

数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的实践

王克杭

横林实验小学, 江苏 常州 213101

DOI: 10.61369/VDE.2026010012

摘 要 : 《义务教育综合实践活动课程指导纲要》明确提出, 综合实践活动课程评价应坚持过程性评价为主, 注重对学生参与过程、探究能力、合作精神等综合素养的全面考查。学校依托数字化技术改善小学综合实践活动过程性评价模式, 充分发挥评价的诊断、激励与导向功能, 是推进小学综合实践活动教学高质量发展的重要举措。故而, 文章从数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的现实困境出发, 探讨学校强化教师数字化评价意识与能力、完善数字化评价模式的可行路径, 以供参考。

关 键 词 : 数字化技术; 小学综合实践活动; 过程性评价; 评价变革; 实践路径

Practice of Digital Technology Assisting the Reform of Process Evaluation in Primary School Comprehensive Practical Activities

Wang Kehang

Henglin Experimental Primary School, Changzhou, Jiangsu 213101

Abstract : The Guidelines for Comprehensive Practical Activity Courses in Compulsory Education clearly stipulates that the evaluation of comprehensive practical activity courses should adhere to process evaluation as the main focus, emphasizing the comprehensive assessment of students' comprehensive literacy such as participation process, inquiry ability, and cooperative spirit. Relying on digital technology to improve the process evaluation model of primary school comprehensive practical activities and give full play to the diagnostic, incentive and guiding functions of evaluation is an important measure to promote the high-quality development of primary school comprehensive practical activity teaching. Therefore, starting from the practical dilemmas of digital technology assisting the reform of process evaluation in primary school comprehensive practical activities, this paper discusses the feasible paths for schools to strengthen teachers' digital evaluation awareness and ability and improve the digital evaluation model, for reference.

Keywords : digital technology; primary school comprehensive practical activities; process evaluation; evaluation reform; practical paths

小学综合实践活动作为培养学生核心素养的重要载体, 需要加强过程性评价, 使评价结果全面反映学生在活动中的表现与成长, 为教师基于各个维度培养学生核心素养提供支撑与指导。数字技术正是为小学综合实践活动过程性评价模式创新带来更多可能性的关键工具。一方面, 数字化技术能够实时记录学生在活动中的具体表现, 包括参与度、合作情况等, 为过程性评价提供丰富且真实的素材。另一方面, 数字化技术可以记录学生的学习行为轨迹、分析学生参与活动过程中形成的数据, 为过程性评价提供依据。学校要通过数字化的过程性评价模式, 全程跟踪分析学生综合实践活动过程, 对其进行记录与分析。

一、小学综合实践活动过程性评价变革的现实困境

(一) 评价理念滞后, 数字化评价认知不足

由于受到传统教育理念影响, 部分小学教师对过程性评价的重视程度不高, 将小学综合实践活动教学评价的重点放在成果评价上。如果教师一味通过学生学习成果(如考试成绩、作品)衡量学生的学习成效, 忽视对学生活动过程的跟踪与分析, 缺乏利用数字化技术改进评价方式的主动性和积极性, 则难以全面了解

学生探究能力、合作精神发展情况。此外, 缺少对数字化评价的客观、全面认知, 也是导致部分小学教师对过程性评价重视程度不高的重要原因^[1]。他们将数字化评价简单理解为“线上打分”“电子档案记录”, 很少深思数字化评价理念、方法、价值, 导致数字化评价成为传统评价的“数字化替代”, 难以充分发挥技术创新带来的实时跟踪、数据挖掘、多元交互等优势。

(二) 教师素养不足, 数字化评价能力欠缺

小学综合实践活动过程性评价数字化转型, 对教师素养提出

了更高的要求。它要求教师不仅要具备综合实践活动教学实施能力,而且要掌握新兴的数字化技术,具备较高的数据收集、分析、挖掘、应用能力。但是,大部分小学综合实践活动教师并未系统参加过数字化技术培训,对数字化评价工具的操作不够熟练,其数字素养与数字化评价需求之间存在明显差距。而且,部分教师对大数据不够了解,他们虽然初步掌握了数字化教学评价工具,但是缺少从大量过程性数据中提炼出有价值信息的能力,不能通过精准化数据分析把握学生学习需求与成长规律。教师数字素养水平与小学综合实践活动过程性评价数字化转型需求之间的矛盾,是教师缺少数字化评价能力的具体表现,同时也是学校进行师资队伍建设,推进小学综合实践活动过程性评价变革的切入点。

