

# 产教融合视阈中河北省高质量技能人才分类培养策略分析

刘国磊, 王燕

河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066311

DOI: 10.61369/VDE.2026010014

**摘要:** 随着产业升级和经济转型的不断深入, 我国对高素质技术技能人才的需求日益迫切。河北省作为京津冀协同发展的重要一环, 其职业教育体系在培养高质量技能人才方面肩负着重要使命。基于产教融合的视角, 本文深入探讨河北省高质量技能人才培养的创新模式, 重点分析贯通制培养与传统学制下不同生源学生职业能力发展路径的差异。研究表明中职生源学生通过实践浸润在真实工作场景中发展职业能力; 而普高生源学生通过认知迭代实现职业技能的建构。在此基础上提出产教融合视角下分类培养的优化策略, 从培养模式、课程设计与评价体系等维度进行实践探索。

**关键词:** 产教融合; 技能人才; 分类培养; 职业能力

## Analysis of Classification Training Strategies for High-Quality Skilled Talents in Hebei Province from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Guolei, Wang Yan

HEBEI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS, Qinhuangdao, Hebei 066311

**Abstract:** With the deepening of industrial upgrading and economic transformation, China's demand for high-quality technical and skilled talents has become increasingly urgent. As an important part of the coordinated development of the Beijing-Tianjin-Hebei region, Hebei Province's vocational education system shoulders a crucial mission in cultivating high-quality skilled talents. From the perspective of industry-education integration, this paper deeply explores the innovative training modes for high-quality skilled talents in Hebei Province, and focuses on analyzing the differences in the vocational competency development paths of students from different sources under the through-train training system and the traditional academic system. The research shows that students from secondary vocational schools develop their vocational competencies through practical immersion in real work scenarios, while students from general high schools construct their vocational skills through cognitive iteration. On this basis, the paper puts forward optimized strategies for classification training from the perspective of industry-education integration, and conducts practical exploration from the dimensions of training mode, curriculum design and evaluation system.

**Keywords:** industry-education integration; skilled talents; classification training; vocational competency

在全球产业链重构和国内产业升级的双重驱动下, 高质量技能人才培养成为区域经济高质量发展的关键支撑。产教融合作为一种链接教育与产业, 专业与职业, 促进人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接的育人模式, 已成为我国职业教育改革的基本路径。本研究基于产教融合视角, 聚焦河北省高质量技能人才培养模式, 重点探讨贯通制与传统学制下不同生源学生的职业能力发展路径差异, 提出以产教深度融合为基础、以分类培养为手段的优化策略, 以期职业教育高质量技能人才培养提供可借鉴的实践经验与路径探索。

### 一、高质量技能人才需求与供给分析

党的二十大报告明确指出, 要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化

职业教育类型定位”, 为新时代我国职业教育改革发展指明了方向。河北省作为我国的工业大省和制造业重地, 正处于产业升级、实现高质量发展的关键时期。无论是雄安新区的建设、京津冀协同发展的深化, 还是传统产业的绿色转型, 都需要各行业

项目信息: 本文系河北省人力资源与社会保障研究课题: 产教融合视阈中河北省高质量技能人才培养模式研究 (JRS-2025-3033), 河北省职业教育教学改革项目: 基于生源多样化的职业教育分层、分类培养模式与实践路径研究 (2024ZJJGB28) 的研究成果。

作者简介:

刘国磊, 博士, 副教授, 河北对外经贸职业学院;

王燕, 博士, 教授, 河北对外经贸职业学院。

的技术高超素质优良的技能人才队伍。在这一背景下，如何有效对接区域产业发展需求，培养具备创新精神和实践能力的高素质技能人才，成为河北省职业教育改革的必答题与关键所在。

在职业教育发展方面，河北省拥有庞大的职业教育体系，现有中等职业学校763所，在校生105.46万人；高职院校70所，在校生85.43万人。全省职业院校在校生规模持续扩大，毕业生就业率也保持在较高水平，体现了职业教育吸引力的增强。然而高就业率并不等同于高质量就业，技能人才的供给与产业需求的结构矛盾依然存在。企业对具备复杂问题解决能力、创新能力和精湛技艺的“高手”需求旺盛，而现有培养体系在“高精尖缺”人才培养方面仍显不足。

