际

针对教材内容理论化的问题，应对教材体系进行教学化转化，构建贴近职业、贴近生活、贴近时代的教学内容体系。一方面，实施专题化教学。打破原有教材章节顺序，围绕重大理论问题、社会热点、职业素养等，设计一系列教学专题。例如，可设

置“伟大抗疫精神与医者仁心”“工匠精神与中国制造”“乡村振兴与青年担当”“数字时代的伦理挑战”等专题，使教学内容更加聚焦和深入。另一方面，强化案例化教学。建立与各专业紧密对接的思政教学案例库。案例应来源于行业企业真实情境、杰出校友事迹、社会发展典型事件等。例如，对护理专业学生，可深入剖析南丁格尔奖获得者事迹、重大公共卫生事件中医护人员的奉献精神等案例，将职业道德、人文关怀、家国情怀等思政要素有机融入专业叙事，让学生真切地感受到思政就在身边，它来源真正的生活和工作。

（三）健全“三线并育”融合化教学机制，拓展育人时空维度

构建“课堂主渠道+实践大课堂+网络新阵地”（以下简称三线）深度融合、协同育人的教学新机制。课堂主渠道重在理论灌输与价值引领的深入讲解；实践大课堂则通过组织学生参与志愿服务、社会调查、专业实习、参观爱国主义教育基地等活动，引导学生在实践中认知国情、锻炼品格、奉献社会；网络新阵地则是利用校园新媒体平台、学习强国APP、优质思政类公众号等，开展网络主题宣传、在线互动交流、优秀文化产品传播，净化网络空间，弘扬主旋律。例如，可以围绕某一主题，安排课堂理论学习、校外实践体验、线上分享感悟三个连贯环节，使学生的认识经历从认知到认同再到践行的逐步深化过程。同时，加强“三线”（即课堂、实践、网络三条育人主线）之间的教学设计统筹与资源整合，形成课内课外、网上网下无缝衔接的育人闭环。

（四）深化“思政课程”与“课程思政”协同育人，汇聚全员育人合力

全面落实“大思政课”理念，推动思政课教学与专业课教学同向同行。首先，建立思政教师与专业教师的常态化协作机制，如联合备课、互相听课、合作开发教学资源等，共同挖掘专业课程中蕴含的思政元素，设计融合教学方案。例如，在护理专业课程中，可共同设计“患者权利与护理伦理”“生命教育与临终关怀”等教学模块。其次，学校层面应加强顶层设计，制定“课程思政”建设指南与激励政策，将价值引领纳入专业人才培养方案和课程教学大纲，并作为教学评价的重要指标。最后，鼓励将行业企业导师、劳动模范、技术能手等请进思政课堂，用他们的亲身经历讲述职业道德、创新精神、奋斗故事，增强思政教育的现实感召力。通过构建全员参与的“大思政”工作格局，使思政教育渗透到学生成长成才的各个环节。

三、思政课教学评价体系的创新构建

“我国高等职业教育（简称高职教育）的根本任务是落实‘立德树人’要求，为国家经济社会发展培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[4]，而思政课则是落实“立德树人”的关键课程，所以在思政课的教学评价上，则应考虑“立德树人”的成效是否达成。而传统的思政课教学评价通常采用结果性评价方式对学生理论知识的掌握程度来进行评价。但是，科学合理的评价体系则应包括：教学效果、教学过程以及增值性等方面

的内容。针对当前高职思政课评价中存在的片面化、终结性等问题，为高质量完成“立德树人”的重要任务，作为思政教师，则必须关注学生的学习成果，推动思政课教学评价方面的改革，从评价理念、评价主体、评价内容、评价方法与评价技术的系统性创新，构建起指向核心素养、贯穿教学过程、多元主体参与、信息技术支撑的立体化、发展性评价体系。

（一）评价理念的转型：从知识本位走向素养本位、从终结评判走向发展引领

评价体系创新的首要前提是评价理念的根本转变。高职思政课的评价应超越对碎片化理论知识的简单考核，转而关注学生思想政治素质的全面发展与真实成长。从认知维度看，不仅要提升学生的政治素养，还要增强学生对马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系的理解与认同。从情感维度看，既要培养学生对国家和社会的责任感、对职业的敬畏感、对生命的尊重感，还要能灵活运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决现实问题。从行为维度看，则需要把社会主义核心价值观落实小落细落实。评价的目的不应仅仅是给出一个分数或等级，更应是通过评价反馈，帮助学生认识自我、建立自信、明确改进方向，同时为教师调整教学策略、优化教学过程提供依据，实现“以评促学、以评促教、以评促建”的发展性功能。

