

基于新科技新人才新康养理念的智慧养老 人才培养路径探究

田义华, 聂君, 陈勛, 高德艳, 胡艳红

重庆五一职业技术学院, 重庆 400055

DOI: 10.61369/VDE.2026010033

摘 要 : 在人口老龄化加剧与智慧养老行业快速发展的背景下, 行业对复合型人才的需求日益迫切, 但当前人才培养存在定位偏差、模式滞后、课程体系不合理、师资实践不足等突出问题。本文以新科技、新人才、新康养理念为指导, 结合行业发展特征与岗位需求, 构建“双融合三阶段四维度五对接”智慧康养产教联动人才培养模式。通过重构涵盖专业照护、人文关怀、智慧技术应用、组织管理四维能力的课程体系, 打造“五位一体”跨界融合师资队伍, 并按基础能力、专项强化、综合实战三阶段推进教学实施, 实现院校与企业、理论与实践的深度融合。该路径有效破解了传统培养模式的短板, 为智慧养老行业输送具备跨学科知识与实践能力的高素质人才, 为行业高质量发展提供人才支撑, 也为相关专业人才培养提供借鉴。

关 键 词 : 新科技新人才新康养; 智慧养老; 人才培养路径

Exploration on the Training Path of Smart Elderly Care Talents Based on the Concepts of New Technology, New Talents and New Elderly Care

Tian Yihua, Nie Jun, Chen Xu, Gao Deyan, Hu Yanhong

Chongqing Wuyi Polytechnic, Chongqing 400055

Abstract : Against the background of intensifying population aging and the rapid development of the smart elderly care industry, the demand for interdisciplinary compound talents in the industry has become increasingly urgent. However, the current talent training faces prominent problems such as inaccurate positioning, outdated models, unreasonable curriculum systems, and insufficient practical experience of teachers. Guided by the concepts of new technology, new talents and new elderly care, and combined with the characteristics of industrial development and post requirements, this paper constructs an industry-education linkage talent training model of "Two Integrations, Three Stages, Four Dimensions and Five Connections" for smart elderly care. By reconstructing a curriculum system covering four core competencies—professional care, humanistic care, smart technology application and organizational management, building a "five-in-one" interdisciplinary integrated teaching team, and promoting teaching implementation in three stages (basic ability cultivation, specialized skill enhancement, and comprehensive practical training), the deep integration between colleges and enterprises, as well as between theory and practice, is realized. This path effectively addresses the shortcomings of the traditional training model, conveys high-quality talents with interdisciplinary knowledge and practical capabilities to the smart elderly care industry, provides talent support for the high-quality development of the industry, and also offers a reference for talent training in related majors.

Keywords : new technology, new talents and new elderly care; smart elderly care; talent training path

在人口老龄化加剧的背景下, 智慧养老行业快速发展, 对复合型人才的需求日益迫切, 但目前人才培养仍存在培养定位偏差、模式滞后、课程体系不合理、师资实践不足等诸多突出问题^[1-3]。智慧养老行业的发展急需建立与行业变革相适应的人才培养体系, 以破解当前人才供给的结构性矛盾。在此背景下, 基于新科技新人才新康养理念的智慧养老人才培养路径, 成为破解人才短缺、推动产业高质量发展的关键。

一、新科技新人才新康养理念的内涵

新科技新人才新康养理念认为在康养领域通过引入人工智

能、大数据、物联网等先进技术, 为他们提供更加精准、个性化的养老服务。新人才需要具备创新思维、跨学科知识和实践能力, 能够应对康养领域中的各种挑战和问题。新康养理念强调以

人的需求为中心，注重身心健康的全面发展。它不再局限于传统的医疗和护理服务，而是将关注点拓展到老年人的生活品质、精神需求和社会参与等多个方面。在新科技和新人才的支撑下，新康养理念才得以实现。新科技、新人才和新康养理念相互支撑、相互促进，共同推动了康养产业的创新和发展。这一理念对智慧养老人才的培养有着指导性作用，基于此我们提出了智慧养老人才培养路径。

