

现代教育技术在高校学前教育专业中的应用

陈池

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EDTR.2026030008

摘要 : 当前, 虚拟现实技术、大数据技术、人工智能技术等现代教育技术迅猛发展, 广泛应用于高等教育领域中。高校学前教育专业能够为幼儿园输送合格的师资力量, 其教学质量与教育事业的发展密切相关。现代教育技术的应用打破了传统教学模式的局限, 促进了学前教育专业的数字化、智能化和个性化建设。基于此, 文章分析了现代教育技术在高校学前教育专业中应用的重要性, 结合现代技术应用中存在的问题探究了具体应用方法。

关键词 : 现代教育技术; 高校; 学前教育专业

Application of Modern Educational Technology in Preschool Education Majors in Colleges and Universities

Chen Chi

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Currently, modern educational technologies such as virtual reality technology, big data technology, and artificial intelligence technology are developing rapidly and are widely applied in the field of higher education. Preschool education majors in colleges and universities are responsible for cultivating qualified teachers for kindergartens, and their teaching quality is closely related to the development of educational endeavors. The application of modern educational technology breaks the limitations of traditional teaching models and promotes the digitalization, intelligence, and personalization of preschool education majors. Based on this, the article analyzes the importance of applying modern educational technology in preschool education majors in colleges and universities and explores specific application methods in conjunction with the issues that arise in the application of modern technology.

Keywords : modern educational technology; colleges and universities; preschool education majors

在教育数字化转型发展背景下, 现代教育技术已经成为助力高校学前教育专业改革, 培养优质的学前教育人才的重要方式。学前教育专业可以培养专业化、高素养和创新型的学前教育人才, 依托现代教育技术, 有利于创新教育教学模式, 充实教学资源, 重视实践培养, 强化理论与实践的联系, 从而增强学前专业学生的体验感, 提高学生的学前教育技能。

一、现代教育技术在高校学前教育专业中的应用的的重要性

(一) 充实学前教育专业教育资源, 拓展学生的学习空间

现代教育技术的应用可以充实学前教育专业的教育资源, 凭借网络手段, 学生能快速获取学前教育的理念、教学案例和优质的视频课件, 打破区域局限性, 减少时间因素限制, 拓展学生的学习空间。在线教育平台的应用可以为学生提供海量的学术文献、电子书籍, 助力学生深度学习。此外, 各种虚拟教具和学前教育软件的应用, 能够丰富教学手段。现代教育技术的应用, 能够充实教学内容, 让学生依据自己的兴趣爱好探索学习, 增强自身的学习能力, 促进学前教育专业教育质量的提升^[1]。

(二) 创新学前教育专业教学模式, 焕发课堂的生机活力

在传统学前教育专业教学中, 教学模式单一。现代教育技术的应用创新了学前教育专业的教学模式, 焕发了教学课堂的勃勃生机。教学中, 数字技术的应用能以多种形式呈现学前教育知识, 将抽象的内容具象化展示, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。在线互动教学平台的应用, 可以打破传统课堂的时空限制, 帮助师生随时随地交流讨论, 提供针对性的个性化指导。利用现代教育技术, 创设沉浸式和互动式的教学模式, 让学前教育专业学生在沟通协作中培养创新思维, 提升学前教育专业人才的复合能力。

(三) 营造学前教育专业仿真场景, 增强学生的实践能力

实践能力的提升是学前教育专业教学的重点。现代教育技术

的应用可以营造仿真的教学场景，给予学生充足的实践机会，充分锻炼学生的实践能力。虚拟仿真技术的应用能模拟教学系统，建立仿真场景，场景涵盖幼儿生活照料、幼儿游戏和课堂教学等内容。通过营造安全、可控的教育教学环境，帮助学生扮演幼儿教师的角色，设计教学课堂，组织课堂游戏，进行应急处理，让学生熟悉幼儿教学过程和教学技巧。此外，现代教育技术的应用可以录制教学过程，进行回放点评，帮助学生发现学习中的不足并进行改进，为其顺利参与幼儿园教育岗位工作奠定良好基础。

二、现代教育技术在高校学前教育专业中应用存在的问题

（一）教育资源适配度不足

现代教育技术应用中，与高校学前教育专业的适配度不足，无法满足教育教学需求。当前数字资源以通用性资源为主，缺少针对学前教育专业设计的课程，且与幼儿心理学、游戏设计等课程内容的契合度不足，过度重视理论教学，不能指导学前教育实践。资源呈现碎片化特点，教师需要花费大量时间筛选资源，使用成本较高，资源的更新也相对滞后，未与学前教育专业的发展紧密结合，影响学生对前沿幼儿教育理念和方法的掌握，无法发挥资源的应用价值^[2]。

