

新时代高校教育管理精细化与思政教育常态化融合发展研究

付炜

内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010110

DOI: 10.61369/VDE.2025270023

摘要 : 在新时代高等教育高质量发展的大背景之下, 高校教育管理的精细化和思政教育的常态化相融合就成了落实立德树人根本任务的主要途径。本文从教育治理现代化的角度出发, 对两者融合发展的现实背景以及内在逻辑进行梳理, 以治理理念、运行机制、主体责任和资源配置为关键维度, 对目前高校在融合实践中遇到的困难进行分析。在此基础上, 本文从教师实践角度出发, 提出完善协同理念、健全运行机制、明确职责边界和优化资源配置的实施途径, 重视依靠制度嵌入和过程协作来推进思政教育融入到教育管理的全过程之中。

关键词 : 新时代; 高校; 教育管理; 思政教育; 融合发展

Research on the Integrated Development of Refined Education Management and Regular Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Fu Wei

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010110

Abstract : Against the backdrop of the high-quality development of higher education in the new era, the integration of refined education management and regular ideological and political education in colleges and universities has become a major approach to fulfill the fundamental task of moral education. From the perspective of the modernization of educational governance, this paper sorts out the realistic background and inherent logic of the integrated development of the two. Taking governance concepts, operation mechanisms, main responsibilities and resource allocation as key dimensions, it analyzes the difficulties encountered by colleges and universities in current integration practices. On this basis, from the perspective of teachers' practice, this paper proposes implementation approaches including improving the collaborative concept, improving the operation mechanism, clarifying the boundary of responsibilities and optimizing resource allocation. It emphasizes promoting the integration of ideological and political education into the whole process of education management through institutional embedding and process collaboration.

Keywords : new era; colleges and universities; education management; ideological and political education; integrated development

新时代下, 高校立德树人的根本任务对教育治理体系与育人方式提出更高的要求。党的十八大以来, 党中央相继出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于全面推进“大思政课”建设的指导意见》等一系列重要的文件, 要求将思想政治工作贯穿于教育教学与管理服务的全过程, 促进育人资源的系统整合^[1]。与此同时, 伴随着高校治理现代化进程的加快, 教育管理越来越体现出精细化、数据化、制度化的特征, 对管理效能和育人实效的协同提出现实的需求。在这样的背景之下, 研究高校教育管理的精细化同思政教育的常态化融合, 既是落实党和国家教育方针的重要途径, 又是提高高校治理能力、加强思想政治工作针对性和实效性的时代课题^[2]。

一、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实践意义

在新时代高等教育高质量发展背景下, 推进高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展, 具有很强的现实意义。另一方

面, 这种融合可以将立德树人的要求融入到高校治理和日常管理的全过程之中, 使管理育人与思想引领同向同行、协同发力, 推动思政工作从阶段性、活动式的开展转变为常态化、制度化的推进^[3]。另一方面, 通过引入精细化管理的理念和机制来提高思政教育的运行效率和落实力度, 加强育人工作精准性、持续性。另

外,该实践也有利于优化高校内部治理结构,加强管理资源、制度设计同育人目标的有机融合,给提高高校思想政治工作质量、推进教育治理体系和治理能力现代化赋予现实支持^[4]。

二、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实践难点

(一) 治理理念协同不足制约融合

在实践层面上,高校教育管理精细化和思政教育常态化在价值取向、工作逻辑上还存在着认知上的差异。一部分管理工作中过分重视规范执行与效率导向,注重流程控制、结果考核,而思政教育却更加重视价值引领以及长期的涵育,在于它的培育更为侧重的是潜移默化、内化的塑造过程^[5]。两种理念在目标的表达、评价的标准以及实施节奏上存在差异,很容易造成管理行为与育人导向之间出现脱节,思政要求不能在日常管理中自觉地被吸收融合,融合发展没有稳定的理念共识和内在动力。

