

职业教育写作教材对接岗位能力需求的优化

刘益汛

机械工业出版社有限公司, 北京 100037

DOI:10.61369/EDTR.2026030028

摘要： 职业教育以培养高素质技术技能人才为核心目标，写作能力作为职业岗位必备的通用核心能力，直接关系到从业者的职业发展与岗位适配度。当前职业教育写作教材存在内容脱离岗位实际、能力培养导向模糊、体例设计缺乏实操性等问题，难以满足不同行业岗位对写作能力的差异化需求。本文基于岗位能力需求导向，明确职业教育写作教材与岗位能力对接的核心内涵，剖析教材编撰现存问题，提出针对性的编撰优化路径，为职业教育写作教材的修订与完善提供理论参考与实践借鉴，助力职业教育实现“以岗定教、以教促能”的人才培养目标。

关键词： 职业教育；写作教材；岗位能力；编撰优化

Optimizing Writing Teaching Materials for Vocational Education to Align with Job Competency Requirements

Liu Yixun

Mechanical Industry Press, Beijing 100037

Abstract： Vocational education aims to cultivate highly skilled technical professionals, where writing proficiency serves as a fundamental competency essential for career advancement and job fit. Current vocational writing materials often suffer from issues such as content disconnected from practical workplace needs, ambiguous competency objectives, and impractical format designs, failing to meet the diverse writing skill requirements across industries. This study, grounded in job competency needs, clarifies the core alignment between vocational writing materials and job competencies. It analyzes existing compilation challenges and proposes targeted optimization strategies, providing theoretical references and practical guidance for revising vocational writing materials. The research ultimately supports vocational education's goal of "position-based teaching and competency-driven education" to enhance talent development.

Keywords： vocational education; writing teaching materials; job competencies; compilation and optimization

引言

职业教育的本质是就业教育，核心是实现人才培养与岗位需求的精准对接。随着产业升级与职业岗位的迭代更新，越来越多的岗位对从业者的写作能力提出了专业化、精细化要求，写作能力已从传统的“辅助技能”转变为支撑职业发展的“核心技能”。无论是基层岗位的文书撰写、工作汇报，还是技术岗位的方案编制、报告撰写，或是管理岗位的公文处理、沟通文稿创作，都离不开扎实的写作能力作为支撑。

一、职业教育写作教材对接岗位能力需求的核心内涵

（一）岗位写作能力的核心界定

从岗位需求来看，岗位写作能力可分为通用写作能力和专业写作能力两大类。通用写作能力是各行业岗位普遍需求的基础能力，包括公文写作、工作总结、工作计划、通知公告、沟通函件等常用文书的撰写能力，核心要求是准确、简洁、规范、得体。

专业写作能力是特定行业或岗位的专项能力。

（二）教材与岗位能力对接的核心要义

职业教育写作教材对接岗位能力需求，本质上是实现“教学导向”向“岗位导向”的转变，核心是让教材成为培养学生岗位写作能力的“工具载体”，而非单纯的“知识读本”。其核心要义主要是内容对接，教材内容需紧扣岗位实际，筛选岗位高频使用的文书类型、写作场景，摒弃脱离岗位需求的文学化、理论化内

容，聚焦岗位写作的实际痛点与难点；能力对接方面，教材编撰需明确各章节对应的岗位写作能力目标，将能力培养贯穿教材编写全过程，实现“学完即能用、能用即达标”；素养对接方面，教材需渗透职业岗位所需的写作素养。

与普通教育写作教材相比，对接岗位能力需求的职业教育写作教材，更强调实操性、针对性和差异化。实操性要求教材减少纯理论讲解，增加案例演练、岗位模拟等内容；针对性要求教材结合不同专业岗位的需求，定制化设计写作内容；差异化要求教材兼顾不同层次岗位、不同专业领域的写作需求，避免“一刀切”的编撰模式。

二、职业教育写作教材编撰现存问题

（一）内容设置脱离岗位实际，针对性不足

内容设置是教材的核心，也是对接岗位能力需求的关键。当前多数职业教育写作教材存在内容同质化、脱离岗位实际的问题，难以满足不同专业岗位的差异化需求。

（二）能力培养导向模糊，实操性薄弱

职业教育写作教学的核心目标是培养学生的岗位写作能力，但当前多数写作教材缺乏清晰的能力培养导向，实操性薄弱，难以实现“以教促能”的效果。

（三）体例设计僵化，缺乏创新性与灵活性

教材体例是教材内容的呈现形式，合理的体例设计能够提升教材的可读性与实用性，助力学生高效掌握岗位写作能力。当前职业教育写作教材的体例设计普遍较为僵化，多沿用“理论讲解—范文展示—思考练习”的传统模式，缺乏创新性与灵活性，难以适配职业教育的教学特点和学生的学习规律。

