

# 新文科背景下金融专业英语教学的机遇、挑战与对策——基于人工智能与大数据的视角

余沛

杭州电子科技大学信息工程学院经济学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025270022

**摘 要 :** 新文科建设以“学科交叉融合”“数字化转型”为核心导向, 推动高等教育向复合型、应用型人才培养模式升级。金融专业英语作为衔接金融学科、外语学科与数字技术的关键课程, 其教学质量直接决定国际化金融人才的供给水平。本文以人工智能与大数据技术为分析框架, 系统阐述了新文科背景下金融专业英语教学的机遇维度, 技术赋能实现个性化教学、数据驱动对接行业需求、智能工具提升教学效能, 以及包括教学目标跨界融合不足、技术应用表层化、师资素养难以匹配需求、教材资源适配性差等现存挑战, 并提出了相应的解决对策, 为推动金融专业英语教学的数字化、精准化改革提供实践路径, 助力培养具备“金融专业深度 + 外语应用能力 + 数字素养”的复合型人才。

**关 键 词 :** 新文科; 金融专业英语; 人工智能; 大数据; 教学改革

## Opportunities, Challenges and Countermeasures of Financial English Teaching in Finance Majors Under the Background of New Liberal Arts — From the Perspective of Artificial Intelligence and Big Data

Yu Pei

School of Economics, School of Information Engineering, Hangzhou Dianzi University, Hangzhou, Zhejiang 310018

**Abstract :** The construction of "New Liberal Arts" takes "interdisciplinary integration" and "digital transformation" as its core orientations, promoting the upgrading of higher education towards a compound and application-oriented talent training model. As a key course connecting finance, foreign language disciplines and digital technology, the teaching quality of Financial English directly determines the supply level of international financial talents. Taking artificial intelligence (AI) and big data technology as the analytical framework, this paper systematically elaborates on the opportunity dimensions of Financial English teaching in finance majors under the background of New Liberal Arts: technology empowerment to realize personalized teaching, data-driven connection with industry needs, and intelligent tools to improve teaching efficiency. It also analyzes the existing challenges, including insufficient interdisciplinary integration of teaching objectives, superficial application of technology, teachers' literacy failing to meet the requirements, and poor adaptability of teaching materials and resources. Corresponding solutions are proposed to provide a practical path for promoting the digital and precise reform of Financial English teaching, and to help cultivate compound talents with "in-depth financial professionalism + foreign language application ability + digital literacy".

**Keywords :** new liberal arts; financial English; artificial intelligence (AI); big data; teaching reform

### 引言

2020年教育部发布的《新文科建设宣言》明确提出, 要“推动文科专业与数字技术深度融合, 培养适应新时代要求的复合型文科人才”。金融行业作为全球化与数字化的前沿领域, 正经历从传统业务模式向“金融科技 + 跨境服务”的转型, 对人才的需求已从单一的“专业能力”转向“专业功底 + 跨文化沟通 + 数字工具应用”的综合素养。金融专业英语作为承载这一培养目标的核心课程, 其教学改革成为新文科建设在金融教育领域的重要实践载体。

人工智能与大数据技术的迭代突破为教育变革提供了核心支撑: 智能学习平台可实现“千人千面”的内容推送, 大数据分析能精准捕捉行业需求动态, 这些技术优势为破解传统金融专业英语教学中的“标准化供给”“内容滞后”“评估片面”等难题提供了新路径。然

而，当前多数高校的金融专业英语教学仍存在“技术与教学两张皮”“师资素养断层”等问题，未能充分释放技术赋能的潜力。

基于此，本文基于新文科建设要求，结合人工智能与大数据技术特性，系统梳理金融专业英语教学的机遇与挑战，针对性提出优化对策，对于提升课程教学质量、匹配金融行业人才需求具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、新文科背景下金融专业英语教学的机遇

