

# 混合式教学模式在职业院校实训课程中的对策研究 ——以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业 学院的应用为例

郭浩

人民卫生出版社有限公司, 北京 100021

DOI: 10.61369/VDE.2026010032

**摘 要 :** 针对职业院校实训课程中存在的资源分散、评价单一、与行业标准脱节等问题, 本研究以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业学院的应用为例, 探索混合式教学模式的有效对策。通过依托该系统整合实训资源、对接医学英语水平考试 (METS) 标准重构教学模块、实施“教考融合”教学策略, 有效提升了学生的专业能力与职业竞争力, 为其可持续发展奠定坚实基础。该实践为职业院校实训课程改革提供了可借鉴的思路。

**关 键 词 :** 混合式教学模式; 职业院校; 实训课程; 人卫医学英语教学辅助系统; 医学英语水平考试 (METS); 昆明卫生职业学院

## Research on Countermeasures of Blended Teaching Mode in Practical Training Courses of Vocational Colleges— Taking the Application of the PMPH Medical English Teaching Assistance System at Kunming Health Vocational College as an Example

Guo Hao

People's Medical Publishing House Co., Ltd., Beijing 100021

**Abstract :** In view of the problems existing in practical training courses in vocational colleges, such as scattered resources, single evaluation, and disconnection from industry standards, this study takes the application of the PMPH Medical English Teaching Assistance System at Kunming Health Vocational College as an example to explore effective countermeasures for the blended teaching mode. By relying on the system to integrate practical training resources, reconstruct teaching modules in line with the Medical English Test System (METS) standards, and implement the "integration of teaching and testing" strategy, students' professional ability and vocational competitiveness have been effectively improved, laying a solid foundation for their sustainable development. This practice provides a referential approach for the reform of practical training courses in vocational colleges.

**Keywords :** blended teaching mode; vocational colleges; practical training courses; PMPH Medical English Teaching Assistance System; Medical English Test System (METS); Kunming Health Vocational College

## 引言

伴随着产业升级与技术迭代, 传统职业院校实训课程模式的问题日益显现, 具体表现为资源更新缓慢、教学场景固化、评价反馈滞后等, 已难以适应新时代高素质技术技能人才的培养要求。混合式教学模式作为信息技术与教育教学深度融合的产物, 为解决上述问题提供了新的路径, 本质上是一场由教育技术驱动的教学变革。

在此背景下, 本研究以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业学院的应用为例, 聚焦混合式教学模式在医学英语实训课程中的实践探索。重点从资源整合、模块重构、场景创设及数据驱动评价四个维度切入, 系统分析该模式在提升实训教学效能、对接行业标准及服务“教考融合”改革等方面的可行路径, 以期职业院校实训课程改革提供有益借鉴。

## 一、混合式教学模式概述

混合式教学模式就是把线上数字化教学和线下实体教学结合起来的一种新的教学模式。以整合线上优质的教学资源为依托，在保证线上线下结合的基础上，构建起课前自主学习、课中深入交流、课后拓展实践的完整教学过程，从而达到提升学生的自主学习能力和职业实践能力的目的。混合式教学模式也是以成果导向教育（OBE）思想为依托的，以学生职业能力产出为目标，逆向设计教学环节和实训内容的一种教学模式<sup>[1]</sup>。以其坚实的理论基础，对职业院校实训课程进行改造和优化升级。依靠专业教学平台、智能实训系统、大数据分析工具这些数字化载体，达成教学资源的整合，教学进程的监管，教学数据的搜集和剖析。在职业院校实训课程中，混合式教学模式的使用已经比较普遍了，只要利用人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台进行教学，就可以汇集人卫社优质医学英语资源，为学生打下听、说、读、写的基础<sup>[2-3]</sup>。未来也会更好地助力技术赋能、资源融合、能力导向、过程可控实训育人目标的达成。