(二) 运行机制衔接不畅影响协同

从制度运作来说,教育管理和思想政治工作两个系统在组织设置、流程设计、运行方式上都是分开的,没有形成协同关系。管理制度大多是以事务分工和职能划分为基础的,而思政工作依靠的是专门渠道、专项安排来推进,两者在信息共享、过程合作、反馈调整等方面衔接不好^[6]。该机制分割容易导致管理环节不能很好地回应育人目标,思政要求在具体的管理场景中很难转化为可以操作、可以持续的制度安排,协同效应受到很大的影响。

(三) 主体责任边界模糊影响落实

在实际推进的过程中,教育管理部门同思政工作队伍在职责定位上存在着交叉和空白并存的情况。一方面,管理主体常常把思政任务当作专门部门的职责,被动地参与到意识中来;另一方面,思政队伍对于管理事务的参与程度以及参与的权限范围都不清楚,不能形成稳定的合作关系。责任界定不清容易弱化工作合力,使融合要求只停留在政策层面,在具体落实中缺少具体的抓手和责任约束,从而影响整体推进的效果。

(四) 资源配置统筹不足削弱效应

融合发展对于人力、制度、信息等资源的系统整合提出了更高的要求,但是现实中的相关资源配置还处于分散的状态。教育管理资源大多集中在事务运行的配置上,思政资源主要集中在专项建设和活动开展上,统筹规划、协同使用的方面较少^[7]。缺少整体的设计,在资源投入的方向、使用的方式以及绩效的反馈等方面存在不足,会造成重复建设、效能分散,无法形成支持融合发展的长效支撑体系,从而减弱精细化管理和常态化思政协同推进的实际效果。

三、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实现路径

(一) 完善协同理念引领融合发展

推进融合发展,核心就是用系统化的理念来统摄教育管理与

思政工作目标的设定和实践取向。教师要自觉把立德树人的要求内化为教育管理及育人活动共同的价值准则,教学组织、学生指导、日常管理等各方面都要体现规范引导和价值塑造。经过加强整体思维和过程意识,在具体的教学中教师就会自觉地去关注管理行为的育人指向,使精细化管理不再只是技术层面的事情,而成为思想引领的重要载体,从理念上给融合发展提供持续的支持^[8]。

如在“课程思政融入教学管理全过程项目”里,教师要将协同理念渗透到整个课程运行过程中。项目以课程建设与教学管理一体化为基本取向,教师在制定教学大纲、教学进度、课堂规范的时候,同时对照思政育人的目标来完成整个设计,使教学管理不再仅仅服务于知识传授的秩序,而应明确承担起价值引领的功能。在课程进行过程中,教师会对课堂纪律、学习投入、学业反馈等各方面采取精细化的管理方式,从而不断地加强学生的规范意识和责任感,在这样的管理模式下形成稳定向上的育人环境。同时,项目要求教师在教学检查、教学反思时,把学生的思想表现和学习态度一起考虑进去,使协同理念逐渐成为教学管理的必然选择,进而达到理念层面对融合发展持续引领的目的。

(二) 健全运行机制促进系统协同

教师要使思政目标融入到教育管理的每一个环节之中,依靠规范化流程和稳定的机制来达成协同推进的目的。根据教学管理、学生事务与发展指导等方面的关键环节,教师可以依靠制度化的安排来加强信息的交流和过程的联动,从而实现管理决策、执行反馈、育人目标三者之间的闭环。依靠不断改进工作流程、加强协作等方式来推进教育管理的精细化和思政教育的经常化,在实践当中互相支持,提高系统运转的整体协调性^[9]。

比如在“教学事务与学生发展协同运行”项目里,教师要依靠明确的制度流程来实现教学管理同思想政治工作之间的有机联系。项目以教学运行管理、学业支持和学生成长指导三者之间的联动为设计核心,创建起一个相对稳定的合作运行体系。教师在教学事务处理过程中,把学生的学情、行为习惯和发展需要纳入到常态化的关注之中,依靠规范化地记载并连续地追踪来达成信息在各个环节之间有效地流转。项目重视运行机制的连续性、可操作性,教师按照已有的程序来对教学管理的效果做阶段性的评价,保证管理措施同育人目标一致。经过长时间的运转之后,该机制就逐渐形成了一个系统化的、协同运作的工作模式,给精细化管理同思政教育常态化融合供给了稳固的制度保障。

