

# 龙江红色文化资源在高中铸牢中华民族共同体意识教育中的运用研究

丁海波<sup>1</sup>, 刘利峰<sup>2</sup>, 鲍荣娟<sup>3\*</sup>

1. 佳木斯市第二中学, 黑龙江 佳木斯 154000

2. 佳木斯市第十九中学, 黑龙江 佳木斯 154000

3. 佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154000

DOI:10.61369/EDTR.2026030012

**摘要:** 随着大中小学一体化教育体系的深入推进, 高中阶段在学生价值观塑造过程中扮演着关键角色, 此阶段开展中华民族共同体意识教育的成效至关重要。黑龙江省积淀了丰富且独具特色的红色文化资源, 探索如何将其有机融入高中育人体系, 成为一项具有现实意义的研究课题。本文通过系统梳理龙江红色文化资源与中华民族共同体意识的内在联系, 结合高中生认知发展规律和教学实践需求, 深入分析当前教育实施过程中面临的主要问题。基于此, 研究着力构建以“课程教学深度融合”“校园文化浸润渗透”“社会实践体验升华”为三大支柱的“三位一体”教学实践路径。

**关键词:** 龙江红色文化; 中华民族共同体意识; 高中思想政治教育; 教学实践; 资源整合

## Research on the Application of Longjiang Red Cultural Resources in the Education of Fostering the Awareness of the Chinese National Community in Senior High Schools

Ding Haibo<sup>1</sup>, Liu Lifeng<sup>2</sup>, Bao Rongjuan<sup>3\*</sup>

1. Jiamusi No.2 High School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

2. Jiamusi No.19 High School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

3. Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154000

**Abstract:** With the in-depth advancement of an integrated education system spanning primary, secondary, and tertiary levels, senior high school plays a pivotal role in shaping students' values, making the effectiveness of education on the awareness of the Chinese national community during this stage critically important. Heilongjiang Province boasts rich and unique red cultural resources, and exploring how to organically integrate these resources into the educational framework of senior high schools has become a research topic of practical significance. This paper systematically explores the intrinsic connections between Longjiang red cultural resources and the awareness of the Chinese national community, and combines the cognitive development patterns of senior high school students with the demands of teaching practice to thoroughly analyze the main challenges encountered in the current implementation of education. Based on this, the study focuses on constructing a "three-in-one" teaching practice pathway with three pillars: "deep integration of curriculum and teaching," "cultural immersion in campus life," and "sublimation through social practice experiences."

**Keywords:** Longjiang red culture; awareness of the Chinese national community; ideological and political education in senior high schools; teaching practice; resource integration

在全球化和信息技术飞速发展的今天, 强化公民国家认同和民族凝聚力具有特殊重要意义。铸牢中华民族共同体意识, 不仅是维护国家统一和民族团结的根本要求, 更是实现民族复兴伟业的精神支撑。高中生正值思维发展的成熟期, 已初步形成价值判断能力, 但由

### 基金项目:

1. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题“大中小学铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系构建研究”项目编号: GJB1425186

2. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题“思政一体化背景下初高中阶段衔接的实效性探究”项目编号: JJE1424009

### 作者简介:

丁海波(1982.9—), 女, 辽宁康平人, 汉族, 大学本科, 中学一级, 研究方向: 高中思想政治教育;

刘利峰(1980.1—), 男, 黑龙江五大连池人, 汉族, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育;

通讯作者: 鲍荣娟(1983.3—), 女, 湖北襄阳人, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 高校思想政治教育与管理。

---

于自主意识较强，往往对简单灌输的教育方式产生抵触。如何在这样的关键成长期让学生真正内化中华民族共同体意识，成为我们必须正视的教育难题。黑龙江省作为红色文化资源大省，孕育了东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神（铁人精神）等宝贵精神财富，这些既是中华民族精神谱系的重要构成，也是开展青少年思想政治教育的独特素材。值得注意的是，如果地域文化资源不能与学生的认知特点和生活实际建立有效关联，其教育价值将难以充分实现。为此，我们着力探索龙江红色文化资源与中华民族共同体意识教育的内在契合性，立足高中学段育人特点，系统构建可操作、可推广的实施策略，为推动地区特色教育资源转化提供可行方案。

---

## 一、理论根基：龙江红色文化与中华民族共同体意识的价值契合

要将地域性的红色文化资源有效转化为国家认同教育的鲜活载体，首要前提是深刻把握二者在价值层面的内在契合性与同构性。龙江红色文化绝非孤立的地方性知识呈现，其核心内涵与精神实质，与中华民族共同体意识所追求的价值目标高度一致、同频共振，共同构筑了从乡土情感认同向国家民族认同升华的精神通道与实践桥梁。