(三) 技术应用不深入, 评价功能发挥不充分

当前,小学综合实践活动过程性评价数字化转型正处于探索阶段,数字技术与相关教学评价模式的融合仍处于浅层次,所以数字化评价的功能并未得到充分发挥。一方面,数字化技术在小学综合实践活动过程性评价的应用多集中在过程性数据的收集与记录上,比如通过拍照、录像、在线打卡等方式记录学生的活动过程,而缺少向数据深度分析与数据价值挖掘等方面的延伸^[2]。这限制了教学评价结果对学生学习、教师教学活动指导作用的发挥。另一方面,数字化评价平台应用方式较为单一,以评价数据收集、打分等传统方式为主。小学综合实践活动过程性评价仅仅是利用了数字化评价平台的基础功能,而忽视其多元评价主体交互、数据可视化分析、个性化反馈等高级功能应用,容易使其成为简单的数据记录工具^[3]。

二、数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的实践路径

(一) 转变评价理念, 树立数字化评价意识

评价理念是推动小学综合实践活动过程性评价变革的内在动力,对于实现评价模式的数字化转型至关重要^[4-5]。学校要引导教师转变评价理念,不断强化教师数字化评价意识,促使教师深刻认识到数字化评价在全面、客观、精准反映学生活动表现与成长轨迹方面的重要作用。首先,学校可以通过组织专题培训、研讨会等形式,解读数字化评价的理念、方法、应用优势,促使教师摒弃“重成果、轻过程”的理念,将学生综合实践活动过程的跟踪、记录、分析放在教学评价的重要位置,通过相关数据的整理与分析,全面了解学生探究能力、合作精神、创新意识的发展情况。这将促使教师积极尝试通过数字化技术改进评价方式,打破传统评价模式对小学综合实践活动教学的局限。其次,学校要引导教师树立数字化评价理念,正确看待数字化技术对过程性评价的赋能作用。数字化评价并非简单地将传统评价手段线上化,而是借助大数据、人工智能等先进技术,全方位、动态化跟踪评价学生参与综合实践活动的过程,提升过程性评价的科学性与实效性。最后,学校要鼓励教师坚持“以生为本”的评价理念,促使教师从学生核心素养培养需求出发,探究数字化技术助力小学综

合实践活动过程性评价变革的可行路径,比如通过相关激励措施鼓励教师结合学生自主学习能力的培养需求,将数字化评价与学生自评、互评相结合^[6-7]。

(二) 提升教师素养, 强化数字化评价能力

教师是小学综合实践活动过程性评价的核心主体,其数字化素养高低将直接影响小学综合实践活动过程性评价变革。数字时代下,学校需要重视教师数字化素养培养,鼓励教师主动学习数字化评价相关知识与技能,从而强化教师数字化评价能力,将数字化评价的优势充分发挥出来。首先,学校要组织各种数字化技术培训,为教师学习在线评价平台、大数据分析工具、多媒体设备的使用方法提供便利,以提升教师数字化技术应用能力。其次,学校要定期组织教学数据收集、整理、分析、挖掘技术方面的培训,帮助教师掌握从大量过程性数据中提炼出有价值信息的方法。再者,学校要立足本校实际情况搭建教师交流合作平台,比如组织教师开展数字化评价经验分享会、教学观摩活动,鼓励教师参与数字化评价相关的课题研究。学校搭建的多样化交流合作平台,能够促进教师相互学习,促使教师在交流合作中不断探索数字化评价的新方法、新思路,继而实现共同进步。最后,学校要结合上述培养措施采取多元化激励机制,对在数字化评价方面表现突出的教师给予表彰和奖励,以增强教师参与积极性,比如设置奖金、教学设备等方面奖励,或者在评优、晋升等方面予以倾斜^[8-9]。