### （一）人工智能驱动教学模式个性化重构

传统金融专业英语教学因受限于“班级授课制”的统一节奏，难以兼顾学生在语言基础、金融知识储备上的个体差异：基础薄弱学生常因“金融术语+英语语法”的双重难度产生畏难情绪，基础扎实学生则因内容重复导致学习动力不足。人工智能技术通过“数据采集—画像构建—精准推送”的闭环逻辑，实现了教学模式的个性化转型。

课前，智能学习平台可通过词汇测试、金融文本阅读时长等数据，初步识别学生的薄弱环节—如对“hedge fund（对冲基金）”“credit default swap（信用违约互换）”等专业术语的记忆偏差；课中，基于实时互动数据（如答题正确率、提问方向）动态调整教学节奏，对共性问题集中讲解，对个性问题通过AI助教实时答疑；课后，系统根据学习画像推送个性化资源，例如为翻译能力薄弱的学生匹配“金融报告英文翻译实例+AI纠错练习”，为口语能力不足的学生提供“跨境金融对话模拟+发音实时反馈”。广东金融学院在其金融英语数字教材中嵌入的AI学习模块，已实现“学习路径自动生成—进度动态调整—效果即时反馈”的个性化服务，使教学从“以教师为中心”转向“以学生为中心”。

### （二）大数据支撑教学内容与行业需求精准匹配

金融行业的“强时效性”与“高动态性”决定了教学内容必须与市场实践同频。传统金融专业英语教材因编写周期长、更新滞后，往往存在“知识与需求脱节”的问题——教材中收录的“跨境支付流程”“金融监管政策”可能已随金融科技发展迭代，导致学生所学难以直接应用于职业场景。大数据技术通过对海量行业数据的实时抓取与深度分析，为教学内容的动态更新提供了精准依据。

一方面，通过抓取国际金融机构（如高盛、摩根士丹利）的招聘信息，可提炼出“跨境金融合规英文写作”“区块链技术英文解读”“金融数据分析报告英文呈现”等高频能力需求；另一方面，通过挖掘美联储、世界银行等机构的政策文件与市场报告，可同步更新“quantitative easing tapering（量化宽松退出）”“central bank digital currency（中央银行数字货币）”等新兴术语与核心表述。教师基于这些数据调整课程模块，将“硅谷银行倒闭事件英文复盘”“IMF绿色金融政策英文解读”等前沿案例融入课堂，使教学内容从“教材固有内容”转向“行业实时需求”，显著提升人才培养的针对性。

## 二、新文科背景下金融专业英语教学的现实挑战

### （一）教学目标定位模糊，跨界融合缺乏支撑

新文科要求金融专业英语实现“金融知识、外语能力、数字素养”的三维融合，但当前多数高校的教学目标仍存在“定位偏差”与“融合不足”的问题。部分院校将课程等同于“金融术语+英语语法”的简单叠加，教学重点集中于词汇记忆与句子翻译，忽视了金融逻辑的英文表达与跨文化金融沟通能力的培养；另有院校虽提出“跨界融合”目标，但未明确三者的结合路径，导致教学内容碎片化——讲解“资产证券化”时缺乏英文案例支撑，训练口语时又脱离金融专业场景。

这种定位模糊直接导致人才供给与市场需求错位。某金融企业调研显示，68%的用人单位反映，应届毕业生虽能掌握基础金融英语词汇，但在撰写英文金融分析报告时逻辑混乱，在与外籍客户沟通跨境业务时难以准确传递专业信息，凸显出教学目标未能有效覆盖“专业+语言+实践”的复合型需求。

### （二）技术与教学融合表层化，应用效能未充分释放

尽管多数高校已引入智能教学平台与大数据工具，但技术应用仍停留在“浅层融合”阶段，未能深入教学核心环节。部分教师将AI工具视为“电子题库”，仅用于推送练习题与批改作业，忽视了其在个性化教学设计、思维能力培养中的深层价值；另有教师因对技术操作不熟悉，仅在课堂上简单演示工具功能，未能将其融入“预习—授课—复习”的全流程，导致技术沦为“摆设”。

