

# 人工智能赋能会计专业课程开发与实践研究

井建华

北京市商业学校, 北京 100029

DOI: 10.61369/VDE.2026010003

**摘要：** 传统会计专业课程存在知识体系滞后、实践内容与行业需求脱节、教学方法单一等问题，难以适应人工智能时代会计行业变革。基于此，本文深入探究了人工智能赋能会计专业课程开发与实践的意义和策略，旨在通过重构课程目标、优化课程内容、创新教学方法及建设教学资源等策略，培养出更多符合会计行业需求的高素质复合型人才。

**关键词：** 人工智能；会计专业；课程开发

## Research on the Development and Practice of Accounting Curriculum Empowered by Artificial Intelligence

Jing Jianhua

BEIJING BUSINESS SCHOOL, Beijing 100029

**Abstract：** Traditional accounting curricula have problems such as an outdated knowledge system, disconnection between practical content and industry demands, and a single teaching method, making it difficult to adapt to the transformation of the accounting industry in the artificial intelligence era. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of AI-empowered accounting curriculum development and practice. It aims to cultivate more high-quality interdisciplinary talents meeting the needs of the accounting industry through strategies such as reconstructing curriculum objectives, optimizing curriculum content, innovating teaching methods, and constructing teaching resources.

**Keywords：** artificial intelligence (AI); accounting major; curriculum development

### 引言

会计改革与发展“十四五”规划纲要文件中明确指出加强会计数据标准体系建设，研究制定涵盖输入、处理和输出等会计核算和管理全流程、各阶段的统一的企业会计数据标准；进一步健全对企业业务全流程数据的收集、治理、分析和利用机制，推动统一的企业会计数据标准应用；探索建立跨平台、结构化的会计数据共享机制；制定、试点并逐步推广电子凭证会计数据标准，推动电子会计凭证开具、接收、入账和归档全程数字化和无纸化；推动企业将内控制度和流程嵌入信息系统，推动行政事业单位借助信息化手段确保内部控制制度有效实施，推动地方试点乡镇街道等基层行政单位借助信息化手段提升内部控制；研究信息化新技术应用于会计基础工作、管理会计实践、财务会计工作和单位财务会计信息系统建设<sup>[1]</sup>。学校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够更好地促进学生的全面发展。

### 一、人工智能赋能会计专业课程开发与实践的意义

#### (一) 适应行业变革需求

随着人工智能技术的飞速发展，会计行业正经历着前所未有的变革。传统会计工作中大量重复性、规律性的任务，如数据录入、账务处理、报表编制等，正逐渐被人工智能所取代<sup>[2]</sup>。例如，智能财务软件能够自动识别发票信息、快速完成账务核算，大大提高了工作效率和准确性。会计专业课程开发与实践必须紧跟行

业发展趋势，将人工智能相关知识和技能融入课程体系，这样才能够使学生适应未来的会计工作<sup>[3]</sup>。

#### (二) 提升学生综合素养

人工智能在会计专业课程开发与实践中的应用，能够提升学生的综合素养。一方面，学生能够学习到机器学习、自然语言处理等在会计领域的应用，从而更好地在工作场景中应用。另一方面，学生需要运用人工智能工具解决实际问题，从而更好地培养他们的创新思维、问题解决能力和团队协作能力。例如，学生参

与智能财务分析项目后，不仅能够学会运用数据分析技术挖掘财务数据背后的信息，还能够提升自身的综合竞争力，从而更好地参与到企业当中<sup>[4]</sup>。

## 二、人工智能赋能会计专业课程开发策略

### （一）课程目标重构

随着人工智能技术的发展，会计的课程目标也应转化为不仅要培养学生掌握传统的会计知识和技能，还应培养他们运用人工智能技术解决会计问题的能力<sup>[5]</sup>。具体而言，课程目标应包括以下几个方面：一是让学生了解人工智能在会计领域的应用现状和发展趋势，增强对行业变革的敏感度；二是使学生掌握数据分析、算法模型等人工智能相关的基础知识和技术；三是培养学生运用人工智能工具进行财务数据处理、分析和决策的能力，以及创新应用人工智能技术解决会计实际问题的能力；四是提升学生的职业道德和信息安全意识，确保在运用人工智能技术时遵守相关法律法规和职业道德规范<sup>[6]</sup>。

