

德育融入中职体育与健康教学的策略研究

潘荣国

济南市历城职业中等专业学校, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/VDE.2026010013

摘要 : 德育作为推进“立德树人”根本任务的关键抓手,是新时期职业学校提升人才培养质量的重要途径。中职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标,而体育与健康教学不仅承担着增强学生体质、传授体育技能的任务,更是渗透德育、培育学生核心素养的重要载体。基于此,本文就德育融入中职体育与健康教学的价值意义和实践路径进行了探讨,旨在为广大教师提供一些借鉴参考,为中职体育与健康教学的改革和发展贡献力量。

关键词 : 中职教育; 体育与健康教学; 德育融入; 实践策略

Research on Strategies for Integrating Moral Education into PE and Health Teaching in Secondary Vocational Schools

Pan Rongguo

Jinan Licheng Vocational Secondary School, Jinan, Shandong 250100

Abstract : As a key grasp for advancing the fundamental task of fostering virtue through education, moral education is an important way for vocational schools to improve the quality of talent training in the new era. Secondary vocational education takes cultivating high-quality technical and skilled talents as its core goal. PE and Health teaching not only undertakes the tasks of enhancing students' physical fitness and imparting sports skills, but also serves as an important carrier for infiltrating moral education and cultivating students' core competencies. Based on this, this paper discusses the value significance and practical strategies of integrating moral education into PE and Health teaching in secondary vocational schools, aiming to provide some reference for teachers and contribute to the reform and development of PE and Health teaching in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational education; PE and health teaching; moral education integration; practical strategies

中职教育作为职业教育的基础环节,聚焦学生职业能力与综合素养的双重提升,而德育是中职教育的灵魂,贯穿于教育教学的全过程。体育与健康课程作为中职教育的必修课程,兼具实践性、互动性和体验性,与德育有着天然的契合点^[1]。面对当前中职体育与健康教学中普遍存在的“重技能,轻德育”的问题,广大教师有必要深挖课程教学中的德育元素,将德育教育科学地融入体育与健康教学之中,以此来展现体育与健康课程的育人价值,在促进学生身心素质全面发展的同时,助力学生道德品质、职业素养的培养,进而实现“以体润德、以体育人”的目标,为社会培养出更多德技并修、全面发展的技术技能型人才。

一、德育融入中职体育与健康教学的价值意义

(一) 锤炼品德, 培育素养

对于广大中职生而言,他们正处于身心快速发展的关键期,价值观、行为习惯尚未完全成熟,很容易受到外界事物的影响^[2]。体育与健康教学作为职业教育中的一门重要课程,不仅能够促进学生良好身心素质的培养,而且对于他们正确价值观与道德素质的发展也有着重要的促进意义。在本课程当中,各种类型的体育活动,成为德育教育融入的鲜活场景。例如,在一些集体项目当中,通过引导学生相互配合、相互竞争和相互分工,能够助力他们集体意识、团队合作意识的培养;在一些比赛项目活动中,通过向学生讲述相关规则,能够培养他们遵守规则、尊重对手和公

平竞争的理念,同时也可以促进他们抗挫折能力的培养。这些道德品质的培育,与中职学生核心素养要求高度契合,能够帮助学生树立正确的价值观,为其未来职业发展和人生成长奠定坚实基础。

(二) 丰富内涵, 提升质量

在以往的中职体育与健康教学中,普遍存在“重技能,轻德育”的问题,加上教学内容和方法单一的情况,使得一些学生兴趣不足,这也直接影响了体育与健康教学质量。而德育在体育教学中的融入能够有效丰富课程内涵,促进教学由“以体育人”向“以体育德”方向转变^[3]。具体来说,通过在教学中的德育融入能够让让学生体育教学不再是以往单纯的体育技能教育,而是能够为身心共育、道德培养的综合性育人过程。同时,德育在体育与

健康教学中的融入也能够为学生带来更多新的知识和内容,进一步增强体育教学的内涵性、思想性与趣味性,从而激发学生的学习兴趣,让他们在体育课堂上收获更多知识、快乐与成长,促进体育教学质量更上一层楼。

（三）助力成长，促进发展

育人先育德。中职教育的核心目标是培养“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质技术技能人才，其中“德”是首要要求^[4]。中职学生未来将走向社会各个行业，他们不但应具备扎实的职业技能，而且也应当具备良好的道德品质与职业素养，只有这样才能在职业道路上走得更稳、更远。体育与健康作为中职教育的重要一环，承担着培养学生身心素质和职业素养的重要责任，将德育融入其中能够实现“以体载德、以体促德”，让学生在体育锻炼中感悟道德内涵，在实践中践行道德规范。这不但符合新时期中职教育“德技并修”人才的培养目标，而且也能全面提升学生的综合素质、职业素养，使他们能够在未来更好地适应岗位工作，实现个人价值与社会价值的统一。