更突出的是“重形式轻实效”的问题：部分院校引入VR金融场景模拟设备，但因缺乏配套的英文脚本与教学方案，学生仅能进行“场景浏览”，无法实现“在实践中提升英语应用能力”的目标；大数据学情分析结果未能及时转化为教学调整依据，分析报告被束之高阁，导致“数据采集与教学优化脱节”，技术赋能的潜力未能充分释放。

### （三）师资综合素养不足，难以适配跨界教学需求

金融专业英语教学对教师提出了“金融专业功底+外语教学能力+数字技术素养”的三重要求，但当前师资队伍普遍存在“单一素养突出、综合素养薄弱”的问题。从师资构成看，外语专业出身的教师虽具备扎实的语言教学能力，但缺乏金融行业实践经验，讲解“利率互换”“远期合约”等专业内容时难以深入；金融专业出身的教师熟悉金融知识体系，但缺乏系统的外语教学方法，无法有效引导学生提升语言应用能力。

在数字技术素养层面，部分教师（尤其是中老年教师）对人

工智能、大数据技术的接受度与应用能力较低，甚至存在“技术恐惧”，难以熟练运用智能平台开展教学设计；即便参与了技术培训，也多停留在“工具操作”层面，无法结合金融专业英语的教学特点进行“技术+教学”的深度融合设计。师资素养的“短板”已成为制约教学改革的核心瓶颈。

#### （四）教材与资源建设滞后，技术适配性差

教材作为教学内容的核心载体，其质量直接影响教学效果。当前金融专业英语教材与资源主要存在两方面问题：一是内容滞后且形式单一，多数教材仍以“文字+图片”为主，未收录金融科技前沿内容，且缺乏音频、视频、互动习题等多模态资源，无法满足个性化学习需求；二是数字资源建设“碎片化”，部分所谓“数字教材”仅是传统教材的“电子化扫描版”，未体现技术赋能优势；优质数字教材（如广东金融学院的《金融英语综合教程》）因研发成本高、维护难度大，难以形成规模化推广效应。

### 三、新文科背景下金融专业英语教学的优化对策

#### （一）重构三维教学目标，搭建跨界融合课程体系

以新文科理念为引领，明确“金融专业深度+外语应用能力+数字技术素养”的三维教学目标：金融专业维度聚焦国际金融市场、跨境金融业务、金融监管规则等核心知识；外语应用维度侧重金融文本解读、专业口语沟通、英文报告撰写等实用能力；数字技术维度强调 AI 工具应用、大数据结果解读等基础素养。

基于三维目标构建“模块化+场景化”课程体系：将课程划分为“基础术语模块”“专业文本模块”“跨文化沟通模块”“数字实践模块”四大核心模块，每个模块嵌入真实金融场景——如“跨文化沟通模块”结合“国际投行项目谈判”“跨境保险理赔对话”设计角色扮演任务；“数字实践模块”以“用 AI 分析美联储政策英文文本”“用大数据抓取跨境金融新闻并撰写英文摘要”为实践课题，实现“知识—能力—素养”的有机融合。

#### （二）深化技术与教学融合，创新教学实施路径

推行“AI+翻转课堂”模式：课前，智能平台推送预习资源（术语讲解视频、行业案例文本）并布置轻量化任务（词汇测试、初步翻译），AI 系统自动梳理共性问题；课中，教师聚焦共性问题讲解，组织“AI 辅助场景实践”——如用智能对话机器人模拟“外籍客户理财产品咨询”，用 VR 设备开展“国际金融会议英文发言”，系统实时反馈表现并提供改进建议；课后，AI 推送个性化复习资源与拓展任务，形成“预习—课堂—复习”闭环。

