

人工智能赋能高校思政课教学探究

卢剑锋

广州工商学院马克思主义学院，广东 广州 510850

DOI: 10.61369/VDE.2026010024

摘 要： 针对智能科人工智能助力高校思政课教学面临的核心问题与挑战，思考如何达成个性化学习体验与互动形式革新这两项关键目标。具体而言，须推进从微观应用到整体宏观实施，围绕“学校宏观层面顶层设计、教学微观层面实施路径和保障体系”三大核心环节推进实现思政课教学变革，切实提升思政课的育人实效。

关键词： 人工智能；高校思政课；困境；实践路径

An Exploration of Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Education in Higher Education

Lu Jianfeng

School of Marxism, Guangdong Nanhua Vocational College of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract： This paper addresses the core issues and challenges facing the use of artificial intelligence (AI) in ideological and political education in higher education, exploring how to achieve two key goals: personalized learning experiences and innovative interactive formats. Specifically, it proposes advancing from micro-level applications to overall macro-level implementation, focusing on three core aspects: top-level design at the university macro level, implementation paths at the micro level of teaching, and a support system. This will effectively enhance the educational impact of ideological and political education.

Keywords： artificial intelligence; higher education ideological and political education; challenges; practical paths

引言

在信息技术高速发展、社会思潮多元碰撞的时代背景下，传统的思政课教学模式在教学内容的针对性、教学方式的吸引力、师生互动的有效性等方面面临诸多挑战^[1]。作为驱动新一代科技革命与产业转型的核心引擎，人工智能正深度重塑教育领域的方方面面。国家层面对此予以高度关注，大力促进人工智能与教育的深度结合，助力教育领域的革新与发展。教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》明确提出在高等教育领域的具体落实建设人工智能学科、设立试点学院、培养大批人工智能专门人才来支撑整体国家战略^[2]。把人工智能引入高校思政课教学过程，突破传统教学模式的限制，实现教学资源的精准化供给、授课形式的智能革新与师生交流方式的转变，进而实现精准思政目标。

一、人工智能赋能高校思政课的价值逻辑

应用新兴媒介与智能技术赋能高校思政课教学，核心在于占据新兴媒介的重要位置、革新教学模式、提升师生互动参与度，同时借助技术强化思政教育的实际成效^[3]。将人工智能这类新兴科技应用于高校思政课的教学实践，拓展了教学方法的多样性，增强了教学的实效性，协助授课教师在教学过程中对教学资源进行智能整合，设计出更具个性化的互动教学方案，从而更准确地了解受教育者情况、更细致地把控教学环节、更精密地完善教学评估体系等。

（一）破解思政课教学困境的迫切需求

目前思政课教学中，部分环节依旧存在内容设计滞后、教学方式简单、呈现形式缺乏吸引力等状况，像一些教师仍主要采用单纯的知识讲授，与学生缺乏有效交流，难以调动学习主动性；在大规模教学场景中，授课教师往往难以全面掌握每位学生的思想状况与认知层次，导致针对性教学难以落实；学习者在课堂中常表现出专注度欠缺、知识内化不易等情况，这对教学效果的提升构成阻碍，同时知识传授与价值引领的有机融合也存在现实困难；以往的思政课教学活动常出现内容与学生需求脱节的状况，授课内容往往偏向纯理论、概念化，教学手段较为单调，不易调

项目信息：本文为广东省高等教育学会“十四五”规划2025年度高等教育研究课题《AI赋能高校思政课教学：个性化与互动创新研究》（立项编号：25GBY100）的阶段性成果。

动学习者的主动投入和积极参与；以往的教学成效评估往往依赖于前期笼统的过程记录与后期的总结性测试，这种方式不仅欠缺严谨性，也无法完整、真实地展现学习者的实际掌握程度。面对这类不足，运用人工智能能够精准攻克相关难题，凭借个性化学习路径、沉浸式交互体验及智能辅助手段，进而大幅增强教学的时代特性、吸引力与实际效果。