随着职业教育体系的多元化，高职院校的生源结构日益复杂，主要包括通过贯通培养模式升入的中职毕业生，以及通过普通高考招生进入的普高毕业生。两种生源构成了当前职业院校的主要生源类型与教学基础，他们在知识结构、学习习惯、职业认知等方面存在明显差异。这也导致了两类生源学生的职业能力发展遵循着不同的内在逻辑和成长路径。

## 二、职业教育人才培养现状分析

在高素质技能人才的培养过程中，要充分认识到贯通制培养的中职生源与普通学制培养的普高生源学习基础与职业能力形成的特点，着眼于差异化的培养策略构建。

### （一）中职生源学生的“实践浸润”路径

对于贯通制培养模式的中职生源学生而言，由于较早进入职业教育体系，对特定职业领域有较早的接触和认知，职业认同感和方向感相对明确，他们已经掌握某一专业领域的基础操作技能和工艺知识。但在文化基础，特别是深度学习与逻辑思维方面可能存在短板。基于以上特点，其职业能力的发展适宜遵循“实践浸润”的路径。其核心在于利用贯通培养带来的长学制优势，将学生长期深度地“浸泡”在真实或高度仿真的职业场景中。

这一路径遵循“技能操作——认知深化——能力精进”的发展逻辑。在技能操作阶段，学生通过大量的实训操作，建立起对职业技能的初步掌握和感性认识。在职业认知深化阶段，理论教学与高阶实践项目，引导他们思考“为什么这么做”以及“还能怎么做”。能力精进阶段，学生再次回归更复杂的实践，将专业知识进行设计性、改良性、诊断性的综合应用，如进行工艺改进实验等。这一路径强调“做中学、做中思、做中创”。现代学徒制模式下长时间的实践浸润，能够促使学生将企业文化、工匠精神等职业素养在潜移默化中内化于心，培养具有高度岗位忠诚度和敬业精神的技能人才。

河北省应大力推广并深化现代学徒制试点具体举措包括：借鉴德国双元制经验，推广校企深度合作的“2+2+2”贯通培养项目，让学生尽早获得“学徒”身份。联合行业龙头企业，将企业的岗位能力标准、工艺流程标准融入贯通培养的教学标准和课程体系，确保“学”与“用”无缝对接。实施“长周期”轮岗，系统设计学生企业不同岗位、不同工种间的轮岗学习计划。严

格遴选企业师傅，企业师傅不仅教技术，更要传作风、育品德，将工匠精神和企业文化根植于学徒心中。

### （二）普高生源学生的“认知迭代”路径

通过普通高考进入高职院校的普高生源学生拥有扎实的文化课基础，具备较强的自主学习和归纳演绎能力。他们对职业世界的了解相对有限，职业兴趣和方向尚在探索中，缺乏前期的技能训练和职业体验。由于没有技能定势，他们对于新知识、新技术的接受速度可能更快，发展潜力较大。其职业能力发展适合“认知迭代”的路径，这条路径强调以理论学习为先导，快速构建起专业的知识框架，然后通过实践来验证和深化认知。

普高生源学生的职业能力发展逻辑可概括为“认知习得→职业技能→实践能力”的循环反馈过程。在认知习得阶段，普高生源学生利用理论学习的优势，通过模块化系统化的课程，建立起对专业领域“知识地图”。职业技能获得阶段，学生在合作企业的真实实践中“验证理论、转化知识”。实践能力形成阶段，学生带着实践问题回归课堂和书本，重新审视和深化原有的理论认知。他们学会了如何运用理论指导实践、如何从实践中提炼规律的学习方法，这种元认知能力是其未来职业生涯可持续发展的核心竞争力。

对于“认知迭代”路径的普高生源，核心是加速“知识—能力”的转化。项目驱动式教学（PBL）通过引入企业真实项目，将企业在生产、研发、管理中遇到的真实问题或项目后引入课堂，作为教学的核心载体。例如设立“提前就业班”，让学生在在校期间就参与企业的准项目。重构课程体系，打破传统的学科壁垒，围绕项目需求，将相关理论知识、专业技能、职业素养等内容进行整合，形成一个个“项目式”课程模块。课程教学必须由校内教师和企业导师共同完成。校内教师负责项目策划、理论讲解和过程监控；企业导师负责提供项目背景、进行技术指导和成果评审。构建“三位一体”评价模式，改变单一的期末考试，建立由企业导师、校内导师和学生团队共同参与的过程性评价体系。