（二）师资队伍技术欠缺

师资队伍是开展高校学前教育的基础。教师的技术素养不足，将无法有效应用现代信息技术开展教学，且教师对现代教育技术的重视程度不足，主动应用观念欠缺，大多依赖传统的教学模式开展教学。此外，部分教师的基础操作能力不足，缺少将现代信息技术与学前教育专业深度融合的素养，不能设计符合实际的教学方案。此外，高校并未针对学前教育专业教师开展专业培训，培训内容与专业的结合不够紧密，影响教学效果。

（三）教学融合深度不足

在高校学前教育专业中，现代教育技术与之的融合度不足，存在严重的形式化问题。部分教师应用技术时，仅仅停留在视频播放、课件展示等层面，并未将现代教育技术与学前教育专业教学目标、教学内容相整合，实际教学中学生的参与积极性不足，互动性欠缺，教学以教师为主导，这与学前教育中以幼儿为中心的核心理念不相吻合。在部分教学中，现代教育技术的应用与学前教育课程内容脱节，既忽视专业知识的讲解，又忽视实践素养的培养，还可能在教学中分散学生的注意力，影响教学效果的提升。

（四）缺少完善的保障体系

首先，高校在硬件配置方面，仅配置了专业的多媒体教室，虚拟仿真实验室建设配置不足，更新不及时，且长期应用设备老化严重，无法满足常态化教育教学的需求。此外，学校不能定期进行专业维护，出现问题后无法及时解决。其次，高校在软件配置方面，缺少专业化的技术支持，教学中一旦遇到问题，无法快速响应。

三、现代教育技术在高校学前教育专业中的应用

（一）优化教育资源配置，提升资源适配性

首先，高校需联合学前教育领域的专家学者、优秀的幼儿教师和专业的教育技术团队，研发针对学前教育专业的数字化课程资源。例如，积极围绕幼儿心理学中幼儿认知发展规律和情绪变化等内容，制作趣味化的动画视频，组织互动式的课件学习，将抽象的理论转化为直观形象的形式，帮助学生深化对幼儿教育理论的理解。在游戏课程设计中，还可以借助现代教育技术开发涵盖经典与创新的幼儿游戏案例资源库，展示游戏规则、教育目标，准备相应的材料，介绍游戏组织引导方式等，以帮助学前教育专业学生更好地将游戏课程应用于实际教学。其次，建立系统化的资源整合平台，打破资源碎片化现状，构建系统化、全面化的学前教育专业资源整合平台，确保平台内容包含最前沿的行业动态、最科学的学术文献、最优质的教学案例和视频、最完善的课程教育素材等，依据课程模块和知识领域的不同进行分类整合，便于教师和学生利用该平台快速检索并获取学习资源^[3]。与此同时，还需建立资源评价机制和反馈机制，鼓励师生评价资源的应用质量，分析资源是否实用，根据反馈内容动态更新和优化资源，确保资源能适配学前教育专业教学实际情况。最后，在资源建设中，应重视理论知识与实践资源的整合，不仅需要丰富的理论知识讲解资源，还可以整合幼儿园真实情景，融入先进的实践教学案例。例如：在讲解幼儿语言教育活动的相关理论知识时，可以展示一线教师课堂教学中的语言活动视频，从幼儿课程活动导入、课程过程组织、课堂互动等多环节入手，让学生感知到理论知识如何应用于课堂实践中，提高学生应用现代教育技术解决教育教学实际问题的能力。

（二）加强师资队伍建设，提升教师技术能力

首先，高校需要制定系统化、全面化的现代教育技术培训计划，定期组织学前教育专业教师参加培训，培训内容需要涵盖常见的教育技术工具的使用，包括多媒体软件的应用，虚拟仿真技术的应用和在线教育平台的应用等，还需要重视培养教师融合学前教育专业课程教学和技术教学的能力。例如，通过组织案例分析、教研工作坊等方式，高校要教授学前教育专业教师运用教学设计教学活动的的能力，增强教学活动的趣味性和互动性，还可以教授教师应用数据分析，了解学生学习状况，优化教学策略的方法，为学前教育专业课程推进奠定良好基础。其次，建立激励机制，鼓励教师应用现代信息技术的能力，为提升教师应用现代教育技术应用的积极主动性，高校需要建立相应的激励制度，将教师应用现代教育技术组织学前教育教学的情况与绩效考核体系相结合，针对教学创新能力强、资源建设技术高、技术应用效果好的教师给予相应奖励^[4]。例如：设置“优秀先进教师奖”“现代教育技术应用先锋”等进行精神表彰。在职称评定中，可以进行评优评先，并鼓励教师组织现代教育技术相关的教研项目，提供必要的经费支撑，不断提升教师的现代技术应用能力。最后，搭建教师沟通交流平台，组织校际和校内的学前教育专业教师现代教

育技术分享会,并开展教学观摩活动,通过组织交流与合作,让教师相互借鉴和学习,拓展教师的教学思路,助力教学难题的解决。除此以外,邀请专业的教育技术专家举办讲座,不断提升教师的创新能力和专业素养。