（二）构建“一生一档”+“三元评价”有机结合的立体化评价体系

评价方法涉及对教师的教学和学生的学习进行评价的问题，只有落实到每一个具体活动，才能进行准确有效的评价。^[5]构建“一生一档”+“三元评价”有机结合的立体化评价体系。

首先是依托学校学生的“德育档案”构建“一生一档”的思政要素成长档案。以贵州护理职业学院为例，在校的每位学生都有一份“德育档案”，该档案记录了学生在校期间课后实践的相关内容，如参与社会实践活动、参加技能比赛以及相关公共服务等方面，思政教师则需要结合学生的德育档案为每位学生建立学习过程中“思想政治素质成长档案”，实现对学习与发展过程的全程记录。档案内容涵盖以下三个维度：

1. 学业表现维度：包括课堂参与（发言、讨论、展示）、作业完成质量、单元测试、期末考核等。
2. 网络素养维度：关注学生在网络空间的言行，如在学习平台讨论区的发言质量、参与正能量网络文化传播情况等（可依托平台数据进行合规采集与分析）。
3. 自我反思维度：定期收录学生的学习心得、实践报告、阶段性自我评价与规划等反思性材料。

其次是，改变教师单一评价的模式，构建教师评价、学生互评、学生自评相结合的三元主体协同评价机制，提升评价的全面性、客观性与教育性。教师评价依据教学目标，综合运用观察、访谈、作品分析等多种方法，对学生的认知、情感与行为表现进行专业判断，并提供建设性反馈。学生互评融入小组合作、项目汇报等环节，借助评价量表引导学生从贡献、协作、沟通等维度互相评价，以培养其客观评价能力与团队合作精神。学生自评则引导学生定期对照目标与标准进行自我反思、撰写报告，使其成

为自我教育、促进成长的重要过程，同时为教师提供了解学生、实施个性化指导的参考。

最终的评价是：教师评价占50%，互评和自评各占25%。从教师评价、学生互评以及学生自评这三个方面进行，可以得到比较客观公正的评价结果，也有利于教师对学生学习状况的掌握和了解，让思政教育评价从单一的分数评判，转向对学生成长过程的立体化、动态化观测，使教育引导更具针对性，最终推动思政教育内化于心、外化于行。

（三）技术赋智：推动评价体系向数据化、智能化与个性化演进

现代信息技术为思政课程评价体系的构建提供了从数据采集到智能反馈的全链条工具支撑。具体而言，可体现在以下方面：

1. 数据采集自动化与多元化：利用在线学习平台（如超星学习通、智慧树）、校园一卡通系统、实践教学管理平台、网络行为日志等，自动采集学生在课堂互动、在线学习、图书借阅、实践活动、校园消费、网络发言等多维度的行为数据，作为过程性评价的客观依据。

2. 智能化评价辅助：引入文本分析工具，对学生的开放式

作答内容（如论述题、反思日志等）进行内容提取与情感倾向识别，为教师进行评价提供辅助参考。同时，可开发融入评价量规的智能互评系统，引导学生开展结构清晰、有据可依的同伴评价，提升互评过程的规范性与有效性。

3. 个性化反馈与预警：依据学生的学习数据画像，系统可自动匹配并推送适合的学习资料、行动建议及个人成长报告。此外，通过设置关键指标阈值，对在学习投入、行为表现或思想动态方面出现潜在风险的学生进行早期预警，协助教师及时开展针对性辅导与干预。

四、结论

思政课教学改革与评价体系创新是提升高职院校育人质量的关键环节。本文提出以学生为中心的教学模式、专题化案例化教学、“三线并育”机制及“一生一档”立体化评价等策略，旨在增强思政课的针对性、实效性与吸引力。未来应继续深化教学改革，完善评价机制，推动思政课与职业教育高质量发展同向同行，培养更多德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 卢华娟. 高职教育在 OBE 理念引导下构建课堂教学目标体系，必须以明确的人才培养目标与毕业要求为根本依据 [J]. 才智, 2025 (35): 77-80.
- [2] 吴艳东. 准、透、活：讲好思政课的三个着力点 [J]. 思想政治理论课教学, 2021(05):92-95.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见, [A/OL].(2021-10-12).http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [4] 林彦虎. 高校思政课的质性审视及提升路径 [J]. 湖北社会科学, 2020(6):144-150.