## 三、产教融合视阈下高质量技能人才培养的优化路径

针对河北省不同生源学生培养中的问题，需要从模式构建、课程实施与资源保障等维度寻求优化路径，构建具有河北特色的高质量技能人才培养体系。

### （一）构建能力递进的产教融合体系

产教融合体系的构建应遵循能力递进原则，根据不同生源学生的特点和发展需求，设计差异化的培养路径。

对于中职生源学生，发挥其实践能力强的优势，进一步强化实践浸润的深度和广度。引导学生在“做中学”、“学中做”，通过参与完整工作过程发展综合职业能力。同时加强理论教学的针对性和适用性，避免简单重复或盲目拔高，帮助他们实现实践能力与理论素养的协同提升。对于普高生源学生，应考虑其理论基础较好但实践不足的特点，采取“认知迭代”的培养策略。在教学过程中，应加强理论与实践的联系，通过任务驱动、岗位学习

等方式，引导学生实现认知的不断迭代和能力的持续发展。

在校企合作方面，进一步深化校企协同机制，推广“企业学院”、“工程师学院”等合作模式。借鉴相关高校经验，在企业设立“车间课堂”，在学校建设“企业实验室”，实现教学环境和工作环境的一体化。同时鼓励企业深度参与人才培养全过程，从专业设置、课程开发到教学实施、评价考核，形成校企命运共同体。建立省级统筹的产教融合信息平台，吸引高质量企业深度参与，实现人才需求信息、课程资源、实训资源的共享共用，形成供需对接、资源共享的数字化平台，为产教融合提供技术支撑。

### （二）创新高效衔接的教学模式

针对课程衔接不畅和教学方法传统的问题，应创新衔接式教学模式，实现各学段课程和教学的有效衔接。

构建“公共基础平台+专业核心模块+方向进阶”模块化课程体系，确保中职阶段夯实基础，高职阶段强化技能，本科阶段提升理论，实现循序渐进、有机衔接。课程内容应随产业发展动态调整，每学年组织校企三方对课程内容进行评估更新。

实施分类分层教学。根据贯通培养特点和学生学情，实施文化课和专业课的分层走班教学。中职阶段注重基础夯实，高职阶段强化技能训练，本科阶段侧重理论提升与创新培养。对于贯通制培养模式下的中职生源学生，应加强专业理论课程的针对性，避免与高职阶段课程的简单重复或盲目拔高。

### （三）完善保障机制与评价体系

在保障机制方面，加强师资队伍建设，打造结构化教学团队。按专业群组组建由中职、高职、本科教师和企业专家构成的教学创新团队，开展协同教研与教学，实现师资资源共享与优势互补。同时完善教师激励机制，将参与贯通培养教学改革成果纳入教师绩效评价与职称评聘条件，激发教师参与教改的积极性与创造性。

在评价体系方面要建立多元化评价机制，实现过程性评价与终结性评价相结合。与对接院校共同制定转段考核标准，考察基础知识与技能，同时评价思维能力、创新意识与职业素养。引入多元评价主体，邀请高校教师、企业专家参与学生评价，增强评价的全面性与客观性。全面构建企业实习评价体系，用能力工分制替代学分，企业评价占考核40%左右，科学评估实习情况。

面对不同学生差异化的职业能力发展路径，河北省应进一步深化产教融合，构建基于能力递进的培养体系，创新衔接式教学模式，完善保障机制和评价体系，实现技能人才培养质量的全面提升。新时代的产教融合改革应更加注重系统设计和内涵建设，在省级层面加强统筹协调，破解体制机制障碍；在学校层面深化教育教学改革，提高人才培养的针对性和适应性；在企业层面强化主体地位，激发参与动力。通过政府、学校、行业企业多方协同，共同构建适应河北经济社会发展需求的现代职业教育体系，培养更多的高质量技能人才。

## 参考文献

- [1] 张宏亮. 工业4.0时代技能人才职业能力结构需求变化与职业教育调适策略[J]. 现代教育管理, 2017(10):108-112.
- [2] 许建领. 职普融通在教育强国建设中的价值实现[J]. 教育研究, 2023, 44(06):10-13.
- [3] 周洪松. 河北多措并举促进职业教育高质量发展——校企双向奔赴跑出加速度[N]. 中国教育报, 2024-8-22(4).