

数智化转型背景下高校外语教师数智素养构成 与提升路径研究

杨雪

杭州师范大学, 浙江 杭州 311121

DOI:10.61369/EDTR.2026030031

摘要：数智技术快速发展正在深刻改变高等教育教学形态，高校外语教师专业能力结构也随之呈现出明显转型趋势，数智素养逐渐成为影响语言教学质量的重要因素。本文围绕高校外语教师在智慧教育环境中的角色变化与能力需求，从数智意识素养、数智知识素养、数智能力素养与数智创新素养等方面系统梳理其结构内涵，并结合当前外语课堂数智化实践的发展状况分析教师素养提升面临的现实挑战，在此基础上提出具有针对性的优化路径，以期推动数智技术与语言教学深度融合并促进教师专业发展方式持续优化。

关键词：数智化转型；高校外语教师；数智素养；提升路径

Research on the Composition and Improvement Path of Digital Literacy of Foreign Language Teachers in Higher Education under the Context of Digital Transformation

Yang Xue

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121

Abstract： The rapid development of digital and intelligent technologies is profoundly changing the teaching form of higher education. The professional ability structure of college foreign language teachers is also showing a significant transformation trend. Digital and intelligent literacy has gradually become an important factor affecting language teaching quality. This paper focuses on the role changes and ability demands of foreign language teachers in the smart education environment, systematically explores the structural connotations of their digital and intelligent literacy, knowledge literacy, ability literacy and innovation literacy from these aspects, and analyzes the practical challenges faced by teachers' literacy improvement based on the current development status of digital and intelligent transformation in foreign language classrooms. On this basis, it proposes targeted optimization paths to promote the deep integration of digital and intelligent technologies with language teaching and continuously optimize the professional development mode of teachers.

Keywords： digital and intelligent transformation; college foreign language teachers; digital and intelligent literacy; improvement paths

引言

教育数字化战略持续推进推动高校课堂形态不断发生转变，语言教学环境在平台支持与数据驱动条件下呈现出更加开放而多元的发展趋势，高校外语教师在教学组织方式与专业发展路径方面面临新的能力要求与角色调整任务。数智技术不仅改变了语言知识获取方式，也深刻影响跨文化交流能力培养路径，使教师数智素养逐渐成为衡量教学质量的重要基础条件，对推动外语教育转型升级与提升人才培养质量具有重要现实意义。

一、高校外语教师数智素养的内涵界定及特征

（一）高校外语教师数智素养的内涵界定

高校外语教师数智素养是在教育数字化转型不断推进的背景

下形成的一种综合性专业素质形态，它既体现教师对信息技术环境变化的主动适应能力，也反映教师在语言教学情境中整合智能技术资源开展教学实践的专业水平。高校外语教师需要在理解语言学习规律与跨文化传播特点的基础上，将数据意识、技术认知

个人简介：杨雪，女，汉族，研究生，毕业院校：杭州师范大学，研究方向：教育技术与英语教学，跨文化教育。

与教学反思能力有机结合,使技术手段能够服务于真实课堂情境中的语言能力培养目标,同时保持对技术伦理规范与学术责任的清晰认识。在智能化学习环境不断发展的条件下,教师还应具备利用数字平台分析学习行为、优化教学策略并持续改进课堂互动结构的能力,使教学过程逐步呈现出更加开放灵活且具有支持个体差异发展的特征。

(二) 高校外语教师数智素养的专业特征

1. 语言教学情境依赖性突出

高校外语教师数智素养呈现出明显的语言教学情境依赖性,这种特征源于语言学习本身具有交际性、文化性与情境性的综合属性,使教师在运用数智技术开展教学活动时必须紧密结合具体语言环境与学习任务结构来进行选择与调整。外语课堂中的技术应用不仅涉及教学资源的呈现方式,还关系到学习者语用能力的发展路径与跨文化理解能力的形成过程,因此教师在设计数智化教学方案时需要根据不同语言技能训练目标灵活组织学习活动内容,使技术工具能够服务于真实语言使用场景的建构与互动体验的深化。

2. 跨文化传播能力要求明显

在数智化教育环境持续拓展的背景下,高校外语教师在开展语言教学活动时需要承担更加突出的跨文化传播责任,这种要求使数智素养不再局限于技术操作层面的熟练程度,而是体现为能够借助数字平台理解多元文化语境并引导学生形成开放视野的综合能力。教师在整合网络资源与智能学习工具的过程中,需要准确把握不同文化表达方式之间的差异关系,使课堂交流逐渐从语言知识传递转向文化意义建构,同时增强学生在真实实际情境中理解他者文化立场的能力。面对全球信息传播结构不断变化的趋势,高校外语教师还应持续提升文化辨识与价值引导能力,使数智技术在促进语言学习的同时能够支持学生形成更加理性而稳定的跨文化沟通意识。