二、基于新科技新人才新康养理念智慧养老人才培养路径

（一）双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式

通过双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式，构建“实训-认证-就业-发展”全链条培养体系。双融合是学院与企业在资源、人才、成果等多方面的融合，资源互通包括硬件设施、师资力量、课程等全面共享，人才共育：学生培养与康养基地人才需求进行无缝对接，成果共享：依托基地平台在教学、科研、比赛等成果共建共享^[4-5]。三个阶段分层培养，三阶段指根据学生的学习能力进阶分为基础能力阶段（1年）专项强化阶段（1年）综合实战阶段（1年）进行培养^[6]。四个维度能力塑造，包括专业维度、技术维度、人文维度、管理维度的能力^[7]。“五对接”是指专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、专业师资与企业团队对接、企业文化与教学氛围对接，五个对接运行的核心机制是工学一体化。智慧康养产教联动是指利用智慧养老技术和服务平台，引导学生关注行业前沿动态和技术发展趋势。

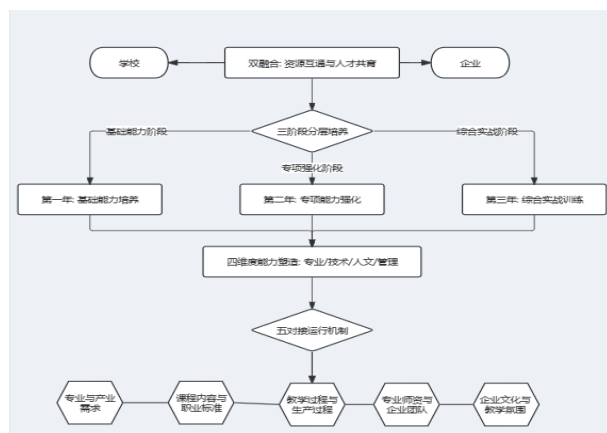


图1：双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式

（二）重构课程体系

原有课程体系以学生能力培养为核心，分为基本能力、核心能力、拓展能力三大课程模块。基本能力模块涵盖思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等公共基础课程；核心能力模块包含老年疾病预防与护理、养老机构智慧经营与管理、智慧健康养老服务与管理概论等专业核心课程；拓展能力模块涉及老年摄影、老年服务专业英语、中老年形象设计等素质拓展课程，为学生构建了较为全面的知识框架。

结合智慧健康养老服务与管理专业教学标准（2025版）、真实工作流程及岗位能力要求，对课程体系进行重构，突出学生专业照护能力、人文关怀能力、智慧技术应用能力、组织管理能力四个维度的能力塑造，每个维度均按照专业基础、专业核心、专业拓展三个层级划分。

专业照护能力维度：基础层包含医学基础、健康养老职业素养与安全（职业伦理部分）等课程；核心层涵盖老年人生活与基础照护、老年健康照护、急救救护技术等核心课程；拓展层设置社区居家适老化环境设计（适老文化需求）、老年运动保健等拓展课程，同时配套老年综合评估实训、老年照护实训等实践环节。

人文关怀能力维度：基础层设置老年服务礼仪与沟通、健康养老职业素养与安全（安全规范部分）等课程；核心层包含老年心理护理、老年活动策划与组织等课程；拓展层涵盖养老机构感染控制管理、老年综合评估实训等内容，强化学生对老年人的情感关怀与人文服务能力。

智慧技术应用能力维度：基础层包含通识教育课程、健康养老大数据应用（基础板块）等；核心层涉及智慧社区居家康养管理（资源整合部分）、智慧养老机构运营与管理（技术应用部分）等课程；拓展层设置适老智能家居规划、智慧养老技术概论等课程，提升学生的智慧技术应用与实操能力^[8-9]。

组织管理能力维度：基础层包含老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准等课程；核心层涵盖老年人能力评估、智慧养老机构运营与管理（管理策略部分）等课程；拓展层设置老龄产业市场营销、养老机构文书拟写处理等课程，培育学生的管理思维与组织协调能力。

某些课程归类到不同的能力维度中，如养老机构智慧运营与管理（技术应用部分）归类到智慧技术能力维度、养老机构智慧运营与管理（管理策略部分）归类到组织管理能力维度，在进行某部分内容章节讲解中会请企业导师来进行授课。使得一门课程由多个老师进行授课。更能突出学习内容的针对性以及师资团队的专业性。

（三）师资队伍建设

1. 师资结构优化

针对专业建设中面临的学生高流失率、多元化照护需求匹配、智慧化教学短板弥补、实践教学困境破解等问题，对师资结构进行革新。打破传统单一的专业导师与实践导师模式，构建由专业导师、实践导师、德育导师、心理导师、就业指导导师组成的跨界融合师资队伍，融合智慧康养、多维指导、团队协作理念，为学生提供全方位、立体化指导^[10]。

