

职业外语“课程思政”融合传统伦理的路径探析

陈曦

文华学院, 湖北 武汉 430074

DOI:10.61369/EDTR.2026030023

摘 要 : 新时代职业教育高质量发展与课程思政推进双重背景下, 职业外语课程的工具性、职业性和人文性日益凸显, 它不仅承担了培养学生外语语言应用能力和适配职业岗位需求的任务, 更承担着价值引领、文化传承与素质培养使命。传统伦理是中华优秀传统文化的核心内涵, 它蕴含着丰富育人价值, 高度契合外语课程思政“立德树人”根本目标要求, 将其融入职业外语课程思政教学能够有效破解职业外语课程重技能轻素养、重工具轻人文的困境, 使其在传承中华优秀传统文化、培育具有家国情怀和职业素养的复合型技术技能人才方面发挥更加重要作用。本文从树立正确育人理念、优化外语教学内容、创新教学融合方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等几个方面入手探究职业外语“课程思政”融合传统伦理的路径。

关 键 词 : 职业外语; 课程思政; 传统伦理

Exploration of the Path for Integrating Traditional Ethics into "Course-based Ideological and Political Education" in Vocational Foreign Language Teaching

Chen Xi

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430074

Abstract : Against the backdrop of the dual promotion of high-quality development in vocational education and the advancement of course-based ideological and political education in the new era, the instrumental, vocational, and humanistic nature of vocational foreign language courses has become increasingly prominent. These courses not only undertake the task of cultivating students' foreign language application skills and meeting the demands of vocational positions but also shoulder the mission of value guidance, cultural inheritance, and quality cultivation. Traditional ethics, as the core essence of China's fine traditional culture, is rich in educational value and highly consistent with the fundamental goal of "moral education" in course-based ideological and political education. Integrating traditional ethics into the ideological and political education of vocational foreign language courses can effectively address the dilemma of emphasizing skills over quality and tools over humanity in vocational foreign language teaching, enabling it to play a more significant role in inheriting China's fine traditional culture and cultivating compound technical and skilled talents with a sense of patriotism and professional ethics.

Keywords : vocational foreign language; course-based ideological and political education; traditional ethics

引言

我国高度重视职业教育与课程思政建设,《国家职业教育改革实施方案》强调要坚持立德树人,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,突出职业教育特色,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。职业外语课程是职业院校各专业公共基础课程或专业核心课程,覆盖范围广、学生群体多,是开展课程思政建设的重要载体,教学质量直接关系到职业院校人才培养水平。职业院校学生需要在职业场景中运用外语有效沟通、完成职业任务,但我国职业外语课程教学往往侧重于语言知识传授与技能训练,忽视人文素养培养与价值引领,课程思政缺乏与职业岗位、传统文化的深度融合,难以引发学生情感共鸣和价值认同^[2]。传统伦理是中华优秀传统文化的重要构成,形成了以仁义礼智信为核心,以敬业奉献、诚信友善、尊师重道、精益求精为主要内涵的伦理体系,这高度契合了职业外语课程“培育职业素养、塑造正确价值观、传承中华文化”目标,将传统伦理融入职业外语课程思政能够丰富课程思政内容,提升课程人文内涵帮助学生学习外语语言技能,实现语言学习、职业成长、文化传承、价值塑造协同发展。

课题名称: 2025年度职业外语教育高质量发展研究重点课题:“德技融通”视阈下中华传统伦理元素融入职业外语课程思政的路径研究

课题编号: WYJZW-202513538HB

作者简介: 陈曦(1985.07-),女,汉族,黑龙江双城人,硕士研究生,副教授,研究方向:外语教学与教师发展。

一、强化融合意识、树立正确育人理念

职业外语教育工作者应该高度重视职业外语课程思政融合传统伦理，树立立德树人根本育人理念，将二者融合纳入职业教育高质量发展整体规划，教学领导小组统筹推进职业外语课程思政融合传统伦理各项工作，形成全员参与、全程推进、全方位覆盖工作格局，制定相关政策文件与实施方案明确融合教学的目标、任务、路径与保障措施。职业外语教师树立立德树人、德技并修教学理念，深入学习课程思政、传统伦理和职业教育等相关理论知识；坚定“以学生为中心”教育理念，重视学生全面发展，将语言技能训练与伦理素养培育、职业素养培育有机结合，推动学生语言学习、价值塑造、职业成长协同发展。教师需要主动挖掘传统伦理元素并将其融入教学全流程，提升融合教学的质量与效果。职业院校借助主题班会和专题讲座向学生讲解传统伦理的内涵、时代价值与职业发展关系，结合岗位需求展示传统伦理在职业工作中的应用，学生深入了解传统伦理与职业素养的密切关联，激发学生学习传统伦理积极性^[3]。