3. 信息技术融合教学需求增强

数智技术不断进入课堂教学当中,使高校外语教师在组织语言学习活动时面临更加明显的信息技术融合需求,这种变化推动教师从单纯依赖教材与讲授方式逐步转向依托数字平台构建多维互动学习环境的形态。教师在开展课程设计时需要结合语音训练、语篇理解与跨文化表达等不同学习任务特点选择适切的技术工具,使教学过程能够呈现出更具参与度与情境感的语言实践结构,同时增强学生在复杂信息环境中的自主学习能力。随着智能学习系统逐渐成为教学支持的重要组成部分,高校外语教师还需要持续调整教学策略并深化技术应用理解,使信息技术能够稳定融入课堂运行过程并服务于语言能力的综合发展。

二、数智化转型背景下高校外语教师数智素养构成

(一) 数智意识素养

数智意识素养体现为高校外语教师对教育数智化发展趋势的主动理解与价值认同,这种意识不仅关系到教师对新型教学环境变化的感知能力,也影响其在语言课堂中选择技术路径与调整教学方式的基本取向。面对不断深化的教育数字化进程,教师需要

形成以学习者发展为导向的技术应用观念,使智能工具能够服务于语言能力培养与跨文化理解目标的实现,同时保持对教学过程主体性的清醒认识,从而避免技术替代教学判断的问题出现。在数据资源不断进入教学决策领域的背景下,高校外语教师还需要增强数据敏感意识与教育伦理意识,使课堂实践能够在尊重学习规律与保障信息安全的前提下稳步推进,并逐渐形成与数智时代相适应的专业发展认知结构。

(二) 数智知识素养

数智知识素养体现为高校外语教师对数字技术原理、智能教学环境结构以及语言学习数据资源特征的系统理解能力,这种知识基础不仅支撑教师合理选择教学工具,也影响其对教学过程运行机制的整体把握程度。随着智慧教学平台逐渐融入课堂运行体系,高校外语教师需要不断拓展对在线学习空间组织方式与智能评价系统功能特点的认识,使技术环境能够与语言技能训练任务形成协调关系,同时增强对数字资源筛选质量与学术规范要求的判断能力。在多样化信息资源持续进入外语课堂的条件下,教师还需要深化对教育数据结构与技术应用边界的理解,使教学活动能够在科学认知支撑下保持稳定方向并促进语言学习效果的持续优化。

(三) 数智能力素养

在数智技术不断嵌入高等教育教学体系的进程中,高校外语教师所具备的数智能力素养逐渐表现为将技术环境转化为语言学习支持条件的实践调适能力,这种能力不仅体现在工具操作层面的熟练程度,还体现在教学设计与课堂组织方式的整体重构水平。面对多样化学习平台与复杂信息资源持续进入课堂情境的现实需求,教师需要结合不同语言技能训练特点灵活调整教学流程,使数字技术能够融入听说读写各环节并增强学习活动的情境真实性与互动深度,同时提升对学习行为数据变化的分析能力以促进教学策略的动态优化。在智能学习环境持续演进的背景下,高校外语教师还应不断强化跨平台协同应用能力,使课堂运行结构能够保持开放状态并适应语言学习方式不断变化的发展趋势。

(四) 数智创新素养

在智慧教育环境不断演进的背景下,高校外语教师所具备的数智创新素养逐渐表现为能够主动回应技术变革并重构语言教学模式的发展能力,这种素养不仅体现在对新兴教学工具的理解程度,还体现为结合语言学习规律探索课堂结构优化路径的实践意识。教师在开展课程设计与教学实施过程中需要根据学生学习特点与跨文化交流需求不断调整教学情境,使数字资源能够转化为支持深度表达与意义建构的重要载体,同时推动课堂互动方式向更加开放灵活的方向持续发展。面对教育技术形态持续更新的现实环境,高校外语教师还应保持对教学改革可能性的敏感判断能力,使创新实践能够在回应学习方式变化的过程中不断拓展语言教学的实施空间。

三、数智化转型背景下高校外语教师数智素养提升路径

(一) 强化数智教学理念引领机制

在教育数智化持续推进的背景下,高校外语教师数智素养提

升需要以教学理念更新作为重要前提,通过引导教师深入理解数智技术对语言学习方式与课堂结构带来的深层影响,使技术应用逐步融入专业发展视野之中并形成稳定的教学价值取向。教师在重新审视语言教学目标与课堂组织方式的过程中,应当增强对学习主体地位与数据支持作用之间关系的认识,使技术手段能够服务于语言能力培养与跨文化交流能力发展的整体需求,同时保持对课堂人文属性与教育责任的清晰把握。面对智慧教学环境不断拓展的现实条件,高校外语教师还需要在持续反思教学实践经验的基础上形成开放而审慎的技术应用态度,使数智教学理念能够逐渐转化为推动课堂结构优化与教学质量提升的重要动力来源。