（四）缺乏动态更新机制，适配性不足

随着产业升级、技术迭代和岗位更新，岗位写作能力的需求也在不断变化，新的文书类型、写作规范、写作场景不断涌现，这就要求职业教育写作教材需建立动态更新机制，及时对接岗位需求的变化。当前多数职业教育写作教材缺乏动态更新意识，更新周期过长，内容滞后于岗位实际需求。

三、职业教育写作教材对接岗位能力需求的编撰原则

（一）岗位导向原则

岗位导向是职业教育写作教材编撰的核心原则，也是实现教材与岗位能力对接的基础。教材编撰需立足不同专业、不同岗位的写作能力需求，精准筛选写作内容、设计写作任务，确保教材内容贴合岗位实际。在编撰过程中，需深入调研各行业岗位的写作现状，明确岗位高频文书类型、写作规范、能力要求，摒弃脱离岗位需求的内容，聚焦岗位写作的核心痛点与难点。同时，岗位导向原则还要求教材兼顾岗位的差异化与通用性，既要针对不同专业设计定制化内容，也要保留各岗位通用的写作技能。

（二）实操性原则

实操性是职业教育的核心特点，也是职业教育写作教材编撰

的重要原则。教材编撰需摒弃“重理论、轻实践”的模式，强化实践环节设计，将实操能力培养贯穿教材编写全过程，确保学生能够快速将所学知识转化为岗位写作能力。在内容设计上，应减少纯理论讲解，增加案例分析、写作拆解、岗位模拟等实操性内容，对岗位高频文书的写作过程进行分步讲解，明确每一步的写作要点、常见问题及解决方法。

在实践任务设计上，应贴合岗位实际场景，设计具有针对性、层次性的写作任务，让学生在模拟岗位工作的过程中提升写作能力。可设计基础任务、提升任务、拓展任务，兼顾不同基础学生的能力需求，逐步提升学生的写作能力。此外，教材还应设置能力评价模块，明确实践任务的评价标准，助力学生自我检测、自我提升。

（三）创新性原则

创新性原则要求教材编撰打破传统的束缚，创新内容呈现形式与体例设计，提升教材的可读性、互动性与灵活性，适配职业教育的教学特点和学生的学习规律。在体例设计上，可突破“文书类型划分章节”的传统模式，结合岗位工作流程、写作场景划分模块，让学生形成“岗位流程—写作任务”的关联认知，提升写作技能的应用能力。

在内容呈现形式上，应丰富教材的表现形式，融入案例分析、小组讨论、岗位模拟、情景对话等互动性内容，减少纯文字表述，增加图表、流程图等可视化元素，提升教材的趣味性。同时，可融入数字化资源。

（四）动态更新原则

动态更新原则要求教材编撰建立长效更新机制，及时对接产业升级、岗位迭代带来的写作能力需求变化，确保教材内容的时效性与适配性。在编撰过程中，应加强与行业企业的合作，邀请行业专家、一线从业者参与教材编写与修订，及时掌握岗位写作能力的最新需求、行业规范的最新变化，融入新业态、新岗位的写作内容。同时，教材的更新应注重系统性与全面性，不仅要更新具体的文书内容、写作规范，还要根据岗位需求的变化，优化教材的体例设计、实践任务、能力评价标准等，确保教材整体适配岗位能力需求的变化。此外，可采用“纸质教材+线上资源”的融合模式，纸质教材聚焦核心内容，线上资源实时更新，实现教材内容的动态优化，提升教材的适配性与生命力。

四、职业教育写作教材对接岗位能力需求的编撰优化路径

（一）精准对接岗位需求，优化教材内容设置

精准对接岗位需求是优化教材内容的核心，需通过深入调研、分类整合，构建贴合岗位实际的教材内容体系。首先，开展全面的岗位调研，明确岗位写作能力需求。教材编撰团队应联合行业企业、职业院校，采用问卷调查、访谈、岗位实操观察等多种方式，调研不同行业、不同岗位的写作现状，梳理岗位高频文书类型、写作规范、能力要求及常见问题，形成岗位写作能力需求调研报告，为教材内容设置提供依据。

构建“通用+专业”的内容体系，兼顾通用性与针对性。通用模块聚焦各岗位必备的通用写作技能。强化内容的场景化与实用性，融入岗位真实案例。教材内容应结合岗位工作场景、工作流程设计，将写作任务与岗位工作任务紧密结合，让学生知晓“在什么场景下写、为谁写、写什么、怎么写”。

