

大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升探究

邓会敏

苏州城市学院马克思主义学院, 江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/VDE.2026010009

摘要：大中小学思政课一体化是推动思政课一体化建设的关键抓手，也是落实立德树人根本任务的主要举措。教学方法的衔接与提升作为一体化建设的核心载体，直接关系到为党育人使命的落地成效。基于此，本文将立足大中小学各学段学生认知规律，探讨大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升路径，以期提升思政教育整体效能。

关键词：大中小学思政课；一体化；教学方法；立德树人；衔接

Research on the Connection and Improvement of Teaching Methods in the Integrated Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Universities

Deng Huimin

School of Marxism, Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract： The integration of ideological and political courses in primary, secondary and universities is a key measure to promote the integrated construction of ideological and political courses and also a main approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. As the core carrier of integrated construction, the connection and improvement of teaching methods are directly related to the effectiveness of fulfilling the mission of educating people for the Party. On this basis, this paper explores the paths for connecting and improving teaching methods in the integrated ideological and political courses based on the cognitive laws of students at different educational stages, so as to enhance the overall effectiveness of ideological and political education.

Keywords： ideological and political courses in primary, secondary and universities; integration; teaching methods; fostering virtue through education; connection

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为新时代思政课改革指明了方向，并强调学校应当积极推进大中小学思政课一体化改革创新，以落实为党育人的核心使命。作为落实立德树人根本任务的核心课程，大中小学思政课贯穿国民教育全过程，承担着培养担当民族复兴大任时代新人、塑造学生正确世界观人生观价值观的重要使命。推动大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升，不仅可以打破学段壁垒、实现教育效能贯通，还可以推动思政教育贯穿教育全过程，增强各个阶段育人实效性，以助力学校实现高质量发展。

一、大中小学思政课一体化教学方法衔接的价值

（一）契合学生成长规律，提升思政教育针对性

学生的认知规律与思想发展具有明显的学段差异性，大中小学思政课一体化，可以充分契合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，实现教学方法与学生成长需求的精准适配，提升思政教育的吸引力与感染力^[1]。在建设大中小学思政课一体化过程中，教师可以依据梯度分明、协同联动的教学方法体系，让各学段教学方法精准适配学生的认知水平与思想需求，以此帮助学生树立

正确的价值观念，强化理想信念。

同时，学生的价值观形成是一个持续积累、逐步深化的过程，需要各学段思政课教学方法协同发力，实现价值引导的层层递进、不断深化。大中小学思政课一体化教学方法的衔接，可以让各学段的价值引导形成有机整体，实现价值引导的贯通衔接，帮助学生逐步构建完整、正确的价值认知体系。

（二）落实立德树人根本任务，助力思政育人落地

思政课教育是一个循序渐进的过程，需要结合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，进行持续性、层次性的引导，大中

项目信息：本课题为江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“大中小学思政课一体化视域下高校思政课教学体系衔接研究”（项目编号：2024SJZ0625）。

邓会敏，女，河北邯郸人，副教授，主要研究方向：大学生思想政治教育。

小学思政课一体化建设可以助力教师构建与学生成长规律相契合、与思政教育目标相适应的衔接体系，使各阶段思政教育同向同行，实现思政教育效能的贯通衔接^[2]。另外，作为思政教育的根本使命，立德树人根本任务是一项系统性工程，教师需要明确各学段教学方法的侧重点与衔接点，实现教学方法的梯度推进与协同联动，不断强化思政教育的育人实效，持续传递正确的世界观、人生观、价值观。

（三）完善思政课教学体系，推动思政教育高质量发展

作为一个有机整体，大中小学思政课相互关联、相互支撑，教学方法的衔接可以将各学段思政课教学紧密联系起来，形成一体化教学格局，从而优化思政课教学体系的整体结构，提升教学体系的系统性与科学性；与此同时还可以明确各学段教学方法的定位与功能，避免出现教学方法重复、脱节或断层的现象，实现教学资源的合理配置与高效利用，让思政课教学体系更加完善、更加高效^[3]。此外，在大中小学思政课一体化建设过程中，教师可以对各学段教学方法的系统整合、优化升级与创新发展，并结合各学段教学特点与思政教育目标，梳理不同教学方法的优势与不足，实现教学方法的优势互补、协同创新。