### （二）课程内容优化

课程内容优化是人工智能赋能会计专业课程开发的核心。首先，学校应增加人工智能基础、机器学习在会计中的应用、大数据与财务分析等人工智能相关的课程，从而使学生能够更加系统地学习人工智能的技术和方法<sup>[7]</sup>。其次，学校应对传统的会计课程改造，并将人工智能元素融入其中，从而使学生能够更好地学会运用智能会计系统。例如，学校可以在财务会计课程中引入智能账务处理系统的教学，从而使学生能够更好地学会利用人工智能技术进行账务核算和报表编制；还可以在管理会计课程中引入智能财务分析工具，从而使学生能够更好地学会运用数据分析技术进行成本预测、预算编制和绩效评价等内容。最后，学校应根据时代的变化情况，动态地更新教学内容，从而使学生能够学习到最新的课程内容<sup>[8]</sup>。

### （三）教学方法创新

教学方法的创新对于提高人工智能赋能会计专业课程的教学效果至关重要。可以采用项目驱动教学法，以实际会计项目为载体，让学生在完成项目的过程中学习和应用人工智能技术<sup>[9]</sup>。例如，布置一个智能财务分析项目，让学生分组收集企业的财务数据，运用数据分析工具进行数据处理和分析，最后撰写分析报告并提出决策建议。通过这种方式，学生不仅能够掌握相关知识和技能，还能提高团队协作能力和问题解决能力。此外，还可以引入案例教学法、线上线下混合式教学法等，丰富教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[10]</sup>。

### （四）教学资源建设

丰富的教学资源是保障人工智能赋能会计专业课程顺利实施的基础。一方面，学校不仅应该组织专业人员将人工智能技术和方法编写进会计的专业教材，还应该将教材当中的内容分成理论与实践结合部分、案例和练习题部分、课外探究和实践部分，以此来帮助学生更好地巩固课堂所学的知识<sup>[11]</sup>。另一方面，学校应该建设在线课程、教学视频、实验案例、虚拟仿真实验平台等数

字化教学资源库，从而使学生能够根据自己的需要找到相关的内容。其中，在线课程为学生提供了自主学习的平台，使学生能够随时随地学习；教学视频为学生将抽象的知识形象化，从而使学生能够反复地回看不理解的知识内容；实验案例和虚拟仿真实验平台的结合为学生提供了应用实践的机会，从而使学生能够深化自己所学习的知识<sup>[12]</sup>。

## 三、人工智能赋能会计专业课程实践路径

### （一）校内实践教学

校内实践教学是培养学生实践能力的重要环节。学校可以建立智能财务实验室，配备先进的智能财务软件 and 数据分析工具，为学生提供真实的会计实践环境。在实验室中，学生可以进行账务处理、报表编制、财务分析等实践操作，熟悉智能财务软件的使用方法和流程<sup>[13]</sup>。同时，学校还可以开展智能财务竞赛活动，如智能财务分析大赛、智能税务筹划大赛等，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的实践能力和创新能力。此外，学校还可以邀请企业会计专家和人工智能技术专家来校举办讲座 and 培训，让学生了解行业最新动态和技术发展趋势，拓宽学生的视野<sup>[14]</sup>。

### （二）校企合作实践

校企合作是人工智能赋能会计专业课程实践的重要途径。一是学校可以与企业共同开展实践教学活动，从而使学生更好地将理论知识应用到实践场景当中。例如，学校可以与企业建立校外实习基地，并安排学生到其中进行实习，从而使学生能够在工作的环境中接触人工智能技术的应用方式，了解到自己的优点和不足，更好地进行改正<sup>[15]</sup>。二是学校可以邀请企业的人员对学生进行实践指导，从而更好地帮助学生解决实际的问题。例如，学校与企业的导师共同担任项目的指导教师，从而使学生能够更好地学习到实践相关的知识内容。三是学校可以与企业针对人工智能在会计领域的应用进行研究和探索，从而更好地实现科研成果和教学内容的转化，促进双方的共同发展。