## 二、混合式教学模式在职业院校实训课程中的应用

### （一）依托专业考核平台，实现实训资源整合

职业院校实训课程要想高效地进行，就必须有优质的、系统的、可以共享的实训资源体系作为支撑。但是传统的实训教学存在着线上资源和线下资源相脱离、校内资源与行业资源相互分割、资源分散不能整合等状况，极大地限制了实训教学质量的发展。依靠专业考核平台展开混合式教学，目前是较为可靠的教学路径，也足以整合优质资源，充分发挥线上平台优势。昆明卫生职业学院在医学英语实训课程中，将人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台当作主要对象，将《医学英语水平考试考试大纲（一至四级）》与《医学英语水平考试综合教程（二级）》，和专业听力题库、模拟考试组卷系统这些关键资源融合起来，对线上实训进行统一的内容支持<sup>[4]</sup>。同时，学院会把平台同线下实训资源融合起来，把线下临床实训场景、全英文病例库、角色扮演脚本这些资源数字化之后上传到平台上，逐步创建起线上线下互通的实训资源体系；学院依靠平台联系行业资源，引进国际医疗机构的涉外医疗沟通案例、标准医疗文书模板等内容充实实训资源的行业特性；学院借助平台的移动学习功能、智能写作批改系统以及 AI 口语练习系统来开展资源的个性推送工作，使得学生可以依照自身的学情自由挑选听力训练、文书撰写、口语模拟等各方面的实训内容，从而有效规避了传统实训资源“一概而论”所带来的弊端。这既解决了职业院校实训课程资源缺乏、分散的问题，又使资源得到了充分利用和共享，为混合式实训教学的开展打下了坚实的基础，也为其他院校依靠专业平台整合实训资源提供了一种参考思路。

### （二）对接行业考核标准，完成实训模块设计

混合式教学模式下关于职业院校各课程的实训模块设计，利用线上平台的各种功能模块整合，将教学内容设计也一起优化

了，形成了模块化、阶梯化、专业化实训内容体系。昆明卫生职业学院充分利用人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台，结合优质资源、考核标准等，对接相应岗位要求，设计了一套以线上线下相结合的方式进行的实训模块系统，共用时 62 学时，分为课程导学、主题单元、综合实训、测评考核四个主要部分<sup>[5]</sup>。其中，课程导学模块对 METS 二级考试大纲和行业职业能力要求进行解读，确定实训目标；主题单元模块为核心实训内容，包含护理学、内科学和外科学、妇产科学和儿科学等十个医学专业方向，每一个方向对应着相应的临床岗位涉外英语能力要求，在线上平台上完成专业术语、场景对话的学习，并且在规定的时间内完成相关的实践性学习活动；综合实训模块则是针对临床场景的综合运用，在线上的平台上提前进行模拟场景的预习工作，线下则会组织学员进行角色扮演以及病例分析这样的实际操作环节；测评考核模块依靠平台的模拟考试系统，严格按照人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台内容要求，对线上、线下两个部分进行专项训练和提高。据此给职业院校实训模块的设计提供了一个“标准对接、模块拆解、线上线下联动”的实践模式<sup>[6]</sup>，达到预期。

### （三）聚焦职业能力培养，实训场景化、项目化

混合式教学模式下，以场景化、项目化为特征的实训课程设计可以模拟出真实的职场环境，使项目演练更加有价值，学生在完成项目的进程中提高职业应用能力和解决问题的能力。关于人卫医学英语教学辅助系统的应用，充分联合医学板块与英语课程，不仅整合教学内容，还带来了全新的学习方法与模式。根据涉外医疗岗位的职业能力要求来开展场景化、项目化的混合式实训教学，从而完成了从课堂实训到岗位实训的转变<sup>[7]</sup>。学院以该平台为依托，在线上资源的基础上创建起门诊、手术室、病房、急诊等各种临床涉外医疗场景模拟，上传场景对话视频、医疗文书模板、沟通技巧指南等内容供学生在课前学习使用。线下创建真实的临床场景模拟实训室，配置标准的医疗设备和场景设置，学生以角色扮演的方式参与到具体的诊疗工作当中去，在病史采集、检查说明、诊疗交流、医疗文书写作等一系列的任务中体会涉外医疗工作的过程。项目化实训上，学院把真实的临床涉外医疗工作任务当作出发点，创建起全英文病例剖析、涉外医疗文书操作、国际病例交流会这些实训项目，把学生划分成项目组，在线查阅有关病例资料并展开讨论诊疗想法，线下开展项目汇报和小组合作，从而达到由病例剖析到沟通执行的全部流程项目任务。为了提高职业能力培养的效果，学院把场景化、项目化的实训和 METS 二级考试的能力要求结合起来，使实训的内容同考核的标准、岗位的需求相契合。以门诊为例，在实训过程中要使学生能用英语清楚、准确地对外国病人进行检查过程及注意事项的说明，在全英文病例分析项目中也要规范地书写英文病程记录和病例摘要。诸如此类的新尝试还有许多，使教学更加生动、有趣，从根本上提高了学生的学习热情<sup>[8]</sup>。

