

# 我国职业教育学习成效指标体系构建研究

廖远兵

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/VDE.2025270030

**摘要：** 本文聚焦我国职业教育学习成效指标体系的构建，通过梳理现有研究与实践，明确学习成效指标的核心价值与影响因素，提出涵盖个人特征、教育模式、教师支持、实践环境的指标框架。该体系可为职业教育机构优化教学管理、政策制定者完善教育政策提供理论依据与实践指导，助力职业教育高质量发展。

**关键词：** 职业教育；学习成效；指标体系

## A Study on the Construction of an Indicator System for Learning Effectiveness in China's Vocational Education

Liao Yuanbing

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract：** This paper focuses on the construction of the learning effectiveness indicator system for vocational education in China. By sorting out existing research and practices, it clarifies the core value and influencing factors of learning effectiveness indicators, and proposes an indicator framework covering personal characteristics, educational models, teacher support, and practical environments. This system can provide a theoretical basis and practical guidance for vocational education institutions to optimize teaching management and for policymakers to improve educational policies, thus facilitating the high-quality development of vocational education.

**Keywords：** vocational education; learning effectiveness; indicator system

职业教育学习成效指标分析的研究背景和意义是什么？

如何优化职业教育学习成效指标体系？

分享一些职业教育学习成效指标分析的实际案例

### 一、职业教育学习成效指标研究的意义

学习成效是衡量职业教育质量的核心标尺，直接关联学生就业竞争力与职业发展潜力，同时影响劳动力市场供需平衡<sup>[1][2]</sup>。构建科学的学习成效指标体系，对职业教育发展具有重要意义。

1. 教育质量评估价值学习成效指标可实现对职业教育质量的动态监测与精准评估。通过分析学生在知识、技能、素养等维度的发展水平，教育机构与政府部门能够研判教育方案的有效性，为教学改革与质量提升提供方向。

2. 个性化指导支撑价值基于学习成效指标的数据分析，可精准识别学生的学习短板与发展优势。教育工作者能够据此提供针对性指导，优化教学资源分配，推动因材施教，促进学生个性化成长。

3. 就业与职业发展导向价值学习成效指标涵盖职业知识、实践技能、问题解决能力等核心维度，可为学生职业发展提供参考。学生可通过指标评估明确自身定位，及时调整学习方向，增强就业市场适配性。

4. 教育改革政策依据价值学习成效指标的监测数据，能够客观反映职业教育体系的优势与短板。政策制定者可依托这些数据优化教育资源配置，调整人才培养方案，推动职业教育体系的整体升级。

综上，职业教育学习成效指标研究可为教育者、学生、教育机构和政策制定者提供有益的信息和决策支持，有助于推动职业教育良性健康发展。

### 二、职业教育学习成效的关键影响因素

职业教育学习成效受多维度因素共同作用，核心影响因素可归纳为以下四类：

1. 个人特征要素个人特征包含学习动机、学习能力与自我管理能力<sup>[3]</sup>。学习动机是学生主动参与学习的内在驱动力，学习能力决定学生对知识技能的掌握效率，自我管理能力则直接影响学习行为的持续性与有效性。职业教育需契合学生个人特征，遵循教育规律开展教学活动。

2. 教育模式要素教育模式涉及课程设置、教学方法与评估方式。优质的职业教育模式应突出实践导向，强化校企对接，实现理论教学与实践教学的深度融合，以此培养高素质技能型人才。

**基金项目：** 本文为河源市学习型社会协同创新中心研究成果的成果。

**作者简介：** 廖远兵（1979—），男，广东河源人，河源市高层次人才、河源职业技术学院科研处处长、河源市学习型社会建设协同创新中心主任，教授，硕士，主要从事职业教育管理、地方文化研究。邮箱：liaoyuanbing@126.com。

3. 教师支持要素教师的专业素养与教学能力是保障学习成效的关键。教师需具备扎实的专业知识、丰富的教学经验，同时构建良好的师生互动关系，通过言传身教激发学生的学习潜能。

4. 实践环境要素实践环境是职业教育的核心载体，与学生技能训练直接相关。完善的实践环境应配备先进的实训设备，搭建真实的工作场景，为学生提供充足的实践机会，助力学生提升实操能力与职业素养。

### 三、职业教育学习成效现存的突出问题

当前我国职业教育学习成效仍存在诸多短板，制约人才培养质量的提升，具体表现为：

1. 人才供需匹配失衡部分专业存在人才供过于求的现象，而新兴领域与紧缺行业的人才供给不足。这一状况导致部分毕业生面临就业难，或被迫从事与专业不符的工作<sup>[4]</sup>。

2. 教学质量与方法滞后部分职业教育机构的教学内容与行业发展脱节，教师缺乏前沿技术知识与先进教学方法。同时，校企合作的深度与广度不足，未能及时根据行业需求调整教学方案。

3. 实践教学环节薄弱部分院校的实训设施陈旧，实习岗位与专业契合度低，学生难以获得与实际工作岗位接轨的实践经验，实践能力培养效果未达预期。

4. 校企行业对接不紧密职业教育机构与企业的协同育人机制不完善，未能及时跟踪行业发展趋势，导致人才培养标准与企业实际需求存在偏差，毕业生就业竞争力受限。

5. 技术更新适配不足面对科技快速发展带来的职业技能迭代，部分职业教育机构未能及时调整课程体系与教学模式，导致培养的人才难以适应产业转型升级需求<sup>[5]</sup>。

