

# 民族地区乡村教师核心素养培养模式研究

黄祎宁

广西民族师范学院，教育科学学院，广西 崇左 532200

DOI:10.61369/EDTR.2026030020

**摘 要：**乡村振兴，教育先行，教育振兴、教师先行。培养民族地区乡村教师的核心素养，能够促进民族地区教育高质量发展、有效传承与发展民族文化、提高人才培养水平。当前，民族地区乡村教师核心素养培养过程中仍然存在师范教育成效不大、职后培训效果不理想、教师职业幸福感问题。基于此，需要努力构建职前培养新模式、创新职后培训模式、提升乡村教师职业认同感，确保培养一支优秀的乡村教师队伍，助力乡村振兴。

**关键词：**乡村振兴；乡村教师；专业发展；民族地区

## Research on the Training Mode of Rural Teachers' core Literacy in Ethnic Areas

Huang Yining

College of Educational Sciences, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

**Abstract:** Rural Revitalization, education first, education revitalization, teachers first. Cultivating the core literacy of rural teachers in ethnic areas can promote the high-quality development of education in ethnic areas, effectively inherit and develop national culture, and improve the level of talent training. At present, there are still some problems in the process of Cultivating Rural Teachers' core literacy in ethnic areas, such as the poor effect of normal education, the unsatisfactory effect of in-service training, and teachers' professional well-being. Based on this, efforts should be made to build a high-level pre service training mode, innovate the post service training mode, enhance the professional identity of rural teachers, and ensure the cultivation of an excellent team of rural teachers to help rural revitalization.

**Keywords:** rural revitalization; rural teachers; professional development; ethnic regions

乡村教育是乡村振兴的重要组成部分，而提升乡村教师核心素养是乡村教育振兴的关键。民族地区地处欠发达地区，经济和教育水平远远落后于东部沿海发达地区，是我国乡村振兴的短板。在乡村振兴背景下，研究民族地区乡村教师核心素养培养具有重要的价值。基于已有研究，本研究以民族地区乡村教师为研究对象，分析其核心素养培养存在的问题，并提出解决的策略，以期完善乡村教师专业发展体系。

### 一、民族地区乡村教师核心素养培养的价值

#### （一）促进民族地区教育高质量发展

党的二十大报告指出，要加快建设高质量教育体系，提高民族地区教育质量和水平。<sup>[1]</sup>高质量发展强调质量与公平，以学生发展为核心，以过程为导向，促进人的全面发展。在全面实现脱贫攻坚后，如何阻断代际返贫，巩固脱贫攻坚成果，成为推进民族地区教育高质量发展的关键。地处偏远山区、边境地区、少数民族的地区，属于典型的“老少边穷”地区，社会发展滞后、经济条件落后、教育资源匮乏，是我国实现脱贫攻坚和乡村振兴的重要阵地，更是实现乡村教育振兴的战略基地。在新时代背景下，提升民族地区乡村教师核心素养，构建起一支高质量的乡村教师队伍，为乡村教育提供保障，是促进民族地区教育高质量发展的

必然举措。

#### （二）推动民族文化有效传承与发展

民族地区人民在长期的历史发展进程中创造了色彩斑斓的民族文化，具有丰富性、独特性、原始性等特征。乡村振兴战略赋予了乡村教师乡土文化传承者的新角色，需要乡村教师在传承优秀乡土文化、形成新时代乡风文明方面发挥自身优势。<sup>[2]</sup>显然，为了完成新角色所承担的责任，乡村教师必须提升自身专业素养。只有具备了专业素养，乡村教师才能发挥示范引领作用，构建独具特色的脚本课程，引导学生传承乡土文化，筑牢中华民族共同体意识，扎实推进乡村振兴。

#### （三）提高民族地区人才培养水平

民族地区落后的经济基础对其教育产生了极大的制约，导致学生出现学习习惯差、整体素质低、心理失衡等问题，多数学生

课题信息：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“新时代边境民族地区乡村教师核心素养的培养模式研究与实践（2023C612）”研究成果。

作者简介：黄祎宁（1994-），女，民族：壮族，籍贯：广西崇左，学历：硕士研究生，专业：民族文化与教育、职业技术教育学，职称：讲师，研究方向：教师教育、职业教育。

缺乏对自我的认知以及对未来的清晰规划，甚至在初中毕业后就早早地踏入社会，更有一部分学生成为社会中的游手好闲者，给社会构成了严重的治安威胁。为此，培养民族地区乡村教师核心素养，使其能够掌握教师的基本素养和特殊素养，利用自己的专业知识和特殊技能帮助学生“练就过硬本领”，形成正确的世界观、价值观和人生观，提高学生综合素质，为乡村社会建设储备人才。