（二）推动高校思政课教学改革与创新

高校思政课作为落实立德树人根本任务的核心课程，在这一系统性变革进程中绝不能滞后或缺席，必须积极回应数字化发展、促进自身革新。有研究指出，教育领域的数字化转型并非仅仅是“在线授课”这样的表层变化，而是涉及教育观念、教学模式及组织形式的整体性革新，它所追求的方向主要聚焦于“提高教育品质 + 推动机会均等 + 培养面向未来的素养”。^[4]这要求思政课教学要从传统依赖经验，向以数据为支撑、人机协同且精准高效的新型教学形态转型。通过打造依托人工智能技术的个性化学习环境与交互式教学工具，为学习者供给适配的学习资料和弹性的学习进程，进而调动学生的学习自主性，有效增强思政课的教学实效与感染力。在教学过程中，通过运用个性化的教学内容与实施互动式的教学模式，学生能够更深入地领会并认可思政课，进而强化其政治认同，提升自身的思想觉悟能力与道德修养。与此同时，教师借助人工智能开展教学，能够减轻工作负担，将精力集中于教学探索与革新，进而助力自身提升业务能力。

二、人工智能赋能高校思政课教学的现实困境

在高校思政课教学过程中引入人工智能面临着诸多新兴且复杂的实际难题。倘若对这些难题不予重视，便会减弱智能技术在思政教学中真正发挥作用。

（一）价值困境：教育本质与技术逻辑的张力

人工智能凭借多样的算法模型，能够对学生的学习数据与行为表现进行分析并生成“学生画像”，同时也会对教学者的教学数据与行为展开量化分析。^[5]这类数据呈现虽较为直观清晰，也增强了教师的工作效能，但却可能使得思政教育中“立德树人”“价值引导”的人文关怀意义被挤压削弱，出现“技术中心主义”“为智能而智能”现象。^[6]具体来看，这类智能平台虽能精确推送学习重点并检验记忆成果，却无法准确把握学生对理论的价值认同程度，进而造成教学互动趋向数据化与情感剥离。

此外，教师若过度倚重算法，容易造成“信息闭环”，这不仅使得学生接触多样视角、开展独立思辨的途径变窄，其独立思考能力也可能被预先设定的推送内容所取代；^[7]更为棘手的是，教师在进行教学设计时，由于对人工智能技术的驾驭能力有限，加之算法开发时可能因设计者对思政教育规律把握不够充分，容易产生未被察觉的偏向，这可能使得授课教师的话语影响力被弱化、课堂主导角色被边缘化。因此，如何清晰界定人与智能系统协作的范畴，智能工具承担重复性强、偏向数据分析的任务，教师专注于价值观的引导、思想的启迪以及情感层面的交流任务，

达成“智能技术”与“人类思维”的深度融合，而非对技术的单纯依赖，这是当前所要面临的核心困境^[8]。

（二）实践困境：技术供给与教育需求错位

在实际运用中，部分高校盲目追逐人工智能热潮，因缺乏将人工智能有效融入教学所需的系统性能力建设而遭遇三方面难题：一是短时间内难以打造出兼具思政专业能力与人工智能技术能力的综合型教学团队，授课教师的相关技术素养难以满足实际需求，反而加重了教师的工作压力。二是人工智能的技术发展水平还影响着算法输出的精准度，对价值方向的准确把控，个性化内容推送的契合度。三是将人工智能应用于思政课教学，必然会涉及到教学过程中的师生相关信息的收集、处理及运用，如果相关的数据管理水平未能跟上，那么就可能带来数据安全以及伦理隐私方面的隐患。不仅如此，对于具有高度意识形态属性的思政课而言，怎样保障算法系统的政治可靠性以及价值取向的准确性，避免受到错误价值观念的不良影响，无疑是一个必须正视的关键政治议题。当前，在人工智能助力思政教育这一特定领域，数据安全相关的法律规范、伦理评估体系及行业规范尚处于缺失状态，这给大范围推广使用带来了合规与伦理方面的显著潜在风险。^[9]

三、人工智能赋能高校思政课的实践路径

人工智能与思政课的深度融合为提高思政课的教学实效性提供了更多可能，须构建一套系统、可行、可持续的实践路径，实现从微观应用到整体宏观实施，点到面的系统变革。

（一）学校宏观层面强化顶层设计

高校应在宏观层面进一步强化顶层设计与战略规划，将思想政治教育摆在人才培养的核心位置，依托人工智能技术平台，整合多方资源，协同推进制度治理、教学实践和保障体系三个关键层面。通过人机协同的方式，实现精准化、个性化思政教育，既要在教学方式和教学方法上不断探索创新，实现个性化互动性，提升教学实效性，又要始终坚守思政育人的根本宗旨和价值导向，注重价值引领和道德塑造，避免对人工智能技术的简单应用，确保人工智能技术真正服务于立德树人的根本任务。