（二）聚焦能力培养，强化教材实操设计

聚焦岗位写作能力培养，强化教材实操设计，是实现教材与岗位能力对接的关键。首先，明确能力培养目标，细化能力评价标准。教材编撰应结合岗位写作能力需求，明确各章节、各模块对应的岗位写作能力点，制定具体的能力培养目标，让学生清晰知晓自身需要掌握的能力的具体要求；同时，设置科学的能力评价标准，包括写作内容、格式规范、语言表达、逻辑架构等维度，明确评价指标与评分标准，助力学生自我检测、教师开展教学评价，提升教学的针对性。

其次，优化实践环节设计，增加实操性任务。教材应减少纯理论讲解，将理论知识与实践任务有机结合，对岗位高频文书的写作过程进行拆解，分步讲解写作要点、常见问题及解决方法，引导学生逐步掌握写作技巧。同时，设计贴合岗位实际的实践任务，采用“岗位模拟、小组合作、案例演练”等多种形式，让学生在实践中提升写作能力。

最后，设计层次性实践任务，兼顾不同学生需求。教材应结合学生的认知规律与能力基础，设计基础任务、提升任务、拓展任务三个层次的实践任务。基础任务聚焦基础写作技能的掌握。

（三）创新体例设计，提升教材灵活性与互动性

创新体例设计，打破传统模式的束缚，提升教材的灵活性、互动性与可读性，助力学生高效学习。首先，优化章节划分，结合岗位流程设计模块。摒弃“文书类型划分章节”的传统模式，结合岗位工作流程、写作场景划分教材模块，让学生形成“岗位流程—写作任务”的关联认知，提升写作技能的应用能力。同时，模块内部可设置“知识讲解、案例分析、实践任务、能力评价”等子模块，实现“学、练、评”一体化。

其次，丰富内容呈现形式，提升教材的互动性与趣味性。教材应减少纯文字表述，融入图表、流程图、情景对话等可视化元素，将复杂的写作知识简化，提升教材的可读性；增加互动性设计。教材编撰应采用“模块化、可调整”的设计思路，将教材内容分为必学模块与选学模块，必学模块聚焦通用写作能力与岗位核心写作能力，选学模块聚焦不同专业、不同岗位的个性化需求，方便不同院校、不同专业根据自身教学需求进行取舍和补充。同时，可预留拓展空间，根据岗位需求的变化，及时补充新的内容与模块，提升教材的灵活性与适配性。

（四）建立长效更新机制，保障教材时效性

建立长效更新机制，是确保教材持续适配岗位能力需求的重要保障。首先，加强校企合作，搭建教材更新平台。教材编撰团队应与行业企业建立长期稳定的合作关系，邀请行业专家、一线从业者参与教材的编写与修订，及时掌握岗位写作能力的最新需求、行业规范的最新变化，为教材更新提供专业支撑。同时，搭建校企共建共享的教材更新平台，定期收集岗位写作现状、行业规范变化等信息，梳理教材更新要点，形成教材更新清单。

其次，明确更新周期，实现教材动态优化。结合产业升级与岗位迭代的速度，明确教材的更新周期，一般每1-2年开展一次局部修订，每3-5年开展一次全面修订，及时融入新业态、新岗位的写作内容，更新行业规范与写作标准，删除滞后于岗位需求的内容，确保教材内容的时效性。

五、结论

未来，职业教育写作教材的编撰还应持续加强校企合作，深入调研岗位需求，不断创新编撰理念与方法，结合数字化时代的发展趋势，打造兼具实用性、针对性、创新性的优质教材，为职业教育写作教学提供有力支撑，为行业企业培养更多具备扎实写作能力的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 白丽媛. 新型活页式、工作手册式教材建设与出版的探索 [J]. 新闻研究导刊, 2022(19).
- [2] 赵雪研; 朱雪梅. 基于 SPOC 平台研发数字教材的行动与展望——以“地理云课堂”为例 [J]. 中小学数字化教学, 2021(03).
- [3] 黄先蓉; 郝婷. 我国数字出版标准制定应注意的问题 [J]. 编辑之友, 2013(01).
- [4] 杨雅颖. “金课”引领下高职学前心理课程活页教材开发研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2026(02).
- [5] 任雪娇; 王嘉明. 职业教育活页式教材开发研究与实践——以“生产现场5S管理”为例 [J]. 陕西教育(高教), 2025(09).
- [6] 俞琬琳; 谢昌炜; 陈晓迪. 职业教育新形态教材开发的模型建构及实现路径 [J]. 新疆职业大学学报, 2025(01).
- [7] 边亮. 基于“工单课堂”的新形态教材开发与实践 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025(04).
- [8] 万萍. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新型活页式教材开发实践研究——以《典型机电设备安装与调试》教材为例 [J]. 教育观察, 2025(01).
- [9] 边亮. 基于“工单课堂”的新形态教材开发与实践 [J]. 新疆职业教育研究, 2025(03).
- [10] 郭朝红. 动态适配与协同更新：职业院校活页式教材开发研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(16).