## 二、民族地区乡村教师核心素养培养面临的问题

### （一）师范教育成效不大

职前师范教育为教师上岗前奠定了专业基础，其对教师素养培养的作用自然不言而喻。在20世纪末，由于国家大力发展教育，高等师范院校逐渐取代中等师范学校开展师范教育。虽然高师院校比中师学校的级别更高，所拥有的教育资源也更好，但是师范生的培养成效却不是很理想。首先，师范生缺乏乡村教育情怀。乡村教育情怀是一个教师能够在乡村学校安心从教、长期从教的决定性因素之一，也是职前教育的必要内容。作为乡村教师的重要补充渠道，定向公费师范生培养却经常遭遇“难产”，归根结底在于没有进行“本土化”培养，导致师范生乡村教育情怀的缺失，这是教师教育的一大痛点；其次，职前教育的知识传授不够全面。当前我国师范教育普遍重学科课程，轻师范技能课程。教育学、心理学、课程教学论、教育心理学、教育社会学等知识的学习占比较少，实践性知识涉及面更加窄，只有少量的教育见习与不到8周的教育实习，与发达国家师范教育相差甚远。例如，德国要求必须有中小学教育实习经历才能报考师范类专业，进入大学后还要在两年内完成累计200多个学时的教育实习才符合要求。<sup>[9]</sup>教育实践是师范生升华理论知识和掌握专业技能的重要环节，但学校在培养过程中往往只是象征性的开设少量课时，必然达不到预期效果。

### （二）职后培训效果不理想

职后培训能够进一步丰富乡村教师的专业知识和提高专业技能，是塑造教师新形象和提升核心素养的主要途径。民族地区乡村教师职后培训不理想，进一步阻碍了教师的专业发展，具体表现在两个方面。其一，乡村教师培训资源匮乏。为了能够提高乡村教师的整体素质，国家先后实施了“国培计划”、“区培计划”、“市培计划”、“县培计划”等项目，但参加培训的乡村教师远少于城区内的教师。乡村教师每一年参加的培训多为校内培训，很少有机会参加国培和区培等高级别、含金量大的培训活动；其二，培训内容缺乏针对性。培训没有结合民族地区乡村教师专业发展的实际需求，多为师德师风、班级管理、专业建设等大方向上的理论培训。教师们最需要的是关于科研方面的培训，比如如何选题、如何撰写一份完整的申报书、如何提高课题申报的成功率等，但是培训很少涉及。此外，授课专家多为高校教授和城市示范小学的名师，他们对乡村教师的实际状况不太了解，对于受训教师的基本需求也把握不准，因而培训内容与乡村教师的实际需求脱轨。

### （三）职业幸福感不高

教师职业幸福感是其对自身职业认同而产生的满足感，对于

培养教师核心素养具有重要的影响。现阶段，民族地区乡村教师的职业幸福感日益流失，严重弱化了其专业发展意识。一是工作任务繁重。乡村学校的学生多数为留守儿童，学习基础差且不服从管教，各式各样的学生问题层出不穷，这无疑大大增加了教师的负担。尤其在“双减”政策颁布后，许多学校推行了课后服务，并在课后服务的时长和质量上做出了相应要求。随着工作时间延长、工作任务加重、工作压力增加，理想与现实逐渐背离，多数教师根本无暇于自身专业发展。有教师表示，除了正常教学、开展课后服务工作之外，还需要应对各种各样的检查材料，属于个人的时间非常有限，能够把课备足上满实属不错了，更别谈个人成长问题；二是个人归属感不强。由于民族风俗习惯、生活习惯差异，外来乡村教师很难融入乡村生活，加之教师生活圈子较小，难以找到合适的对象，或者属于异地婚姻，多数时候孤身一人在异乡，无法获得归属感。

## 三、乡村振兴背景下推进民族地区乡村教师专业发展的策略

### （一）构建职前培养体系，筑牢教师核心素养基石

严格意义上来讲，师范院校的师范教育是乡村教师了解其职业和乡村教育的第一步，师范教育的质量直接关系乡村教育的的师资质量，因而必须构建专业化的职前培养模式，避免师范教育出现“去乡村化”的弊端，最为直接有效的方式就是委托地方师范院校培养乡村教师，从源头入手。当然，地方师范院校在培养乡村教师的过程中应该从以下三个方面入手。一是培养目标明确化。过去的师范院校的主要任务是为各级各类学校培养教师，但由于教师教育开放性、师范院校的综合化以及对“双一流建设”的追求，师范院校逐渐“去师范化”，<sup>[4]</sup>也逐渐模糊了教师教育的培养目标。为了帮助民族地区培养优秀的乡村教师，地方师范院校应当结合民族地区的特色与教育的特殊需要，设立明确的乡村教师培养目标，并逐一落实；其二是培养课程本土化。从民族地区乡村教师的特殊素养和教师专业发展的内容出发，开设全方位的师范课程，包含本体性知识和条件性知识。更为重要的是将民族地区本土文化资源融于课程内容当中，包括物质文化、制度文化、行为文化和心理文化等，建立起本土化课程，促进师范生对民族乡村社会风俗文化和乡村学校的了解；其三是培养过程本土实践化。对于师范生的培养，现阶段多数学校还是以传统的讲授和倾听为主，但传统的课程教学材料主要源于教材和网上资源，与学生的现实生活存在一定的差距，不利于为乡村学校培养教育实践人才。民族地区乡村教师的培养应基于师范高校与乡村学校共同建立乡村教育实践基地的基础上进行，将教学技能课程转移到乡村学校进行，鼓励师范生深入教学情境开展教学实践，思考如何融入民族文化开展乡村教育，如何将生动的教学案例运用到课堂教学中，并在职前教育结束后独立承担教学任务。