### （三）社会服务实践

社会服务实践对于学生成长而言，是锤炼社会责任感与实践能力的关键路径。学校要积极搭建平台，鼓励学生踊跃参与各类社会服务项目。比如，助力中小企业开展智能财务咨询服务，为其量身定制财务方案；或是举办智能财务培训，提升企业财务人员专业素养。学生借此能将所学知识技能融入实际工作，切实为企业排忧解难，还能精准把握社会对会计人才的需求动态，从而强化自身的社会责任感与职业使命感。此外，学校组织志愿者活动也必不可少，像为社区普及财务知识，能让学生在与居民交流中提升沟通能力，增强服务大众的意识。

## 四、结束语

在人工智能浪潮席卷会计行业的当下，开展人工智能赋能会计专业课程开发与实践研究意义深远且紧迫。本研究虽在课程目

标重构、内容优化、实践路径探索等方面取得一定成果，构建了融合人工智能元素的课程体系与实践模式，但会计行业与人工智

能技术的融合日新月异，未来仍需持续关注行业动态，不断更新课程内容与教学方法。

## 参考文献

- [1] 陈卓. 微课在高职院校经济管理专业教学中的应用——以“基础会计”课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(04):89-92.
- [2] 张雪琼, 刘喆. 大数据背景下高职会计专业课程改革与实践研究——基于成果导向教育(OBE)[J]. 成才之路, 2024, (23):21-24.
- [3] 梁燕丽. 校企合作模式下会计专业学生的会计职业道德培养研究——以财务会计模拟训练课程为例[J]. 会计师, 2024, (15):95-97.
- [4] 张作玲. 能力本位导向下的课程标准与教学内容开发路径研究——以高职会计专业群1+X证书制度实施为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(04):64-69.
- [5] 陈燕, 戚名侠, 代玉簪. 基础会计课程混合式教学实践与优化路径——以应用型本科高校经济类专业为例[J]. 韶关学院学报, 2024, 45(08):79-84.
- [6] 吉瑜. 基于ADDIE模型的课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究与实践[J]. 新西部, 2024, (07):201-203.
- [7] 陈燕宁. “专创融合”背景下高职创新创业课程体系构建——以大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(13):221-224.
- [8] 张庆梓. 大数据与会计专业混合式教学模式的创新实践——以五年制高职“财务大数据分析”课程为例[J]. 教育视界, 2024, (26):41-46.
- [9] 于千淑. 新时代背景下高职会计专业课程教学中融入数字素养培育的路径探究[J]. 营销界, 2024, (12):128-130.
- [10] 杨洋. 数字经济时代高校财务管理专业BOPPPS教学模式实践探讨——以《管理会计》课程为例[J]. 上海商业, 2024, (06):211-213.
- [11] 陈云娟. 基于OBE理念的财会专业实践课程教学改革与实践——以企业财务会计综合实训课程为例[J]. 大学教育, 2024, (11):40-44+58.
- [12] 胡重毅. 基于数智财务产业学院的专业课程建设研究——以大数据与会计专业群平台课程《财务会计》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08):185-187.
- [13] 陈静, 张秋霞, 陈娜那. 中职财经商贸类专业课程思政的实践——以广西物资学校会计事务专业和电子商务专业为例[J]. 广西教育, 2024, (11):39-42.
- [14] 赵婧一. 应用技术型会计专业个性化智慧教学研究——以《基础会计学》课程为例[J]. 财会学习, 2024, (11):137-139.
- [15] 吕程远. 协同育人视角下会计硕士课程思政实践路径研究——以《财务会计理论与实务》课程为例[J]. 经济师, 2024, (04):190-191.