龙江红色文化资源内涵丰厚，特色鲜明。它以东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神（含铁人精神）等为核心要素，共同构成了一个逻辑严密、相互支撑的精神体系。这些精神共同挺起了新中国工业建设的坚强脊梁，有力展现了中华民族立志自立于世界民族之林的坚定决心与强大能力。中华民族共同体意识作为中华民族共同的文化根基和精神纽带，其内涵丰富<sup>[1]</sup>。中华民族共同体意识，其核心要义在于对中华民族多元一体基本格局的深刻认同，对共同历史渊源、共同文化传统、共同命运关联的深切感知，以及对共享未来发展愿景的坚定信念。这一意识植根于深厚的历史文化积淀，并在近代以来各族人民共御外侮、共同投身国家建设的伟大奋斗历程中不断得以巩固、升华和彰显。两者之间存在着深刻的价值契合关系。首先，在历史记忆的建构层面，龙江红色文化堪称是中华民族近代以来共同历史命运在黑龙江地域的集中书写与鲜活呈现。抗联的烽火岁月、北大荒的艰辛开拓、大庆油田的夺油会战，无一不是中华民族争取独立解放、实现国家富强与民族复兴伟大征程中不可分割、光辉夺目的组成部分。引导学生学习这些发生在身边的历史，能够帮助他们自觉地将地域历史置于国家民族发展的宏大历史坐标系中进行定位与思考，深刻理解黑龙江的发展命运始终与整个中华民族的命运紧密相连、休戚与共，从而有效构筑起坚实而厚重的共有历史记忆。其次，在价值追求的导向层面，龙江红色文化中蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、勇于牺牲、甘于奉献等一系列宝贵精神要素，与中华民族共同体意识所倡导的团结统一、勤劳勇敢、自强不息等核心价值理念高度契合、一脉相承。这些价值是凝聚亿万中华儿女、形成团结一心、奋发进取强大共同体的精神纽带与力量源泉。最后，在情感认同的形成层面，龙江红色文化深深植根于学生生活的这片黑土地，这种地域上的亲近性使其天然具有情感召唤力。当教师讲述这片土地上曾经发生的英雄壮举、奋斗史诗和发展奇迹时，最能唤起学生对家乡的深切认同与自豪。这种朴素而真挚的乡土情怀，正是培育学生对中华民族整体认同

的重要基础。已有研究证实，地域文化认同是构建国家认同不可或缺的情感纽带。正因如此，将龙江红色文化资源融入教育教学，实际上是把宏大的中华民族共同体教育，通过学生熟悉的地方叙事转化为可知可感的生动素材，让抽象的国家意识在具体的家乡记忆中生根发芽，从而产生深远的教育效果。

## 二、现实考量：高中学段运用龙江红色资源的教育审视

理论上的可能性要转化为教育现实，必须建立在对学情和教学环境的准确理解之上。高中生的心理认知特征和现有的教学体系，既为运用龙江红色文化开展中华民族共同体教育提供了有利条件，也提出了需要应对的实际问题。这一阶段的学生正处于从少年向青年过渡的重要时期，心理和认知发展呈现出鲜明特点。他们的抽象思维能力显著增强，已经能够对社会历史现象进行一定深度的理论思考和价值分析，这为理解红色文化的深层内涵和当代价值提供了必要的认知准备。这个年龄段的学生开始自觉探索人生意义，英雄和榜样的故事容易引发他们的内心共鸣；同时，他们自我意识增强，批判性思维发展，对简单说教容易产生反感，更愿意在自主探究、亲身体验和平等交流中建构自己的价值观念。值得注意的是，高中生对家乡文化往往怀有自发的好奇和天然的情感联系，这为我们利用本土红色资源开展教育提供了宝贵的切入点。从高中思想政治课程的教学需求看，多个模块内容可与龙江红色文化资源深度融合。《哲学与文化》中关于中华民族精神、文化自信的论述；《政治与法治》中关于党的领导、国家治理的阐释；《中国特色社会主义》中关于国家建设历程的展现，都可引入龙江红色文化典型案例，使抽象理论变得鲜活具体，增强课程感染力。这也是落实“理论性与实践性相统一”教学原则，培养学生家国情怀的重要途径。然而，当前教育实践中，龙江红色文化资源的运用仍面临多重挑战。其一，资源挖掘存在“碎片化”与“表层化”倾向，多停留于孤立事件讲述，缺乏在中华民族发展史和精神谱系大背景下的系统阐释与时代转化。其二，教学方式单一，传统讲授为主，未能充分利用现代教育技术创设沉浸情境，也缺乏引导学生探究思辨的核心议题设计。其三，教育效果面临“情感隔膜”风险，若不能建立历史与当下现实及学生成长的关联，红色文化易显得疏离，难以引发深度认同。其四，资源整合与机制保障不足，缺乏系统化地方课程资源包和数字资源库，校馆合作、校社联动机制不健全，教师培训支持欠缺，制约了教育实践的深入开展。

### 三、路径探索：“三位一体”教育实践模型的构建

基于对上述理论依据和现实条件的综合研判，我们着力构建以“课程教学深度融入”、“校园文化浸润滋养”和“社会实践体验内化”为三大支柱的“三位一体”教育实践模型。该模型注重通过课程、文化和实践三个维度的有机结合，形成育人合力，在教育教学全过程实现知识传授与价值引领的统一、认知发展与情感培育的协同、校内学习与社会实践的衔接，最终促进学生将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