### （二）创新职后培训模式，赋能教师核心素养提升

虽然乡村教育和非乡村教育都是着眼于开展教育，为国家培养优质人才，但在教学资源、师资力量、生源水平、教学实际等

方面存在较大的差距。很显然，乡村教师和县城教师的培训应该分开进行，单独为乡村教师量身打造一套具有针对性的职后培训模式，保证培训活动有质有量。首先，遴选专家库。由当地教育主管部门以及高校牵头，从当地高校和中小学中遴选出专门研究乡村教师专业发展的教授以及课程论、教学法方面的名师组成培训帮扶团队。在培训安排上，每一年的寒暑假安排全体乡村教师到当地高校进行7-15天的全员集中培训。此外，还要以“送教下乡”的形式安排专家定期到乡镇学校和教学点指导乡村教师开展教学工作，为乡村教师答疑解惑；其次，在培训内容方面，还要尊重乡村教师的实际需要分阶段进行，立足于不同阶段乡村教师已有的知识水平、经验积累，结合新课程改革和教育教学新理念的要求，就地取材进行培训。与此同时，在培训开始前以调研的形式了解乡村教师需要哪些方面的培训，将他们的诉求分类整合成不同的模块，比如科研能力提升、信息化教学能力提升、班级管理、心理疏导等，再安排相应领域的专家讲授相应的课程，实现“精准培训”；最后，建立完善的培训评价机制。为改变当前对乡村教师培训活动评价只注重结果、不注重过程的弊端，要形成科学合理的培训监督和跟踪指导机制。简而言之，教师的培训考核与评价，不能仅仅参考培训出勤率、培训心得上交情况等这些表面的成效，还要深入到教师的教学工作当中进行跟踪、指导与反馈，将阶段的总结性评价与动态的过程性评价结合起来。

### （三）提升职业认同感，激发教师核心素养内生动力

乡村教师之所以缺乏专业发展的意识和动力，主要在于自身需要没有得到满足，缺少必要的职业认同感和幸福感。马斯洛把

人的需要层次划分为生理的需求、安全的需求、爱和归属的需求、尊重的需求以及自我实现的需要五个从低到高的层次，一般先满足低层次的需要才能进一步满足高层次需要。为了能够满足乡村教师的实际需要，激发其专业发展的内驱力，可以采取以下策略。第一，明确教师主责，减重减负。教育部门和学校领导应该认识到一名教师的主责主业是教书育人，帮助学生健康快乐成长。为了使教师有更多的精力投入到教育学生的工作当中，教育部门和学校应当减少形式化的活动，杜绝无意义的培训、评比和教研活动等，使教师工作规范化和高效率。同时，在课后服务方面，也要尊重教师的要求，采取“轮班制”，每个教师一周值班一到两次，也可以自由选择课后服务内容，保证“不亏待”学生，也“不委屈”教师，既保证学生的进步，也保障教师的休息时间和专业成长；第二，融入乡村生活，消除“异乡人”心理。满足乡村教师精神层面需要的根本是给予爱和归属的需要，使其心灵上有所归依。一方面，鼓励乡村学校与乡村社会双向流动，激发乡村教师成为乡村振兴的主动参与者，尤其要邀请乡村教师参加村委会和村民的大小会议，并在各种决策当中建言献策，从而提高乡村教师的社会声望，使其逐渐融入村民集体活动。另一方面，帮助乡村教师解决个人婚恋问题。每学期由总工会或者专门的婚介公司组织一到两次的线下相亲活动，邀请党政机关单位、企事业单位、乡村单身教师参加，增加“牵手”成功率，进一步激发乡村教师服务乡村、扎根乡村的情怀。

## 参考文献

- [1] 党的二十大报告(全文)[EB/OL]. (2022-10-26)[2025-12-06].[https://www.toutiao.com/article/7158614982677004800/?log\\_from=6c05f8c23453f1666745963722](https://www.toutiao.com/article/7158614982677004800/?log_from=6c05f8c23453f1666745963722).
- [2] 吴金航,王明丹.乡村振兴战略下乡村教师的新角色及其特殊素养的培育[J].教育文化论坛,2022,14(03):60-66.
- [3] 陈立万,杨丽娜,陈强等.地方高校师范教育职前职后“一体化”培养模式探索[J].中国成人教育,2018,No.457(24):147-149.
- [4] 郝文武.师范院校应努力建设好一流教师教育[J].教师教育研究,2018,30(04):1-5+11.