(三) 明晰主体责任压实实施责任

融合发展的有效推进要靠清楚的职责认识和稳定的责任落实。教师在实践过程中要明确自身的管理育人职能,在教学管理、学生指导等工作中把思政的要求有机地融入进去,防止职责悬置或者责任外移^[10]。通过加强岗位意识和过程担当,在具体的教育教学管理、育人实践中形成稳定的责任链条,使融合的要求落实到每一个教学活动的各个环节,促使责任从原则性的要求变成持续的行动自觉。

比如,在“教师管理育人责任清单落实”项目里,教师应当将自己在融合发展中所承担的负责范围以及工作重点放在岗位职

责体系里面。项目以教学管理与育人职责对照为出发点,把思政要求具体地融入到教学组织、课堂管理、学生指导等具体的职责当中。教师在履行日常工作的时候,按照责任清单来持续开展工作,使每一项管理工作都具有明确的育人指向。项目依靠加强过程记录和自我反思来促使教师对责任落实情况形成稳定的认识,防止责任模糊或者任务悬置。随着项目的推进,教师逐渐养成以职责为导向的行动习惯,使融合发展的具体岗位工作得以扎实地开展起来。

(四) 优化资源配置增强协同效能

根据融合途径来看,教师应该把协同效果的提升当作主要目的来抓,重视育人资源的整体整合与精准使用。依靠统筹教学资源、管理工具和育人载体来开展工作,在日常中可以达到资源的综合应用,使得精细化管理同思政教育形成互相支持的资源结构。重视资源配置的连续性与适配性,用有限的资源在各种育人过程中形成良性的互动来提高融合发展的实际效果。

例如在“教学管理资源协同育人整合”项目里,教师要对教学资源、管理工具和育人载体做整体的统筹安排和系统的配置。项目以资源协同使用为思路,把原来分布在各个教学管理环节的资源整合成一个整体。教师在教学管理实践当中,把信息平台、

管理制度同育人内容相结合,使资源在使用过程中同时服务于教学运行和思想引领。项目重视资源配置的持续性与针对性,教师根据学生的发展需要对资源使用的模式进行动态调整,防止资源闲置或者功能割裂。经过不断的完善资源协同路径,项目有效地提高了精细化管理与思政教育融合运行的整体效率。

四、结语

总之,本文主要研究新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展发展的现实逻辑、实践难题及实现途径,从治理理念、运行机制、主体责任、资源配置等方面,对融合发展存在的主要问题做了系统的分析。研究者认为,促进两者的融合,实质上就是把立德树人的要求转化为高校治理、教育管理的内在根据,在管理的过程中起到持续发挥作用的重要场域。通过理念协同、机制贯通、责任明确和资源统筹,可以有效地提高教育管理的育人指向性以及思政工作制度的承载能力,给高校思想政治工作高质量发展提供强有力的支撑。本文研究有利于加深对高校治理现代化同思政教育协同推进规律的认识,给相关实践提供有现实针对性的理论参考。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(2022年修订) [Z]. 北京: 教育部, 2022.
- [3] 教育部. 关于加快推进教育治理体系和治理能力现代化的若干意见 [Z]. 北京: 教育部, 2023.
- [4] 教育部. 关于全面推进“大思政课”建设的指导意见 [Z]. 北京: 教育部, 2022.
- [5] 马会文. 高校治理现代化视域下思想政治工作体系重构 [J]. 思想理论教育, 2023(6): 45-50.
- [6] 张志强, 李晓东. 教育管理精细化与高校育人效能提升研究 [J]. 高等教育研究, 2024, 45(3): 72-78.
- [7] 王雪梅. 新时代高校思想政治教育常态化机制研究 [J]. 思想教育研究, 2022(9): 58-63.
- [8] 陈立平. 教育治理现代化背景下高校管理育人路径探析 [J]. 中国高教研究, 2023(11): 64-69.
- [9] 刘海峰, 周明. 高校教育管理与思想政治工作协同推进机制研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(4): 21-26.
- [10] 赵一鸣. 系统思维视域下高校“大思政”协同运行研究 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(5): 34-40.