### （四）依托数据驱动教学，评价标准化、多元化

新时代教育理念认为，实训评价属于职业院校实训课程的一部分。它既是检验学生实训成果的方式之一，又是改进教学过

程、提高教学质量的重要参考。传统的实训评价模式大多采用终结性的评价方式，评价的方式单一、评价的标准不明确、评价的过程没有进行有效的监控，不能够对学生的实训状况以及职业能力的高低做出全方位、立体化的评判。在混合式教学模式下，依靠专业考核平台的大数据分析功能来开展教学评价工作，可以创建起标准且多元化的实训评价体系，对整个教学过程中的各种数据进行收集并加以分析之后再予以反馈，从而达成对学生实训过程以及结果实施全方位评判的目的，并在此基础上进一步推动学生整体能力水平得到全面改善的效果显现出来。学院以 METS 二级考试标准为基准，按照涉外医疗岗位职业能力的要求来制定统一的实训评价标准，从语言理解、口语交流、文书撰写、场景应用、团队合作等各个方面进行评分，并且每一个方面都有具体的量化标准，比如文书写作要符合格式要求并且用词准确，口语交流要有条理并且表达清楚。依靠教学辅助系统与考试板块，把上述的评价标准数字化之后，在线上模拟考试、作业批改等环节中使用标准化的指标来进行评分，系统会自动批改客观题，老师则根据标准来批改主观题，从而保证评价结果的公平、公正、规范。同时学院每学期进行两次线上模拟考试，严格按照 METS 二

级考试题型、难度和评分标准来组织，职业场景题型所占比例不得少于65%<sup>[9-10]</sup>。对所有的评价数据进行分析之后，智能地产生出个人和班级的分析报告，包括正确的数量、题型分布情况、薄弱之处等重要信息，教师依照报告来对学生实施分层分组的辅导工作，并且准确地把学习资源推送给学生，从而达成“以评促教”、“以评促学”的目的。昆明卫生职业学院实践证明，依靠专业考核平台创建数据支撑的评价体系有重大意义。

### 三、结论

综上所述，混合式教学模式在职业院校实训课程中的深度应用，不仅是教学手段的革新，更是人才培养范式的转型。通过人工智能医学英语教学辅助系统打开数字化之门，赋能整合资源、标准引领优化内容、项目驱动强化能力以及数据支撑完善评价，有效打通了校企合作的“最后一公里”，实现了教学过程与生产过程的无缝对接。未来，随着人工智能与大数据技术的进一步渗透，混合式实训教学将持续向智能化、个性化方向演进，为培养契合新时代产业需求的大国工匠奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 杨春梅. 以学生为中心的混合教学模式中融入思政教育的探究与实践 [J]. 化工管理, 2024, (35): 63-66.
- [2] 王冉. 混合式教学理念下教学改革的实践研究——以智能焊接实训课程为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 230-232.
- [3] 罗敏佳. 混合式教学在“NX 三维机械设计”课程教学中的应用 [J]. 装备制造技术, 2024, (11): 94-96.
- [4] 尹欣幸, 金龙飞, 刘金平, 等. 混合式教学模式在植物组织培养技术课程教学中的应用 [J]. 安徽农学通报, 2024, 30(20): 109-112.
- [5] 张小敏, 杨琴珍, 胡海英. 探究混合式多元评价模式在“护理实训”课程中的运用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 29-32.
- [6] 罗翠婷, 吴凤荣, 杨日佳. 基于混合式教学模式的中职课程思政教学实践研究——以“药物应用护理”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 33-37.
- [7] 董昭, 张玮玮, 鲁西坤. 基于混合式教学模式的电工电子实训“金课”建设实践研究 [J]. 河南教育(高教), 2024, (10): 91-92.
- [8] 侯丹迪. 智慧教育视阈下公安院校《刑事诉讼法》课程混合式教学之新究 [J]. 河北法律职业教育, 2024, 2(10): 29-34.
- [9] 杨辽原. 基于虚拟仿真实训平台的线上线下混合式教学模式研究——以化学基础课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (10): 21-24.
- [10] 周金花. 基于 OBE 理念的应用型本科英语实训课程混合式教学提质增效的路径研究——以西安财经大学行知学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 147-150.