二、德育融入中职体育与健康教学的实践策略

（一）立足教学目标，明确德育融入导向

明确的目标是体育与健康教学高质量推进的重要导向。在推进德育融入中职体育与健康教学的实践过程中，首先要基于体育教学目标来明确德育教育要求，促进德育育人和体育育人目标上的深度融合，为后续教学顺利推进奠基^[5]。具体来说，一方面要对每节课的教学目标进行优化，在教学过程中，不但要明确体能、技能等具体项目教学目标，而且也要对德育的融入目标加以明确。例如，在“篮球”教学中，目标的设计既要要求学生掌握相关篮球技能，也要基于篮球项目课程的特点，明确学生竞争精神、规则意识以及团队意识的培养目标，以此来促进德育在篮球教学中的有效融入；在长跑教学过程中，不但要明确学生耐力培养的目标，而且也要将坚韧不拔精神培养、持之以恒意识树立融入教学目标之中，促进学生相关品质与素养培养。另一方面，要充分从中职生专业特点、个人情况角度出发，科学融入德育教育目标，如针对护理专业学生，可以在体育教学中融入与其未来职业相关的德育目标，引导学生培养良好的责任观，培养他们关爱他人的意识；对于机械专业学生，可以渗透精益求精、严谨细致的教育目标，让德育的融入更具针对性和实效性。

（二）挖掘教材内涵，挖掘德育元素

中职体育与健康教材是教学活动的重要依据，其中蕴含着丰富的德育元素。因此，在实际的教学过程中，教师应当基于教学内容来深挖其中的德育元素，促进德育教育在课堂教学各个环节中的有效融入^[6]。例如，在体育理论教学过程中，可以深挖其中的体育道德、健康理念等精神，同时也可以结合一些我国优秀运动员实例来融入爱国主义、集体精神教育内容；在球类等项目教学过程中，可以深挖其中的合作精神、竞争意识、抗挫折能力培养等德育元素，促进学生相关品质的培养，如在“足球”教学过程中，可以结合伊斯坦布尔之夜、诺坎普大逆转等足坛经典翻盘

例子，深挖这一项目中的德育元素，引导学生坚韧不拔、拼搏奋斗等精神的培养；在健康教育教学中，可以融入珍爱生命、健康生活、自我管理德育内容，帮助学生养成珍爱生命、注重健康的良好生活习惯；在田径教学中，可以结合一些著名的田径名人故事，促进学生体育精神的培养，如可以引入“东方神鹿”王军霞、法拉赫摔倒仍夺冠等故事，告诉学生在面对挑战时要坚持不懈、坚韧不拔，用自己的实际行动去完成自己的目标^[7]。

（三）创新教学方法，强化德育体验

教无定法，贵在得法。良好的教学方法是保障中职体育与健康教学质量的重要因素，因此，在教学过程中，教师应当改变以往传统、单一的教学模式，积极引入一些新的方法和手段，强化德育的渗透效果，从而激发学生的学习兴趣，强化他们的学习体验，让他们能够在寓学于乐中收获更多知识与成长。首先，可以采用情境教学法，创设贴近学生生活、贴合教学内容的情境，例如，模拟竞技比赛场景，让学生在比赛中遵守规则、尊重对手、正视胜负，培养规则意识和公平公正观念；创设团队协作任务情境，让学生通过分工协作完成任务，体会团队协作的重要性。其次，可以结合中职学生爱好游戏活动的特点，设计一些游戏化的德育融入活动，进一步激发学生的学习兴趣，加深他们的学习体会。例如，可以引入“接力比赛”“足球遛猴”等游戏，培养学生的团队精神；设计“障碍跑”比赛，锻炼学生的抗挫、抗压能力，让德育教育更好地融入体育课堂之中。再者，是引入小组合作活动，让学生能够在集体力量推动下快乐学习、全面成长^[8]。例如，可以在课堂上基于学生的体育运动能力、兴趣爱好等划分多个体育小组，然后组织组与组之间进行体育技能比拼、体育比赛互动等等，通过此举来锻炼他们的竞争意识、培养他们的合作精神和集体责任感，同时引领他们学会尊重他人、包容差异。最后，可以立足教育信息化的职业教育改革背景，积极将数字化技术引入到教学中来，运用学生喜闻乐见的现代技术来赋能德育教育和体育教学的融合，例如，在排球课教学中，可以播放《中国女排》电影片段，这样既能激发学生的排球学习热情，也能够使他们深刻体会“中国女排精神”，学习运动员身上的艰苦奋斗精神与爱国情怀。又如，在“篮球”教学中，可以播放骑士逆转夺冠、科比带伤比赛等纪录片，让学生能够学习球星身上勇敢面对困难的精神，培养他们优良的价值观念和人生观^[9]。