二、优化教学内容，深度融合传统伦理

职业外语“课程思政”围绕课程特点和职业岗位需求深度挖掘传统伦理元素，构建与之相匹配的教学内容体系，梳理传统伦理核心内涵并选择与职业素养、职业岗位需求密切相关的伦理要素，如诚信、敬业、奉献、友善、精益求精、尊师重道等，将它们作为融合教学的核心内容。外语课程结合不同专业特点选择针对性伦理元素，如商务外语课程重点选取诚信、契约精神、团队协作等伦理元素，旅游外语课程精选友善、礼仪、服务意识等伦理元素，持续提高课程思政教学内容针对性，使传统伦理元素有效融入词汇、句型、对话、课文、案例等各个环节，保证课程思政与传统伦理自然融合。教材是课程思政融合传统伦理的重要载体，职业院校优化外语教材内容能够为教学开展提供支撑，传统伦理元素系统融入教材内容能够提升教学内容的科学性、针对性和实用性，结合职业场景融入传统伦理的案例、对话、练习等内容，学生在学习外语同时感受传统伦理魅力^[4]。职业外语课程构建多元化教学资源库能够为融合教学提供保障，教师积极收集整理与传统伦理、职业外语相关的教学资源，覆盖教学课件、案例、视频、音频、图片、文献的教学资源库方便教师查阅使用。网络平台提供的MOOC、微课、线上讲座等优质线上资源能够丰富教学资源形式，提升教学趣味性和感染力，学生使用网络平台开展碎片化学习。企业的职业伦理案例融入教学资源能够让学生了解传统伦理在职业工作中的应用，外语教学实用性显著增强，学生在学习外语时了解职业岗位对传统伦理的具体要求，增强自身职业认同感。学校还应鼓励教师自主开发教学资源，结合自身教学经验与专业特点开发融入了传统伦理的外语教学课件、练习题和情景对话脚本，提升资源针对性与实用性。

三、创新教学方法，推动伦理素养落地

教师将职业场景与传统伦理融合起来构建真实生动的教学情境能够引导学生在情境体验中学习外语、感悟传统伦理，结合不

同专业职业岗位需求设计融入传统伦理的职业场景，学生在商务谈判、医护问诊、导游服务、机电设备讲解等情境中运用外语沟通交流，践行传统伦理，例如商务外语课程中设立“商务合作谈判”情境要求学生谈判中体现诚信、契约精神等传统伦理内涵，用外语清晰表达合作意愿、坚守合作原则，通过实践提升外语沟通能力和伦理素养。虚拟仿真技术的发展更有助于构建沉浸式情境，教师借助虚拟仿真教学平台模拟真实的职业场景与文化场景，学生在沉浸式体验中提升外语应用能力与伦理素养，教师引导学生思考传统伦理在情境中的应用情况并定期复盘，反思如何将传统伦理更好地融入职业行为。案例分析法融合了抽象传统伦理理论和挖掘与教学实践，教师精心筛选融入传统伦理的职业外语案例，结合职业岗位需求与传统伦理内涵开展教学。案例教学流程涉及案例呈现、问题提出、小组讨论、总结点评等环节，教师鼓励学生深入分析案例并持续探究，解读案例中的传统伦理内涵。案例既要选择我国职业领域中践行传统伦理的典型案例，增强学生文化认同感与职业认同感，学生从中了解不同文化背景下的伦理差异，跨文化交际能力与伦理判断力同步提升^[5]。

现代教育技术的高速发展为职业外语“课程思政”融合提供了坚实支持，教师结合语言、图像、音频、视频、动作等多种模式开展教学活动提升教学趣味性与感染力，例如教师讲解“敬业”传统伦理时播放我国各行各业劳动者敬业奉献的短视频，用外语配上字幕和解说，学生在观看视频同时学习相关外语词汇与表达方式，感悟敬业精神内涵。又如教师可以组织学生分组进行情景表演，围绕友善、尊师重道等传统伦理元素设计外语对话与表演脚本，学生扮演不同职业角色在模拟职业场景中用外语开展工作，践行传统伦理以增强职业素养。实践教学是职业外语课程的重要组成部分，也是传统伦理融入课程思政的关键环节，职业院校依托校内实训基地开展校内实践教学，结合职业岗位需求设计融入传统伦理的实训项目，同步强化校企合作开展校外实践教学，让学生深入企业一线，在真实职业环境中学习外语、践行传统伦理。此外，学校鼓励学生参与社会实践活动，结合传统节日、公益活动等组织学生开展传统伦理的外语社会实践活动，将学生实践表现纳入评价体系，引导学生实现“知行统一”。

四、加强师资建设，提升融合教学能力

职业院校外语教师的综合素质是保障职业外语课程思政融合传统伦理的关键，学校积极开展专项培训能够切实提升教师的外语专业素养、传统伦理素养和课程思政教学能力^[6]。培训计划应结合教学实际需求设计培训内容，涵盖传统伦理文化、课程思政教学方法、职业外语教学改革等内容，采用线上线下相结合、理论学习与实践研讨相结合的培训方式，关注不同教龄、不同素养教师的实际情况，开展分层培训保证培训针对性。教师培训效果需要进行考核，考核结果与教师职称评定、评优评先挂钩，激发教师参与培训的积极性和主动性。学校还要为教师提供交流学习和相互借鉴的机会，“课程思政”融合传统伦理教研小组定期开展教研活动，围绕传统伦理与课程思政融合的教学难点、重点问

