

OBE 教学理念下课程思政融入高校足球课程的路径探析

潘举

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EDTR.2026030001

摘 要 : OBE (成果导向教育) 观念是以学生的学习成果为重心, 注重教学的设计要围绕预期的目标来开展。将课程思政融入高校足球课, 是落实立德树人根本任务的有效方式。经过重构教学目标、改良教学内容、革新评价方式等途径, 可以将爱国主义精神、团队合作意识、规则意识这些思政元素有效融入到足球教学当中, 达成体育技能培养与价值观培育相辅相成的目的, 给高校体育课程改革给予参照。

关 键 词 : OBE 理念; 课程思政; 高校足球课程

Analysis of the Pathway for Integrating Course Ideological Education into College Football Courses under the OBE Teaching Concept

Pan Ju

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract : The OBE (Outcome-Based Education) concept focuses on students' learning outcomes and emphasizes that teaching design should be carried out around the expected goals. Integrating ideological education into college football courses is an effective way to implement the fundamental task of fostering virtue. Through reconfiguring teaching objectives, improving teaching content, and innovating evaluation methods, these ideological elements such as patriotism, teamwork awareness, and rule awareness can be effectively integrated into football teaching, achieving the goal of mutual complementarity between physical skills training and value cultivation, and providing a reference for the reform of college physical education courses.

Keywords : OBE concept; course ideological education; college football courses

引言

高校足球课程既具有身体锻炼的功能, 又具有人格培育的功能, 是开展课程思政的有效途径。把 OBE 教学理念带入足球课程改革当中, 有益于明确思政融入的目标指向, 促使教学由“教什么”转向“学生能获得什么”, 进而创建起体育教学与思想政治教育协同育人的实践途径。

一、OBE 教学理念与课程思政概述

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 是美国学者斯派迪 (William Spady) 于 1994 年提出的, 该理论认为以预期的学习成果作为出发点, 反向设计课程内容、教学方法和评价体系, 重视学生在完成课程学习之后所掌握的知识、具备的能力以及形成的素养^[1]。与传统的教学模式不同的是, OBE 理念把教学重心从“教师教了什么”转移到“学生学到了什么”, 要求教学目标具体可测、教学过程服务于成果达成、评价方式多元化且指向学习产出。这一思想已经广泛应用于工程教育认证当中, 并且在近些年也逐渐被引入到高校体育课程改革的实践中来, 给体

育教学目标的重新构建提供了一种新的思路。

课程思政即思想政治教育元素系统地融入到各个学科课程教学的各个环节中去, 使不同的学科课程与思政课形成协同作用, 为学生的思想品德培养、价值观念的形成提供支持。高校足球课程里, 课程思政的加入不能只是将爱国主义口号简单地放在课堂上, 而应该把爱国情怀、规则意识、团队合作、拼搏精神、公平竞争这些价值观念自然而然地融入到技术讲解、战术训练、比赛组织等具体的教学环节当中, 让学生在练习和比赛的过程中不知不觉地体会到并接受这些价值观念。OBE 理念的提出给课程思政指明了方向, 提供了实现途径, 让思政元素的融入有章可循、有据可依^[2]。

作者简介: 潘举 (1997.08-), 男, 汉族, 研究生, 助教, 运动训练专业。

二、OBE理念下课程思政融入高校足球课程的意义

（一）有助于明确足球课程的育人目标导向

传统的高校足球课的教学目标大多停留在学会基本的技术动作、熟悉足球规则、增强体质这些面上，对于学生形成怎样的价值观念、具备怎样的人格品质没有系统的规划和明确的规定。这就使得足球课的思政功能在实践中处于自发、随意的状态，教师是否渗透思政内容、怎样渗透，在很大程度上取决于个人的习惯，没有制度的保障。OBE理念的核心就是把学习成果前置，在课程设计之初就确定学生完成课程后应该达到的综合素养，给思政目标的系统化设计提供方法论支持，使教师在制定教学计划的时候把价值塑造目标和技能培养目标放在同样重要的地位上。

在此框架之下，足球课程的育人目标不是附着在运动技能目标、体能发展之上的点缀性成果，而是与运动技能目标、体能发展目标共同存在的一种核心成果。教师可以把“在比赛中主动遵守规则、尊重裁判判罚”“在团队配合中表现出积极沟通和相互支持的行为”等可观察、可评价的思政成果作为课程目标体系的一部分来实施，从而使得课程思政的落实有具体的抓手。目标导向的明确化，是OBE理念给课程思政融入带来的第一重大意义，也是整个教学设计改善的逻辑出发点。

（二）有助于推动足球课堂教学内容的优化整合

高校足球课程在内容安排上，一般以传球、射门、控球等技术模块以及攻防战术为主，思政内容的融入常常缺少系统规划，容易产生“两张皮”的情况，即技术教学属于技术教学，思政教育是思政教育，两者之间缺少有机联系。OBE理念认为课程内容的选择与组织要服务于预期的学习结果，因此教师在设计每一个教学单元的时候，就会主动地考虑哪些技术练习、哪些比赛情境、哪些案例讲解既能完成技能培养又能起到价值引领的作用，从而达到教学内容深度整合的目的。