#### （一）课程教学深度融入：实现知识建构与价值引领的统一

课程教学是铸牢中华民族共同体意识的主渠道。推动龙江红色文化深度融入课程体系，需要超越简单的史料补充与案例罗列，实现与学科知识体系的结构化整合与意义性关联。议题式教学是实现深度融入的有效方式。教师应当立足课程标准与核心素养要求，精心设计具有思辨价值的核心议题。例如，在《哲学与文化》模块中设计“从龙江红色历程看中华民族的奋斗基因与团结伟力”议题，引导学生理解中华民族共同体形成的历史逻辑；在《中国特色社会主义》模块中设置“北大荒精神与新时代国家粮食安全战略”议题，帮助学生认识地域发展与国家战略的内在联系；在《政治与法治》模块中设计“铁人精神与当代青年价值追求”议题，促进学生将红色精神内化为个人价值追求。在开放议题的引导下，学生通过自主探究不断深化对中华民族共同体的认知与认同。情境式教学着力重现历史现场，借助历史影像资料，结合VR、AR等现代技术手段，生动再现抗联密营的艰苦岁月、北大荒拓荒的劳动场景和大庆油田会战的奋斗足迹。这种跨越时空的沉浸式体验，有效拉近学生与历史的距离，促使认知学习向情感认同转化。案例对比教学则注重建立历史与现实的联系，通过将东北抗联精神与脱贫攻坚精神等新时代伟大精神进行对照分析，帮助学生把握中华民族精神谱系的历史脉络与当代发展，领会其中一脉相承的精神内核。

#### （二）校园文化浸润滋养：构建潜移默化的育人环境

校园文化以其特有的弥漫性、渗透性和持续性，在价值观塑造方面发挥着不可替代的作用。构建多层次、全方位的育人环境需要系统规划。物质环境建设是基础性工程。通过设置龙江红色文化主题长廊、代表人物雕塑、精神语录展示牌等设施，在教室、走廊、图书馆等空间布置主题图书角、展览框，使红色文化元素有机融入校园景观。环境布置要兼顾历史厚重感与时代气息，实现“处处是课堂、时时受教育”的育人效果。活动文化建设是重要载体。组建“龙江红色文化研习社”等学生社团，定期

开展主题读书会、学术沙龙、研究性学习成果交流等活动，培养学生的探究精神。邀请研究专家、历史亲历者及其后代举办专题讲座，增强红色文化的真实感和感染力。开展红色经典诵读、历史情景剧排演等艺术活动，使学生在主动参与中接受精神洗礼。仪式教育活动具有独特育人价值。在开学典礼、毕业典礼、成人仪式、国家公祭日等重要节点，精心设计融入龙江红色文化元素的仪式环节。例如在成人仪式中组织“传承红色基因，担当复兴大任”集体宣誓，借助仪式的庄重性强化学生的历史使命感和时代责任感。

#### （三）社会实践体验内化：促进认知向行动的转化

社会实践是实现“知行合一”的关键环节，在促进价值观念内化方面具有不可替代的作用。善用“大思政课”，推进社会大课堂与学校小课堂有机结合<sup>[2]</sup>。强化社会实践对龙江红色文化的体验内化功能，需要构建系统化、课程化的实践体系。研学旅行是实现社会实践课程化的重要途径。充分利用黑龙江省丰富的红色遗址、纪念场馆、工业遗产等资源，设计“重走抗联路”红色足迹追寻、“探寻大国粮仓”现代农业考察等精品研学路线。建立“行前指导—行中探究—行后总结”的全流程育人机制，引导学生在亲身体验中深化认识、升华情感。项目式学习能有效激发学生主体性。围绕龙江红色文化资源开发，设计“红色文旅路线设计与推广”、“红色文创产品开发”、“红色遗址保护调查”等项目主题，要求学生综合运用多学科知识，在实地调查、方案设计中深化对红色文化价值的理解，培养创新思维和社会责任感。志愿服务与角色扮演活动直接促进价值践行。组织学生到爱国主义教育基地担任志愿讲解员，参与红色文化宣传和社区服务，使学生从“接受者”转变为“传播者”和“践行者”。研究表明，体验式、参与式、探究式的学习模式能更有效地促进青少年价值观念的内化、固化与行为转化。

龙江红色文化作为重要的教育载体，在高中生中华民族共同体意识培育中具有独特价值。在明确其与共同体意识内在联系的基础上，结合高中学段实际教学条件，我们构建了融合课程教学、校园文化与社会实践的“三位一体”实施路径。这一模式注重将地方红色叙事融入国家主题教育，推动知识传授、情感培养与实践体验的有机统一，着力实现教学方法从单向传递向多元互动、育人成效从知识掌握向价值认同的有效转变。通过对龙江红色文化资源的合理运用，不仅能提升高中阶段共同体意识教育的感染力和实效性，也为地域文化资源服务国家教育目标、推进大中小学德育体系衔接提供了具有价值的参考。

### 参考文献

[1] 李成顺. 中小学铸牢中华民族共同体意识教育的探索与实践 [J]. 辽宁教育, 2024(9): 36-39.

[2] 江世鑫, 徐丽曼, 刘影. 大中小幼铸牢中华民族共同体意识教育一体化研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(6): 81-84.