题展开研讨,分享教学经验与教学资源,共同优化融合教学方案。职业院校之间建立起合作关系,开展校际教研交流活动,教师互相参观学习、开展教学研讨,分享融合教学的成功经验与创新做法,拓宽教师的教学视野。学校还可以搭建线上交流社群,邀请行业专家、优秀教师参与交流研讨,教师在平台上分享融合教学的经验和资源,提出教学中遇到的问题,相互交流解答,专家在线答疑为教师提供专业指导。职业院校还要完善激励机制,激发外语教师开展传统伦理与课程思政融合教学的积极性和主动性,学校将教师在课程思政融合传统伦理教学中的表现纳入考核体系,考核内容涉及融合教学方案设计、课堂教学效果、教学资源开发、学生伦理素养提升等方面,给予融合教学表现优秀的教师表彰和奖励,持续激发教师教学热情。同时设立教研项目,鼓励教师开展传统伦理与职业外语课程思政融合教学研究,鼓励教师深入探究融合路径,总结教学经验,提升科研能力与教学水平^[7]。

五、完善评价体系,发挥融合导向作用

课程思政融合传统伦理的评价目标需要整合学生伦理素养、职业素养、语言技能与思政思想,从学生听、说、读、写、译等外语语言技能入手评价学生在职业场景中运用外语沟通交流的能力;评价学生的职业态度、职业伦理、职业能力等职业素养评价目标,重点评价学生对诚信、敬业、奉献、友善等传统伦理的践行情况;传统伦理素养评价聚焦学生对仁义礼智信等伦理观念的认知以及在生活中、学习、实践中践行传统伦理的表现;思政素养

评价目标从家国情怀、文化自信、价值观念入手评价学生通过融合教学获得的价值引领与文化传承效果^[8]。评价内容需要全面覆盖学生、教师及教学过程,既要包括学生的外语成绩、课堂表现、作业完成情况、传统伦理素养、职业素养和思政素养,还要覆盖教师的融合教学能力、传统伦理素养、思政教学能力等,更需要关注教学内容适配性、教学方法创新性、教学资源利用情况和师生互动情况,保证融合教学能够有效落地。形成性评价需要得到强化,重视学生的学习过程及教师的教学过程,通过课堂观察、作业反馈、小组评价、实践表现、问卷调查等方式及时了解学生的学习情况与伦理素养提升情况,引导广大师生持续改进优化。教师、学生、企业等主体均需要参与到评价之中,全面评价学生的学习、实习与实践情况,提升评价针对性与实用性。评价结果及时反馈给教师与学生,将其与学生评优评先、升学就业、奖学金评定和教师的绩效工资、职称评定、评优评先等挂钩,切实发挥评价导向作用,激发教师对课程思政融合传统伦理的重视,促使学生在职业外语学习中积极践行传统伦理^[9]。

六、结语

从理念树立到内容优化,从方法创新到师资建设,再到评价完善,多维度发力方能实现深度融合。将中华传统伦理融入职业外语课程思政让职业外语教学兼具工具性与人文性,助力学生兼具语言能力、职业素养与家国情怀,为职业教育高质量发展注入文化内核。

参考文献

- [1] 陆俊子. 课程思政视阈下外语混合式教学模式的实践与效果——以江苏护理职业学院公共外语课为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 66-69.
- [2] 刘丽敏. 课程思政视阈下高职学生外语数字叙事能力培养研究——以汕头职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2024, 23(06): 36-43.
- [3] 谢红莲, 谢淑英, 董编. OBE理念下高职英语混合式教学模式与课程思政的融合路径探究[J]. 广东开放大学学报, 2025, 34(05): 92-98+112.
- [4] 王红艳. 高职外语课程思政教学评价探究——基于毕业生职业发展的增值评价体系构建[J]. 三角洲, 2025, (33): 80-82.
- [5] 王彦璇. 课程思政指导下的职业院校外语教学研究——以成都农业科技职业学院为例[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(03): 52-55.
- [6] 肖开益, 张琴, 李颖. 三育人视域下外语学科课程思政链的建设路径探索[J]. 语言与文化研究, 2025, 33(06): 55-58.
- [7] 王羽贺琳. 新时代高校外语专业“课程思政”建设研究[D]. 吉林大学, 2025.
- [8] 付丽萍. “大思政”视域下地方应用型高校外语教师课程思政胜任力的质性研究[J]. 荆楚理工学院学报, 2025, 40(03): 52-59.
- [9] 张昱. 课程思政背景下“多语种+”复合型外语人才培养模式建设[J]. 黔南民族师范学院学报, 2025, 45(03): 64-69.