（二）教学微观层面创新实践路径

1. 构建智能化、语义化的教学资源库

借助人工智能领域的语言理解技术与知识关联技术等智能手段，针对分散的教案、课件、视频、案例、文献等教学材料展开深度语义解读、标记分类及关联融合，进而打造一个体系化、实时优化的“思政知识中枢”。这一过程并非仅各类教学资源进行单纯的数字形式简单叠加，而是深入探寻各知识单元间的潜在关联，从而构建起多维度立体化的知识架构。这为之后的实现个性化推荐与沉浸式互动教学筑牢了数据基础。

2. 设计部署精准化的个性化学习路径

依托人工智能技术构建的智能资源体系，立足学生主体需求来制定个性化的学习方案。借助人工智能技术中的数据分析与智能算法，不断收集并解析学生在课前、课中和课后学习动态数

据,实时构建“学习画像”,准确识别他们在知识掌握上的薄弱环节和思想认知上的疑难之处。^[10]为达成此目的,需借助人工智能领域的数字化模拟手段,转变常规教学模式,构建内容多元、场景鲜活的教学情境,促使学生参与体验、深入思考并有所领悟,打破教学场景单一化的局限性,让学生如同亲身体验,加深理解并引发情感共鸣。此外,借助智能平台对学生的课堂行为及情绪反应进行分析,既能辅助教师适时优化教学方法,也为教师评估学生学习过程中的整体表现提供科学的数据支撑。

(三) 保障体系层面完善制度治理和师资培养

在各个实践环节中,应同步建立伦理层面的安全保障体系。强化制度层面的规范管理,确立严谨的数据隐私保障策略,并对涉密数据实施脱敏操作;构建算法评估体系,保障其价值取向的正当性与公正性;厘清人与智能系统的职责范围,确保教师在教学过程的主导地位。唯有以安全性与可靠性为基础,人工智能技术在教育领域的应用才能实现良性推进。

在师资培养层面,应确立人工智能技术“协助角色”而非“取代者”的角色定位,打造“人机协同、智能增效”的教师成长新路径,其目的在于全面增强思政教师的数智素养。在此过程中,思政教师通过研习并应用人工智能技术,打造“智能赋能思政”的师资队伍,提升人机协同水平,进而准确把握学生的学习状况、实现教学资源的智能适配与教学实效的精确预估。这使得教师能从机械性事务抽身,将精力投入到更具创新性的教学方案设计、深入的情感交流以及正向的价值观引导上。同时,应尽快出台关于教师智能素养提升及应用规范的培训材料,助力教师更好地接纳并灵活运用这些新工具。

总之,人工智能技术在思政课教学的应用实施,需要按部就班、逐步深入,多维主体协同配合,其目的在于打造一个以培养学生为中心、教师发挥引导作用、人工智能技术提供支持的新型思政教学生态,归根结底是为了助力培养德才兼备人才的根本任务。

参考文献

- [1] 冯刚,刘鹏.新时代高校思想政治理论课高质量发展的内涵、挑战与路径[J].思想理论教育导刊,2023(05):1-7.
- [2] 教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(4):127-135.
- [3] 翟威,翟浩,张旭,丁伟.中国新闻事业史课程思政建设的理论与实践研究[J].教育技术与创新杂志,2023. <https://doi.org/10.61414/jeti.v5i3.142>.
- [4] 吴战杰,钱冬明.数字化带来教育多维度深层变革[N].光明日报,2025-02-25(13). https://news.gmw.cn/2025-02/25/content_37868395.htm
- [5] 张治,杨照,夏冬杰.基于在线作业数据的学习行为投入画像构建研究[J].电化教育研究,2021,42(10):84-91.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.10.012.
- [6] 王江,李亚员.人工智能赋能高校思政课教学的价值优势,潜在风险与治理机制[J].高校教育管理,2025,19(6):113-124.
- [7] 邓喆.智媒时代的“信息茧房”问题与“破茧”之道[J].人民论坛,2023(14):112-115. <https://www.rmlt.com.cn/2023/0724/678598.shtml>
- [8] 韩卓鹏,潘超.人工智能时代思想政治教育的变与不变[J].理论观察,2022(9):29-33.
- [9] 程琼,刘宏达.基于生成式人工智能的思想政治教育场景构建及其风险防范[J].国家教育行政学院学报,2024(8):87-95.
- [10] 张小楠.人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究[D].桂林理工大学,2024.