(二) 构建分层分类的数智素养培训体系

高校外语教师数智素养的持续提升需要依托结构清晰且具有针对性的培训体系加以支撑,通过结合教师专业发展阶段差异与教学任务特点设计多层次培训内容,使培训活动能够回应真实课堂情境中的技术应用需求并形成稳定的能力成长路径。培训体系在实施过程中应当注重将数字平台操作经验与语言教学设计能力相结合,引导教师在理解智能学习环境运行逻辑的基础上逐步提升资源整合能力与数据分析能力,同时增强对跨文化表达训练情境中技术应用方式的整体把握。围绕智慧教育环境不断演进的现实背景,高校外语教师还需要在持续参与实践导向培训活动的过程中深化对数智教学工具功能结构的理解,使培训内容能够与课堂改革进程保持协调关系并促进教学方式向更加灵活多元的方向发展。

(三) 推进数智技术与外语课堂深度融合

课堂教学结构在数智技术不断融入高等教育体系的进程中呈现出更加立体而开放的发展形态,高校外语教师需要围绕语言培养目标主动调整课程组织方式,使数字平台能够进入听说读写训练环节并支持真实语境中的交际实践活动。教师在开展教学设计时应结合语篇理解任务与跨文化表达训练需求合理整合多模态学习资源,使课堂互动结构逐渐形成多维协同运行状态,同时增强学生在复杂信息环境中的语言运用体验与学习参与深度。随着智能学习系统逐渐成为课堂运行的重要支撑条件,高校外语教师还需要不断深化对技术应用逻辑与学习行为变化之间关系的理解,使教学策略能够根据学习反馈信息进行动态调整并促进语言学习活动在认知发展与情境体验之间保持协调运行状态。面对智慧学习空间持续拓展的现实背景,教师在课程实施过程中还应关注学习任务结构与技术环境之间的匹配程度,使数智技术能够稳定融入课堂运行体系并支持语言学习方式向更加灵活多元的方向持续发展。

(四) 完善数据驱动的教学评价与反馈机制

语言学习过程在数智环境支持下逐渐呈现出可记录与可分析的运行特征,这一变化使高校外语教师在开展课堂评价活动时需要重新理解评价的功能定位,并将学习行为数据纳入教学决策的重要依据之中。教师在组织听说读写训练任务的过程中应当关注学习平台所呈现的学习轨迹信息与互动表现差异,使评价内容能够真实反映学生语言理解深度与表达能力变化,同时增强课堂反馈的解释力度与发展指向。围绕智慧学习系统持续融入教学运行结构的现实条件,高校外语教师还需要不断提升对数据结构特征与分析逻辑的理解水平,使评价活动能够与语言学习规律保持一致并支持个体差异发展的教学调节过程。随着评价方式逐渐从结果判断转向过程观察,高校外语教师在课堂运行过程中还应加强对反馈时机与反馈方式的整体把握,使评价信息能够及时进入教学调整环节并推动语言学习活动保持稳定而连贯的发展状态。

(五) 建设协同共享的教师专业发展共同体

在数智化教育环境不断扩展的背景下,高校外语教师专业发展方式逐渐由个体经验积累转向协同交流驱动,这种变化要求依托多元合作平台构建具有持续互动功能的教师专业发展共同体,使教师能够在共享实践经验与教学资源的过程中不断深化对数智教学方式的理。教师在参与共同体活动时围绕语言教学情境中的真实问题开展交流研讨,使不同院校与不同课程背景下形成的实践经验能够进入开放对话空间,从而增强教学策略调整的针对性并促进数智技术应用能力的整体提升。随着网络协同平台逐渐成为教师专业成长的重要支持环境,高校外语教师还应通过持续参与跨区域交流与教学研究合作活动拓展专业视野,使共同体运行结构能够保持稳定互动状态并推动数智教学实践在更大范围内形成持续发展的动力基础。

四、总结

随着智慧教育生态不断完善,高校外语教师数智素养逐渐成为支撑语言教学创新发展的关键因素,其结构特征在理念更新、知识拓展与实践能力提升等方面呈现出明显的协同发展趋势。围绕教学情境变化与技术环境演进形成的素养提升路径,为外语课堂实现更加灵活高效的运行方式提供了重要支持,同时也为高校教师专业成长模式优化与语言教育质量持续提升奠定了更加稳固的发展基础。

参考文献

- [1] 齐金花,吴斌.数智赋能与学科适配:高校外语教师数字素养提升路径重构[J].中国信息技术教育,2025,(18):105-108.
- [2] 刘畅.数智时代下高校外语教师课程思政素养的提升路径研究[J].教师,2025,(13):29-31.
- [3] 袁源.新质生产力背景下高校外语教师数字素养探讨[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(01):15-19.
- [4] 郑文晓,刘书茜.数智时代高校外语教师数字素养的现状与提升路径[J].大学,2024,(26):7-10.
- [5] 杨茜.数智时代下高校外语教师发展路径探究[J].教师,2024,(25):48-50.