

安全技术与管理专业课程思政探索与实践

——以《安全生产法律法规》为例

李子彬

重庆安全技术职业学院, 重庆 404020

DOI:10.61369/EDTR.2026030002

摘要：课程思政是新时代高校思想政治教育体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的关键途径。《安全生产法律法规》作为安全技术与管理专业的基础课程，其课程思政建设具有独特价值。本文以《安全生产法律法规》课程为例，深入分析其课程思政建设存在的现实问题，系统梳理并提出针对性的解决方案，以期为课程思政的创新发展提供有益启示和实践参考。

关键词：课程思政；问题；对策

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Professional Courses of Safety Technology and Management— Taking "Safety Production Laws and Regulations" as an Example

Li Zibin

Chongqing Vocational College of Safety Technology, Chongqing 404020

Abstract : Curriculum-based ideological and political education constitutes a vital component of the ideological and political education system in colleges and universities in the new era, serving as a crucial avenue for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. As a foundational course in the field of safety technology and management, "Safety Production Laws and Regulations" holds unique value in the construction of curriculum-based ideological and political education. This paper takes the course "Safety Production Laws and Regulations" as an example, conducting an in-depth analysis of the practical issues present in its curriculum-based ideological and political education construction. It systematically outlines and proposes targeted solutions, aiming to provide valuable insights and practical references for the innovative development of curriculum-based ideological and political education.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; issues; countermeasures

引言

随着国家对安全生产的高度重视，安全技术与管理专业在高校中的地位日益提升^[1]。《安全生产法律法规》作为安全技术与管理专业的基础课程，不仅是安全生产法律知识的传授载体，同时也是培养法治思维、社会责任意识和职业素养的关键课程。然而，当前课程思政在《安全生产法律法规》课程建设中存在系统性和结合紧密度不足的等诸多问题，亟需研究与改进^[2]。本研究旨在剖析课程思政建设中的问题与制约因素，提出具体优化对策，通过系统化建设实现专业知识与价值引领的统一，为培养专业素养和社会责任感兼具的安全专业人才提供理论与实践指导。

一、安全技术与管理专业课程思政的现状分析

随着全国高校思想政治工作的不断深化，课程思政的重要意

义在不断凸显，推广和应用在进一步加强。许多高校结合自身实际情况，积极探索和实践课程思政的理念，将思想政治教育融入到各类课程中去，形成了具有特色的课程思政模式。

基金项目：重庆安全技术职业学院校级课题“《安全生产法律法规》课程思政育人模式改革实践研究”（AQJG24-18）；重庆市高等教育学会产教融合专项研究项目“高职安全类专业虚拟仿真实训基地建设评价指标体系研究”（CJZX2402B）；重庆市教委职业教育教学改革研究项目“大安全大应急背景下社区教育安全类优质课程及学习资源建设研究”（Z2241169X）。校级重点课：数字化教育视域下基于安全素养的课程思政建设研究（AQJSRW2503）。

作者简介：李子彬（1989—），男，汉族，河北石家庄人，高校讲师，研究生，硕士，重庆安全技术职业学院教师，主要研究方向为安全管理与风险评价，邮箱 LZB1360829@163.com。

安全技术与管理专业涉及总体国家安全范畴下的社会安全、生态安全等专业领域，其课程思政建设影响着学生追求真理、科技报国的家国情怀及使命担当，影响甚至决定着国家长治久安与民族复兴^[9]。安全技术与管理专业在人才培养目标、专业主干课程、专业实践环节方面体现了众多思政元素和“安全”特色，蕴含着较多的“课程思政”教育资源和元素。弘扬安全特色，推动专业课程思政建设，是培养新时代安全人才的必然要求。

基于安全技术与管理专业的教学实践，发现该领域课程思政存在的问题主要有以下几个方面：

（一）课程思政体系散而不联，整体规划待强化

当前高校在开展课程思政建设过程中，普遍存在零散分布的现象。课程思政的融入缺乏整体规划与系统梳理，缺乏明确的主线贯穿始终，这不仅导致教学内容呈现零散化特征，在实施过程中表现出内容零散的特点，课程思政建设难以建立起完整的思政教育体系，这种碎片化的实施方式也制约了教育效果的最大化^[14]。

（二）实施主线模糊失导向，成效参差失衡

部分教师在课程思政的理解与实施过程中不同程度地存在局限性^[9]。一方面，他们在认知层面尚未达到理想深度，难以实现专业课程与思政教育的有机整合；另一方面，由于缺乏统一的规范指导和科学的评价体系，不同教师在教学实践中形成了多样化的实施策略，这在一定程度上影响了课程思政的整体实施效果，导致教学成效呈现较大差异。

（三）思政元素主题欠明晰，时代感召力不足

课程中的思政元素没有明确的主题和目标，内容过于泛泛，导致学生无法深入思考和领会其中的意义^[9]。一是课程中的思政元素往往只是简单的道德教育和政治宣传，缺乏真正的思想深度和理论知识，难以引起学生的兴趣和共鸣；二是缺乏与当代社会的联系和针对性，难以引起学生的关注和思考。

二、安全技术与管理专业课程思政的实施策略—以《安全生产法律法规》为例

安全技术与管理专业紧扣“人民至上，生命至上”的安全发展理念，创新构建了“1124”课程思政育人体系。该体系以立德树人为根本，将思政教育融入专业课程教学全过程，具体体现为“一条主线、一个主题、两个案例、四个着力点”的系统化实施路径：每门课程确立一条思政教育主线，确保思政元素贯穿教学始终；每个教学模块对接一个思政主题，实现专业教育与思政教育的有机融合；每个教学任务设计两个思政资源案例，强化理论与实践的深度结合；同时以教学目标、教学内容、教学方法、教学评价为着力点，构建全方位保障机制，确保课程思政的实施效果，有效促进学生职业素养的全面提升。