(三) 深化技术应用, 完善数字化评价模式

实现数字化技术与过程性评价的深度融合,是完善小学综合实践活动数字化评价模式的关键所在。学校应通过多种方式加强数字化技术在小学综合实践活动过程性评价的应用,以充分发挥数字化评价的优势。

1. 构建多元化评价主体体系

学校可以依托数字化平台构建多元化评价主体体系,打破教师单一评价对小学综合实践活动过程性评价的局限,比如通过微信群、APP等数字化平台将学生自评、学生互评、家长评价等不同评价方式纳入小学综合实践活动过程性评价体系,实现评价主体多元化。评价主体多元化不仅能够丰富小学综合实践活动过程性评价视角,提升其评价结果的客观性,而且能够加强家校合作,有助于推进家校协同育人^[10]。

2. 优化数字化评价内容与标准

学校要根据小学综合实践活动的课程目标、新课标提出的核心素养培育要求,优化数字化评价内容与标准。具体而言,评价内容需要覆盖学生参与度、探究过程、合作能力、创新意识、实践能力、反思能力等多个维度;评价标准需要结合不同年级学生的认知特点与能力水平进行差异化设计。科学、具体、可操作的评价内容与标准,是数字化评价有效开展的重要前提。

3. 构建数据驱动的过程性评价模式

学校要构建数据驱动的过程性评价模式,将大数据技术充分应用到数据收集、整理、分析、反馈等各个环节。比如,学校可以通过数字化教学平台的数据分析功能,对学生参与综合实践活动的全过程进行动态跟踪与分析,精准识别学生学习问题;通过

数字化教学平台的数据对比分析功能，分析学生在阶段时间内的成长与变化，为教学决策提供依据；通过数字化教学平台的数据可视化功能为教师和学生提供教学评价结果，指导其调整教学策略与学习方式。

4. 优化数字化评价环境

针对上述深化技术应用的措施，学校要提供相应的数字化评价环境，为进一步完善数字化评价模式创造更好条件。首先，学校可以加大对数字化硬件设备的投入，为数字化评价模式构建配备所需的移动终端、多媒体设备、网络设施等硬件资源；其次，加强软件资源建设，通过自主开发或者购入的方式为数字化评价模式构建配备操作平台与工具，让数据收集、分析、挖掘、反馈、共享更为便捷；最后，针对小学综合实践活动的课程内容，开发针对性的数字化评价资源，如评价量表、案例库、指导手册

等，为教师进行过程性评价提供支撑。

三、结论与展望

综上所述，数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革是教育改革趋势所向，同时也是提升小学综合实践活动教学质量、促进学生全面发展的有效途径。然而，当前小学综合实践活动过程性评价数字化转型还面临着教师评价理念滞后、评价能力欠缺，以及技术应用不深入等问题，学校需要以实际问题为导向，探索数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的可行路径。未来，学校应基于教师数字化评价意识与能力培养、数字化评价模式创新，不断推进小学综合实践活动过程性评价变革。

参考文献

- [1] 任刚. 小学综合实践活动教学中培养学生合作能力策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (36): 24-27.
- [2] 丁伟伟. 义教新课标背景下的小学综合实践活动研究——评《小学教育综合实践》[J]. 语文建设, 2024, (16): 84.
- [3] 隋巧英. 小学综合实践活动实施成效与优化策略分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (08): 87-89.
- [4] 李建. 小学综合实践活动项目化学习实施的策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(14): 21-23.
- [5] 张丽丽. 指向学生全面发展的小学综合实践活动开展策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (14): 148-150.
- [6] 施美珠. 核心素养下小学综合实践活动课程评价体系的优化策略 [J]. 天津教育, 2024, (21): 93-95.
- [7] 江秀林. 小学综合实践活动课程中劳动教育的渗透研究——以综合实践活动“小小护绿队”为例 [J]. 试题与研究, 2024, (20): 108-110.
- [8] 雷陈颖. 教学评一体化应用策略探究：以小学综合实践为例 [J]. 基础教育论坛, 2024, (12): 9-11.
- [9] 方欣月. 表现性评价在小学低段数学“综合与实践”活动中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [10] 李建. 小项目大乾坤——乡村小学综合实践活动中儿童剧的项目化学习与合作素养的培养 [J]. 求知导刊, 2024, (12): 71-73+79.