打造“大数据驱动案例教学”：联合金融机构建立“实时案例资源库”，教师基于大数据筛选典型案例（如“瑞信危机英文复盘”“数字人民币跨境支付英文解读”），引导学生用金融知识拆解逻辑、用英语表达观点；借助大数据工具分析案例中的高频术语与核心表述，帮助学生掌握“专业内容+英文表达”的双重规律。

#### （三）构建“双师型+数字型”师资队伍，提升综合素养

实施分层分类培养：选派外语专业教师赴金融机构挂职，参与跨境金融业务、英文报告撰写等实践；安排金融专业教师参加外语教学法培训，提升语言教学设计能力；开展数字技术培训，

基础层聚焦智能平台操作，提升层侧重大数据学情分析，高层次鼓励参与数字教材研发。

完善师资激励机制：将“技术应用成效”“跨界教学成果”纳入考核评价体系，对在智能教学创新、数字资源开发中表现突出的教师给予表彰奖励；搭建校际交流平台，组织“技术+教学”融合经验分享会，促进优质师资资源共享。

#### （四）优化教学评价体系，实现精准反馈与改进

构建“大数据+多维度”综合评价体系，涵盖三方面内容：知识维度，通过阶段性测试、智能题库练习评估术语与专业知识掌握情况；能力维度，结合 AI 口语测评、场景模拟表现、英文报告质量评估应用能力；素养维度，通过数字工具应用熟练度、跨文化协作表现评估综合素养。

利用大数据生成“双反馈报告”：为学生提供“优势—不足—改进资源”的个性化报告；为教师推送“班级共性问题—教学调整建议”的学情分析报告。同时引入行业评价，邀请金融企业专家对学生的英文实践成果评分，使评价更贴近职业需求。

### 四、结语

新文科背景下，人工智能与大数据技术为金融专业英语教学带来了历史性机遇，其在个性化教学、内容更新、效率提升等方面的赋能作用，为破解传统教学困境提供了技术路径。推动金融专业英语教学改革，需以新文科理念为引领，从目标定位、教学方法、师资培养、教材建设、评价体系五个维度协同发力：明确“金融+外语+数字”的三维目标，深化“AI+翻转课堂”“大数据案例教学”等模式创新，打造“双师型+数字型”师资队伍，建设“动态化+立体化”数字资源，构建“多维度+精准化”评价体系。通过这一系列举措，可充分释放技术赋能潜力，实现金融专业英语教学的数字化、个性化与职业化转型，为金融行业培养更多具备国际视野、专业能力与数字素养的复合型人才，助力新文科建设与金融高质量发展。

### 参考文献

- [1] International Monetary Fund. Global Financial Stability Report 2024[R]. Washington D.C.: IMF, 2024.
- [2] Moran, Robert et al. International Business Case Studies Gulf Publishing, London, 2023.
- [3] 教育部. 新文科建设宣言 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/202001/t20200103\\_581071.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/202001/t20200103_581071.html), 2020-01-03.
- [4] 李静. “一带一路”视域下金融双语教学实践的应用与探究 [J]. 对外经贸, 2024(3): 156-158.
- [5] 广东金融学院外国语言与文化学院. 打造金融英语数字教材标杆, 推动外语教育数字化转型 [EB/OL]. <https://www.gduf.edu.cn/info/1039/13593.htm>, 2025-06-06.
- [6] 王敏. 职场突围: AI 辅助的金融英语实战训练 [J]. 海外英语, 2024(10): 45-47.
- [7] 张明. 大数据驱动的金融专业英语教学内容优化研究 [J]. 金融教育研究, 2023, 36(4): 78-84.
- [8] 刘艳. 新文科背景下金融英语教师专业发展路径探析 [J]. 外语界, 2023(2): 89-95.
- [9] 刘忠宝, 张颖. 大数据驱动的金融英语教学模式创新研究 [J]. 外语电化教学, 2021(2): 78-83.
- [10] 陈曦. 新文科视域下外语与金融学科交叉融合的教学实践 [J]. 外语电化教学, 2023(4): 67-72.