（一）凝练安全技术与管理专业各专业课课程思政育人主线

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据人才培养方案，对接岗位工作任务和综合素养分析报告，结合各专业课课程内容，深入挖掘、系统梳理具有安全技术与管理专业特色的思想

价值和精神内涵的基础上，根据本专业课程思政育人目标和育人特色，构建涵盖历史共性、时代特性、专业特色等三方面的课程思政指标点，每个指标点至少有5门以上的课程支撑。根据每门专业课程的思政指标点凝练各专业课课程思政育人主线，保障安全技术与管理专业课程思政的整体性和系统性。

（二）明确《安全生产法律法规》课程思政育人主题

课程思政主题是推动思政要素科学、持续融入专业课程的关键抓手，其核心作用在于有效串联课程思政的育人主线。以《安全生产法律法规》课程为例，通过系统设计和有机整合，邀请思政课教师参与专业课程集体备课，以课程教学内容为载体，深入挖掘各教学模块的思政元素，明确课程思政主题，并构建课程思政主题矩阵图。这种设计可以实现课程思政教育与专业教育的深度融合，为课程思政的内涵式发展提供可推广的实践范例。

（三）配备《安全生产法律法规》课程思政资源资源

课程思政资源是实现课程思政与专业知识有机融合的重要载体。基于专业特色，通过深入挖掘课程思政资源，我们选择典型案例和杰出人物事迹作为主要资源类型，确保每个教学任务中设置2个课程思政资源，最终构建形成系统的专业课程思政资源库。这一建设模式旨在将课程思政目标具体化、细化，确保其在教学实践中真正落地生根，实现课程思政建设的系统性与规范性目标。

（四）构建《安全生产法律法规》课程思政全方位保障机制

以《安全生产法律法规》课程为例，以教学目标、教学内容、教学方法、教学评价为四个着力点进行课程思政实践研究，重点进行教学方法改革研究，综合应用任务驱动法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、讨论法等教学方法优化课程思政教学过程。

在教学目标方面，该课程思政建设着重培养学生的法治思维和安全意识，将思政元素有机融入专业知识传授中。具体而言，要求学生不仅掌握安全生产法律法规的基本内容，更要理解法律背后的法治精神，树立安全发展理念和红线意识。通过思政元素的融入，引导学生树立正确的价值观和职业观，增强社会责任感和使命感。

在教学内容方面，课程思政建设主要体现在以下几个方面：一是在讲解安全生产法基本理论时，融入国家对安全生产工作的高度重视和坚定决心；二是在分析具体法律条文时，结合实际案例，展现法律的权威性和严肃性；三是在探讨安全生产事故案例时，突出“人民至上、生命至上”的安全发展理念；四是在讲解安全生产法律责任时，强调法治思维和法治方式的重要性。

在教学方法改革方面，主要采取了以下措施：一是任务驱动法，设计真实的工作任务，如安全生产事故应急预案的制定、安全操作规程的编写等，引导学生在完成任务的过程中理解法律知识；二是案例教学法，选取典型的安全生产事故案例，通过案例分析，帮助学生理解法律条文的实际应用；三是情景教学法，创设真实的安全生产场景，如模拟事故现场处理、安全检查等，增强学生的临场感和体验感；四是启发式教学法，通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考安全生产法律问题背后的社会意义；

五是讨论法，组织学生围绕安全生产热点问题展开讨论，培养学生的批判性思维和表达能力。

在教学评价方面，建立了多元化评价体系。过程性评价包括课堂参与度、任务完成情况、案例分析报告等；结果性评价包括期末考试、实践报告等；思政元素评价包括学生对法治精神的理解、安全发展理念的认同、社会责任感的培养等。通过多元化评价，全面考察学生的学习效果，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

通过以上四个方面的措施，该课程思政建设取得了显著成效。学生不仅掌握了安全生产法律法规的知识，更重要的是树立了法治思维，增强了安全意识，培养了社会责任感，实现了专业知识学习与思政教育的有机统一。

三、结语

本文探讨了安全技术与管理专业课程思政存在体系分散、主线模糊、思政元素主题不清晰等问题，影响了教学效果，提出构建“1124”课程思政育人体系，即以“一条主线、一个主题、两个案例、四个着力点”为核心，通过凝练育人主线、明确课程主题、配备思政资源、构建保障机制，实现专业知识与思政教育的有机融合。《安全生产法律法规》课程以法治思维、安全意识和责任感培养为目标，采用多元化教学方法和评价体系，有效提升了学生的综合素质，为安全技术与管理专业课程思政建设提供了实践范例。

参考文献

- [1] 刘行, 马汉鹏. 高职安全技术与管理专业人才培养研究 [J]. 现代职业安全, 2024(11): 96-99.
- [2] 郑百东, 李飞, 王瑞, 等. 专业类课程思政建设中问题意识培养思考 [J]. 教育教学论坛, 2025(12): 20-23.
- [3] 兰伟兴, 石林鑫, 杨萍萍, 等. 类型教育视域下高职课程思政建设探讨——以安全技术与管理专业为例 [J]. 大学教育, 2023(17): 99-103.
- [4] 张财, 梁元杰, 李霞, 等. 高职院校安全类专业人才培养模式探索与实践 [J]. 现代职业安全, 2024(09): 18-19.
- [5] 李晓艳, 武秋平. 高校教师课程思政教学能力提升途径的探索与实践 [J]. 大连大学学报, 2025, 46(02): 131-135.
- [6] 刘瑶. 当前高校思政教育存在的问题及对策 [J]. 华章, 2024(06): 123-125.