2. 导师责任分工

专业导师：主要负责传授专业理论知识与组织校内实践教学，夯实学生的专业知识基础；实践导师：对接企业真实项目，指导学生开展实习实训，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力；德育导师：聚焦学生职业价值观塑造与行业使命感培养，引导学生树立正确的职业认知；心理导师：提供职业倦怠干预与心理支持，助力学生保持良好的心理状态应对学习与未来工作压力；就业指导导师：为学生提供职业规划指导与岗位适配性评

估,帮助学生明确就业方向,提升就业竞争力。

(四) 教学实施安排

教学实施严格遵循三阶段分层培养理念,将学生三年学习生涯进行科学规划,每个年度培养侧重点各有不同,确保人才培养的循序渐进与精准高效。

第一学年:基础能力阶段

本阶段核心目标是培育学生的行业认知与基础技能。第一学期安排2周左右的行业认知实习,让学生初步了解康养行业的发展现状与职业环境;每月组织1-2次行业大师讲座,拓宽学生行业视野。通过公共基础课程、专业基础课程的系统教学,夯实学生的知识基础,为后续专业学习筑牢根基。寒暑假期间,每月安排2次基础技能相关实践活动,强化学生对基础技能的掌握

第二学年:专项强化阶段

此阶段重点深化学生的专业技能,提升实践能力与职业认同感,让学生逐步接纳并热爱养老行业。教学中注重单项与专项能力实践的结合,例如生命体征观测等单项实训主要在实训室开展,待学生熟练掌握后,再组织前往老年养护中心进行老年人基础照护等专项实训,实现校企实训的有机衔接。通过专项技能训练与职业素养培育,让学生在实践中获得成就感与归属感,激发投身养老行业的热情

第三学年:综合实战阶段

本阶段聚焦学生复杂场景应对能力与综合能力的提升,助力学生挑战更高难度的养老服务,积累专业经验。第五学期安排4周的技能鉴定集训,指导学生考取多个职业技能证书,为就业增添竞争力;第六学期开展24周的岗位实习,分为16周轮岗实习与8周定岗实习。在前18周轮岗实习结束后,校内教师与企业带教老师结合学生的专业综合能力、实习表现与个人特长,为学生分配合适的定岗实习岗位,帮助学生明确就业倾向,为顺利入职做好充分准备。

三、结语

重庆五一职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业基于新科技新人才新康养理念的智慧养老人才培养路径从人才培养模式、课程体系、师资队伍、教学实施等多方面进行革新,是智慧养老人才培养的一次新尝试,在程度上破解智慧养老人才培养中的难题,学校将继续优化该人才培养路径为行业输送更多的具备专业照护能力、人文关怀素养、智慧技术应用能力与组织管理能力的高素质复合型人才,助力智慧养老行业持续健康发展。

参考文献

- [1] 尹洪禄,陈越男.养老专业人才培养的现实困境、需求逻辑与路径探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(2):82-86.
- [2] 刘莹,兰丁,张懿,等.老龄化背景下智慧健康养老服务与管理专业学生专业认同现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2023,41(8):33-36.
- [3] 孙韵婕,崔丽丽.智慧养老专业人才培养模式研究[J].中国经贸导刊,2025(2):119-201.
- [4] 潘传广,邹晓红.产教融合背景下职业院校“双螺旋”人才培养模式构建与实践路径[J].职业技术教育,2023,44(26):31-34.
- [5] 陈媛,龙琴英,张巾,等.产教融合背景下高职养老服务与管理人才培养的实践与思考[J].现代职业教育,2023(25):89-92.
- [6] 杜蓉冰.基于现代学徒制“四阶段”模块化的康养专业居家养老服务人才培养模式探究[J].职业教育,2023,22(34):39-42.
- [7] 易滨秀,朱庆欣,杨红.基于工作过程系统化的智慧健康养老服务与管理人才培养模式构建[J].天津中德应用技术大学学报,2022(3):90-96.
- [8] 魏爽,王喆.智慧养老复合型人才核心能力构建与数字化赋能路径[J].就业与保障,2025(5):28-30.
- [9] 潘邦超.人工智能时代的高校人才培养模式创新探讨[J].学周刊,2024(15):1-3.
- [10] 许诺.新文科视域下养老服务管理人才培养的创新探索基于乐山师范学院新文科建设经验的思考[J].就业与保障,2025(9):136-138.