（四）完善评价体系，强化德育导向作用

评价作为中职体育与健康的“指挥棒”，直接影响课程教学效果。在融入德育教育的过程中，教师应当改变以往以结果和技能评价为主的评价模式，将德育教育融入评价之中，强化德育导向作用，促进教学质量提升。首先，应当在关注学生技能学习成果的同时，对他们在体育课堂上的学习兴趣、行为习惯、道德品质等方面的表现和成长情况，通过针对性的评价与引导来促进学生道德品质的培养。其次，应当在以往师评的基础上，引入多元化的评价方法，为学生带来更多的启发，促进他们的综合素质培养^[10]。例如，组织学生对自己的表现进行反思分析，分享一下自己的收获等等，以此来培养他们的自我反思、自主提升意识，强化他们的体育认知和道德学习收获；引导学生小组之间进行互

评,促进他们的相互交流、互动探究和对比竞争,以此来促进他们团队精神、竞争精神的培养;联合企业对学生的体育活动、比赛活动表现进行点评分析,以职业人的角度提出相应的建议和指导,促进学生体育道德、职业素养的培养。此外,还应注重评价结果的运用,将评价结果与学生的评优评先、综合素质评价挂钩,引导学生重视道德品质的培育,主动践行道德规范,推动德育融入工作落到实处。

(五) 加强师资建设,提升德育融入能力

教育大计,教师为本。师资建设作为职业教育改革的重要一环,直接影响着德育在中职体育与健康教学中的融入效果。对此,中职学校应当积极推进体育教师德育教育融入方面的培训工作,如牵线相关教育专家,定期开展德育教育专题培训,引导体育教师学习相关理论和教育方法;组织体育教师、班主任、思政教师等多学科教师之间成立德育教育小组,针对课程教学中德育

融入的现实问题进行分析探讨,以此来丰富教师的德育融入理念,提升教师的实践能力,助力“以体润德、以体育人”育人目标的实现。其次,应当鼓励教师不断提升自身的专业素养和综合能力,要求教师不仅要精通体育专业知识和技能,还要熟悉德育相关内容,能够结合教学实际,灵活运用多种教学方法,将德育元素自然融入体育教学的各个环节,让德育育人和体育育人能够同频共振。

总之,德育和中职体育与健康教学之间有着紧密的联系,二者的深度融合是推进“立德树人”根本任务和提升中职人才培养质量的必经之路。对此,广大教师和学校应当深刻把握其中的价值意义,积极探索有效的路径和方法来促进德育在体育与健康教学中的融入,以此来助力中职学生成长为德技并修、全面发展的高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 谭卫东. 德育视角下中职体育教学创新实践路径[J]. 吉林教育, 2025, (25): 52-54.
- [2] 肖丽贞. 立德树人视域下中职体育教学中德育渗透的策略研究[J]. 体育视野, 2025, (14): 104-106.
- [3] 梁友. 中职体育教学中德育元素的融入与实践效果分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(10): 79-81.
- [4] 徐政权. 中职体育教学中的德育融入策略[J]. 体育时空, 2025, (06): 73-75.
- [5] 田培斌. 中职体育教学中“德育”与“体育”有机结合的策略[J]. 学周刊, 2023, (20): 24-26.
- [6] 周斌. 中职体育教学中进行德育渗透的可行性研究[J]. 基础教育论坛, 2022, (10): 100+102.
- [7] 胡仙梅. 中职体育教学中德育渗透实践研究——以集美工业学校为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(21): 149-152.
- [8] 卓勤君. 中职学校体育常规工作与行为德育互融实践研究[J]. 职业, 2021, (10): 83-84.
- [9] 张桂平. 德育在中职院校体育教学中的应用实践研究[J]. 现代职业教育, 2021, (21): 120-121.
- [10] 季晨. 职业院校体育教学中的德育渗透研究[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2021, 31(02): 56-58.