二、大中小学思政课一体化教学方法衔接存在的问题

（一）教学目标模糊，缺乏明确导向支撑

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确强调大中小学思政课教学目标应当具有明确的导向性，并注意教学目标设计的衔接性。目前，大中小学思政课一体化建设中教学目标的模糊化问题，集中体现为各学段目标定位缺乏系统性、层次性与关联性，未能形成贯穿育人全过程的目标体系^[4]。从整体来看，大中小学思政课一体化教学缺乏统一的目标规划，没有将立德树人根本任务细化为各学段可落地、可衔接的具体教学目标，各学段将自身教学目标视为独立单元，忽视了学段间目标的关联性、整体性与衔接性；同时教学目标存在同质化倾向，忽视了学段间的差异性，难以实现各学段的差异化育人功能，导致学段间衔接断层，难以形成协同育人合力。

（二）教学内容重复，缺乏整体衔接性

在大中小学思政课一体化教学中，各学段思政课主要依据教材实施教学，凸显教学内容在思政课教学中的重要性。当前，各学段教学内容的递进性不够鲜明，导致各阶段思政课教学对接不畅。在核心知识点方面，各学段思政课的核心价值知识点，如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等，缺乏科学的梯度划分，大中小三个阶段反复讲解相同的知识点，没有深化和拓展新的知识点，导致学生在长期重复学习中产生厌倦情绪，难以实现价值认知的逐步提升^[5]。同时，在选择教学内容时，部分教师没有立足大中小学思政教育的整体目标，对教学内容进行梯度化设计与整合，从而无法实现价值的梯度化引导。

（三）教学方法缺乏衔接性，与学生成长规律不匹配

作为影响教学效果的重要因素，教学方法是检验教师教学设计和学生学习成果的直接载体，在当前大中小学思政课教学中，

教学方法缺乏衔接性，没有充分契合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，从而影响最终的教育效果。一方面，学段间教学方法缺乏合理的梯度过渡，部分教师不分学段地将抽象的理论知识进行输出，学生只能被动地接受知识，忽视了能力目标和价值目标的实现，导致学段间出现明显的衔接断层^[6]；另一方面，部分教师缺乏对学生成长规律的深入研究，在设计教学方法时，未能充分考虑学生的认知水平、思想状态与成长需求，盲目选择教学方法，导致教学方法与学生实际严重脱节，既无法发挥教学方法的育人效能，也难以实现学段间的有效衔接。

三、大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升路径

（一）明确思政课教学目标，推动课程目标一体化建设

教学目标是思政课教学开展的核心指引，更是大中小学各学段教学方法衔接的根本依据，不同学段学生的认知水平存在显著差异，需要明确各个学段思政课的育人目标，并分析阶段性的特征，以此推动课程目标一体化。首先，教师需要明确思政教育贯通教育全过程的核心方向，并聚焦学生世界观、人生观、价值观的培育，确立一体化教学的整体目标，避免出现目标偏离或碎片化问题^[7]。

其次，结合大中小学各学段学生的认知规律与思想发展特点，将一体化总目标拆解为各学段具体、可落地、可衔接的分目标，明确各学段的目标侧重点与衔接要点，从而落实立德树人根本任务。比如小学阶段应当围绕情感启蒙目标，注重引导学生在情感体验中形成基本道德认知；中学阶段围绕价值培育目标，培养学生的思辨能力与价值判断能力；大学阶段围绕理想信念目标，引导学生深化认知、强化责任担当^[8]；最后，结合时代发展、学生成长特点与思政教育要求，定期调整完善一体化教学课程体系，及时优化各学段目标定位与衔接重点，提高教学目标的针对性与时效性。