从实践上来说，足球运动本身就蕴含着很多思政素材。中国足球发展过程中涌现出来的优秀运动员事迹、国家队参加重要比赛时的拼搏精神、足球规则所蕴含的公平竞争理念、团队战术配合中所表现出的集体主义精神，都是可以作为课堂鲜活素材直接运用的。在OBE理念的引领下，教师可以把那些预期的思政成果有目的地嵌入到技术讲解、战术训练各个环节中去，而不能只在课程结束时安排一段“思政时间”，使思政内容的融入更加自然、流畅，也更容易被学生所接受、内化。

（三）有助于构建多元化的课程评价体系

评价体系是课程改革能不能真正实施的重要部分。长期以来，高校足球课程成绩评定主要依靠技术测试和体能测试，学生道德品质、规则意识、团队贡献等思政维度的表现很少被考虑进去，在客观上削弱了课程思政的激励作用，学生也会产生思政内容不重要、考好技术才是关键的认知偏差。OBE理念认为评价应该指向全部预期的学习成果，从而给建立包含思政维度在内的多元评价体系提供理论基础以及改革动力。

在具体实施过程中，可以将学生在日常训练和比赛中遵守规则的情况、团队合作的表现、对抗中体育道德的行为等作为过程

性评价的内容，给其一定的分值权重，并且将其计入课程总成绩之中。同时可以采用同伴互评、小组自评等方式，让学生互相观察、互相反馈，在评价的过程中加强学生对于团队精神、公平意识等价值观念的认识。多元化评价体系的形成，既可以全方位体现学生各方面学习成果，又可以从制度上保证课程思政融入的持续性与有效性。

三、在OBE教学理念指导下，将课程思政有机融入高校足球课程的路径

（一）以成果为导向重构足球课程的思政目标体系

在OBE理念的引领下，足球课程思政目标的重构要遵循从结果到原因的反向设计原则，在课程开始前，教师首先要确定学生在完成整个课程学习之后，应该达到什么样的思想品德和价值观成果，然后围绕这些成果来设计教学活动和评价标准。这一过程要教师抛弃以前的先定内容、再想意义的习惯做法，而从育人的目的出发，系统地整理出足球运动里包含的思想政治教育资源，使之成为可以描述、可以观察、可以评价的学习成果指标^[9]。从具体的层次上可以将足球课程思政成果分为三个层次，第一层是知识的认知层，要求学生掌握中国足球的发展历史、国家队的重大赛事经历和足球运动在国家体育战略中的地位；第二层是行为表现层，要求学生在训练和比赛中自觉遵守规则、尊重对手、积极配合队友；第三层是价值内化层，即学生把足球运动中所取得的拼搏精神、团队意识、公平竞争观念带到日常生活之中，形成稳定的趋近。

目标体系的重新构建还要注意两点实践上的要求。一是目标的层次要和不同年级、不同水平学生的实际情况相适应，大一新生的思政目标以规则意识和集体归属感培养为主，大二以上学生可以在此基础上加深领导力、责任感等深层次价值目标的培养，防止对所有的学生采用统一的标准，造成目标虚化。二是思政目标表述要具体化、行为化，把“培养爱国主义精神”等抽象的表述转化成“能在课堂讨论中举出例子说明中国足球运动员在国际赛场上表现出的拼搏精神，并结合自身训练体验谈出感受”，这样的目标既有明确的内容指向，又有可以观察到的行为表现，为后面的教学设计和成果评价打下了可操作的基础。

（二）依托足球教学情境挖掘和嵌入思政元素

足球课程思政的主要难点就是怎样使思政内容与教学实践实现自然融合，防止出现生硬说教造成的抵触情绪^[4]。以真实的足球教学情境为依托，把思政元素嵌入其中，这是解决此问题最直接、最有效的方法。足球运动的对抗性、集体性、规则性等天然特点，本身就给思政教育赋予了诸多的情境资源，教师应当是在教学设计之初就对这些情境节点进行提前识别，并且在课堂实施时有意识地加以引导与强化，而不是等到时机自然而然出现才临时发挥。以传球配合训练为例，这实际上是属于一个小型的合作团队环境，队员之间彼此相互观察，即时交流信息，并且会积极地去创造各种传球的机会，任何一个环节出现自私或者懈怠，就会干扰到整体的配合表现。教师在训练结束之后可以引导学生

对刚才的配合进行反思,思考自己在配合中哪些队友的支持让自己感到被支持。自己有没有在某个时候为了表现而忽略了更好的位置上的队友?以真实体验为基础的反思比任何抽象的团队精神说教都更能触动学生,也能更好地形成学生的价值认同。