(三) 深化技术应用融合, 杜绝形式化应用

首先,在高校学前教育专业中,教师需要立足于学前教育的教学目标,将教学方法、教学内容与现代教育技术相整合,例如:在培养幼儿教师观察能力时,教师可以通过视频记录幼儿在幼儿园的活动片段,进而通过在线教育平台组织学生观看视频,让学生可以利用理论知识观察幼儿行为,将技术融入教学过程中,实现教学目标,增强学生的观察和分析能力。其次,利用现代教育技术交互性特点,增强学生参与度。例如,教师利用在线教育教学平台,通过小组合作、投票和讨论等技术工具,组织学生线上讨论、合作探究,让学生在线分享自己的设计思路,提出改进建议,以此激发学生的创新思维,锻炼学生的沟通和团队合作能力。最后,应确保现代教育技术与学前教育专业知识的应用紧密结合,避免现代教育技术脱离教学内容。以介绍幼儿科学教育创新教学方法为例,教师需要结合科学实验案例,借助虚拟仿真技术,在让学生亲身体验实验过程的同时详细讲解实验的科学原理,介绍科学教育开展中的目标要求,便于学生在掌握技术操作方法、组织课程教学的基础上,深度理解专业知识,提升学生的知识与技能素养。在此过程中,还需要创新融合方法,打破以教师为主导的教学模式,例如:在组织线上教学时,需要让学生分组设计学前教育活动方案,通过扮演幼儿教师,组织课堂活动,开展课堂的应急处理,以深度融合理论与实践教学,杜绝形式化的现代教育技术应用。

(四) 完善技术保障体系, 增强技术支撑力度

完善的现代教育技术保障体系,可以助力技术的顺利落地。高校需要从硬件设备、软件支持角度入手,构建完善的保障制度,助力现代教育技术的顺利应用。首先,高校需要重视学前教育专业的硬件设施建设,增加虚拟仿真实验室、多媒体教学设备

的资金投入,依据教育教学需求,及时更新老化的设备,并引入先进的虚拟现实设备、高清摄像设备和交互式的电子白板,为学生提供真实化的教学环境,例如:高校需要构建虚拟幼儿园的教育教学场景,让学前教育专业学生可以在虚拟的环境下组织教学活动,进行课堂模拟实践,锻炼学生的实践操作能力。此外,还需要完善设备维护保障制度,定期检查设备的应用、维护和保养情况,保障硬件设备应用正常,满足学前教育专业常态化教育需求^[5]。其次,强化软件技术的支持与服务,高校要重视学前教育专业教学中的软件技术保障,组建专业的软件技术团队,为教学过程软件应用提供快速且有效的支持。一旦教师在授课时碰到软件操作难题或者出现技术故障,技术团队需第一时间作出反应,尽快排查问题并给出切实可行的解决办法,保障教学活动的顺利进行。此外,在引入新软件和工具后,技术团队要全程跟进,协助教师完成安装、调试工作,并开展针对性的培训,让教师能够熟练掌握并运用这些新技术,更好地开展教学活动。最后,高校要积极主动地与教育技术企业、幼儿园等建立紧密的合作关系,打造完善的现代教育技术保障体系。在与企业合作中,需要借助企业资源优势,获取现代教育技术的最新产品。在与幼儿园合作中,建立稳定的实训基地,让学生走进幼儿园环境,将现代教育技术应用于幼儿教学活动中,了解幼儿园教育需求和行业发展动态,使得学前专业能够培养实用型和复合型人才。

四、结束语

综上所述,现代教育技术在高校学前教育专业中的应用重要性显著。但是其应用中面临诸多问题,这就需要高校优化教育资源配置,提升资源适配性,加强师资队伍建设,提升教师技术能力,深化技术应用融合,杜绝形式化应用,完善技术保障体系,增强技术支撑力度,不断提升专业教学质量,培养高素养的学前教育人才。

参考文献

- [1] 贵文婷. 人工智能技术赋能高校学前教育专业人才培养发展研究[J]. 文教资料, 2025, (21): 162-164+168.
- [2] 杜祖平. “极简+智能”双核驱动的教学改革新范式研究——以高校教师教育专业“现代教育技术”课程为例[J]. 中国信息技术教育, 2025, (18): 97-100.
- [3] 汪梅. 高职院校学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式研究——以陕西省W高等职业技术学院为例[J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 85-87.
- [4] 戈春燕. 应用型人才培养模式下成专学前教育专业现代教育技术课程改革研究[J]. 科学咨询, 2022, (23): 178-180.
- [5] 郑洪利, 肖楠, 李莉, 毛潇莹. 学前教育专业实施现代学徒制的过程、成效与困境——以青岛职业技术学院为例[J]. 山东开放大学学报, 2022, (03): 39-44.