（二）优化思政课教学内容，强化育人核心价值

教学内容是教学方法实施的核心依托，为了更好地推动大中小思政课一体化建设，教师需要对教学内容进行系统性整合与优化，构建一体化教学内容体系，为教学方法的衔接与提升提供坚实的内容载体。思政课教学内容是教师开展教学活动的有效载体，教师需要统筹小学、中学、大学各学段思政课教学内容，立足一体化总目标，结合各学段目标定位，对现有教学内容进行全面梳理，补充贴合各学段学生成长需求、具有时代特色的内容，实现教学内容的集约化与精准化^[9]，在此基础上还需要明确各学段教学内容的侧重点与衔接点，避免出现内容重复、断层或遗漏的现象，让核心价值知识点随着学段提升逐步深化、层层递进。

同时，结合各学段学生的认知规律与思想发展特点，对核心教学内容进行梯度化拆解与拓展，提高教学内容的难度、深度与广度，实现内容梯度与学生成长节奏的精准契合。此外可以结合时代发展、国家政策导向与学生思想成长特点，定期更新优化一体化教学内容体系，及时融入新时代思政教育的新要求、新内

容,吸纳具有时代特色的价值理念、先进典型与社会热点,使得教学内容始终具有时代性、针对性与实效性。

(三) 创新思政课教学方法, 构建多元化育人局面

当前,大中小学思政课多以政治基本概念讲解为主,缺乏体验式活动的开展,因此教师需要以创新为核心,构建梯度分明、协同联动、适配性强的思政课教学方法体系,推动教学方法实现多元化转型。思政课教师依据不同学段学生特点,积极运用情景体验式教学方法,激发学生学习的积极性和主动性,让学生在真实场景体验中深化和夯实思政课知识,树立正确价值观念^[10]。教师可依托实践教学打破学段界限,组织不同学段学生开展联合实践活动,比如可以组织实地实践活动,让大学生带领中小學生前往革命根据地和红色博物馆,共同制作情景剧、纪录片,让体验式教学跨学段落地,从而提高思政育人的实效性。

此外,教师还可以立足时代发展与学生特点,融入数字化、

智能化理念,推动教学方法与现代教育技术深度融合,丰富教学方法的形式与内涵,提升一体化教学效能,比如可以借助VR、AR技术构建虚拟教育基地,让不同学段学生共享优质资源,同时为学生建立思政学习数字档案,根据各学段学习成果调整教学设计,形成可视化的思政育人画像,以此实现大中小学思政课一体化教学方法衔接的落地。

四、结语

综上所述,大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升是落实立德树人根本任务的关键举措。通过明确一体化教学目标、优化梯度化教学内容、创新协同化教学方法,可打破学段壁垒,实现思政教育效能贯通,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 杨雯雯, 陈文林. 大中小学思政课一体化教学改革创新联合体的建设优化探赜[J]. 韶关学院学报, 2024, 45 (08): 85-91.
- [2] 李慧敏. 党史教育融入大中小学思政课一体化教学探析[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41 (04): 149-152.
- [3] 林虹, 徐倩. 基于项目式教学的大中小学思政课一体化建设策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (05): 97-99.
- [4] 曹秋霖. 中小学思政课诚信教育一体化教学研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [5] 李娟. 共同体视域下大中小学思政课一体化建设研究[D]. 湖北师范大学, 2024.
- [6] 邹杰婷. 大中小学思政课一体化教学衔接问题研究[J]. 成才之路, 2024, (10): 141-144.
- [7] 陈文林, 杨雯雯. 大中小学思政课一体化教学改革创新联合体的建设路径研究[J]. 韶关学院学报, 2024, 45 (02): 6-10.
- [8] 庞晨, 曾令辉. 论大中小学思政课一体化教学有效衔接的价值蕴意与实践路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 43 (05): 56-62.
- [9] 卫子悦. 大中小学思政课一体化教学衔接: 价值溯源、现实困境与破解之道[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一). 宝鸡文理学院, 2023: 961-964.
- [10] 骆新华, 陈红. 协同教学: 提升大中小学思政课一体化教学实效的有效路径[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2023, (05): 3-7.