比赛组织环节中规则意识、公平竞争理念的渗透也可以从具体的场景出发来实施。教师可以设置学生执法活动作为班内对抗赛的一个部分,让同学们轮流向同学发出口令,感受制定和执行规则的难处,体会公正裁判的责任。学生在裁判位置上面对争议判罚所承受的压力、做出公正判罚之后获得双方认可的满足感,都是课堂之外无法复制的体验。另外教师可以利用足球职业联赛中的规则执行案例、国际足联对违规行为的处罚案例等进行简要的案例分析,在课前或者课后开展。将思政元素融入情境之中,在教学中不被觉察地完成对学生价值观念的接受、积累的过程。

(三) 优化教学组织方式以强化思政体验的深度

教学组织方式选择的好坏会影响思想政治理论课教育效果的好坏。按照 OBE 理念,教学组织应该为预期的学习成果服务,即教师要根据不同的思政目标特点,灵活地选取和组合各种教学组织形式,而不是固守一个讲练模式。小组合作学习是加强团队意识、责任感的一种有效的组织方式。足球课中把学生分成若干个学习小组,用小组来完成技术学习、战术讨论和比赛的任务,小组成员之间互相负责、共同前进。这样一种长久稳定的小组结构可以让学生真正建立起来对团队的归属感和责任感,并不能像某次练习那样临时地合作。教师应根据课程设置要求,定期开展小组内技术互助时间,使技术好的学生帮助基础弱的同学操练,同时促使学生具备助人的意识及耐心,而被帮助者也会因为集体温暖而产生一种积极向上的力量,从而营造起良好的学习氛围。

角色扮演和任务驱动属于改善教学组织的手段。教师可以将不同课次的学生分派不同的角色,比如队长、战术分析员、体能监督员等等,使每位学生都能在不同的位置上承担一定的责任和作用。担任队长的同学要在比赛前开展战术讨论,在比赛中调节队员的情绪,在比赛后带领总结反思,一系列的任务对于学生的组织能力、沟通能力以及责任意识都是一种真实的考验和锻炼。任务驱动,设计足球文化调研任务,课后学生自主收集整理中国足球发展历史资料、访谈校内足球爱好者或者社区足球教练,在课堂上进行分享展示,把思政学习从课内延伸到课外,拓宽学生感知和理解足球文化与民族精神的渠道,使思政体验更立体、更丰富。

(四) 建立指向思政成果的多元过程性评价机制

评价机制的改革属于 OBE 理念之下课程思政落地的最后一道防线,也是最容易被忽略的环节。如果评价体系还只是重视技术测试的成绩,那么前期对于思政目标的设计以及教学情境的改进所付出的努力,都会因为缺少了评价反馈而变得空洞无物。创建指向思政成果的多种过程性评价体系,需要在评价内容、评价主体、评价时机这三个方面同时开展,从而形成互相支撑的评价闭环^[5]。从评价内容上来说,把思政维度的表现纳入课程考核,具体的观测点有三个,课堂遵守规则情况,即是否主动承认犯规,是否尊重裁判的判罚,团队协作表现,即是否主动为队友创造机会,在队友失误的时候是否给予鼓励而不是埋怨,比赛中的体育道德行为,即对手受伤时是否主动停止进攻,比赛结束后是否主动与对手握手致意。所有这些观测点都是可以被观察到的,在课堂中也可以进行直接记录和评判的行为。

评价主体要加入学生的自评、同伴互评,克服教师单方面评价的局限性。在每个教学单元结束之后,组织学生对本单元的思政成果达成情况做一个简单的自我评价,即“在本次训练中,我做到了哪些?如果没有做到,请指出其中的一个并加以解释”。同伴互评可以在小组内展开,组员对自身所在小组成员团队协作及遵守规则等各方面情况进行评价,此种来自于同龄人所给予的评价,相较于教师给出的意见更能促使学生去注意并加以反省。过程性评价应该贯穿于课程的始终,而不是集中到期末,建议根据每次课、每个教学单元、学期末三个层次来设定评价节点,把思政成果成长轨迹完整地记录下来,最终以过程性评价成绩占总成绩 30%至 40%的比例纳入综合评定,从制度上保证课程思政的持续推进和有效落实。

四、结语

把 OBE 教学理念同课程思政有机融合起来,给高校足球课程改革赋予了明确的实践方向。经过对目标体系进行重新建构、挖掘教学情境、改进组织形式以及完善评价制度,使足球课程的育人作用得到充分的发挥,学生在运动实践活动中不知不觉地养成正确的价值观,从而达到以体育人目的。

参考文献

- [1] 斯派迪 W D. 成果导向教育:批判性评价与展望[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [3] 王华,李明. OBE 理念下高校体育课程改革路径探析[J]. 体育学刊,2022,29(3):88-93.
- [4] 张伟,刘洋. 课程思政融入高校体育课程的实践探索[J]. 北京体育大学学报,2021,44(8):112-119.
- [5] 陈刚. 高校足球课程思政建设的价值逻辑与实现路径[J]. 体育文化导刊,2023(2):102-107.