### 四、职业教育学习成效指标的制定原则

构建职业教育学习成效指标体系需遵循以下原则，确保指标的科学与实用性：

1. 明确性原则指标需具备清晰的定义与统一的测量标准，能够准确衡量学生在知识、技能、能力等方面的学习成果，保障各方对指标的理解一致。

2. 可操作性原则指标需具备可测量性，配套完善的数据收集与分析方法，便于教育机构开展常态化评估，确保指标落地实施。

3. 综合性原则指标体系需全面覆盖知识水平、实践技能、创新能力、职业素养等维度，实现对学生学习成效的全方位评价<sup>[6]</sup>。

4. 易懂性原则指标表述需简洁明了，便于教育工作者、学生、企业等相关方理解与使用，同时确保指标评估结果能够有效传递与解读。

5. 动态性原则指标体系需具备灵活性与时效性，能够适应职业教育发展与产业升级需求，及时调整评估重点，跟踪学生学习成长轨迹。

在制定指标时，还需结合教育政策与实际情况，联合教育专

家、教师与行业代表共同参与，确保指标体系的科学性与适用性<sup>[7]</sup>。

### 五、职业教育学习成效的观测指标

职业教育学习成效需从多维度开展观测，核心观测指标包括<sup>[4]</sup>：

1. 毕业生就业率就业率是衡量职业教育学习成效的基础指标，反映毕业生被用人单位认可的程度。通过统计毕业生就业比例，可评估职业教育人才培养与市场需求的契合度。

2. 就业薪酬水平薪酬水平从质量层面体现毕业生的就业竞争力，反映职业教育的培养质量。通过调研毕业生薪资待遇，可研判不同专业的就业价值与发展潜力。

3. 教育满意度教育满意度包括学生对教学质量、课程设置、实践环境、支持服务等方面的评价。定期开展满意度调查，可为职业教育机构优化教学管理提供参考<sup>[8]</sup>。

4. 知识技能测试知识技能测试是评估学习成效的直接手段，涵盖理论知识考核、实操技能评估、项目实践验收等形式，可精准衡量学生的专业能力水平。

5. 企业满意度企业满意度是评估人才培养质量的关键指标，通过调研用人单位对毕业生技能水平、实践能力、职业素养的评价，可反映职业教育与行业需求的对接程度。

6. 职业发展监测跟踪毕业生的职业发展轨迹，包括职位晋升、薪资增长、行业深耕等情况，可评估职业教育对学生长远职业发展的支撑作用。

### 六、我国职业教育学习成效提升指标体系

基于上述分析，构建涵盖个人特征、教育模式、教师支持、实践环境四个维度的职业教育学习成效提升指标体系<sup>[5]</sup>，具体包括以下六大核心指标：

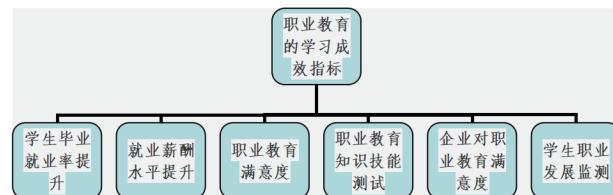


图1：职业教育的学习成效指标

1. 毕业生就业率提升指标该指标聚焦职业市场需求、教育质量与课程设置、实习实践机会、就业指导服务四个方面，通过优化人才培养方案，提升毕业生就业竞争力。

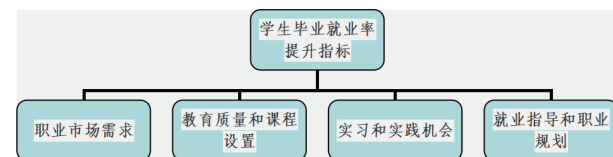


图2：学生毕业就业率提升指标

2. 就业薪酬水平提升指标围绕行业市场趋势、教育背景与技能要求、工作经验与绩效、行业竞争与地域因素展开分析，为提高毕业生薪资待遇提供策略支撑。

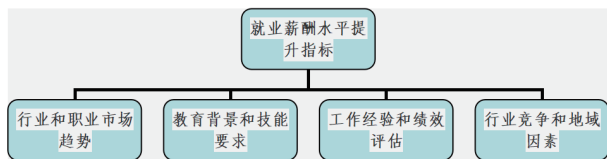


图3：就业薪酬水平提升指标

3. 职业教育满意度指标从教育质量、教学环境、课程设置、支持服务四个维度设计评估内容，通过改善教学服务质量，提升学生的学习体验与满意度。

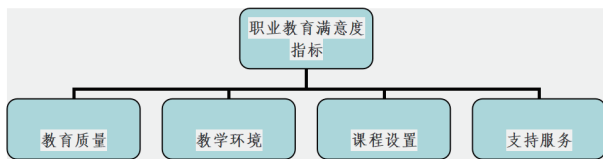


图4：职业教育满意度指标

4. 知识技能测试指标构建知识测试、技能测试、综合能力评估三位一体的测试体系，全面衡量学生的专业知识掌握程度与实践应用能力<sup>[9]</sup>。

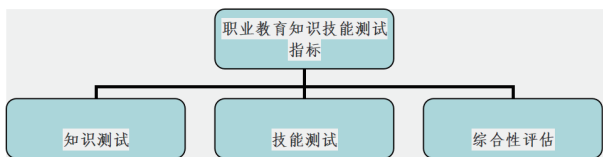


图5：职业教育知识技能测试指标

5. 企业满意度指标针对毕业生的技能知识水平、实践操作能力、沟通协作能力、职业素养四个维度开展企业调研，推动职业

教育人才培养与企业需求精准对接。

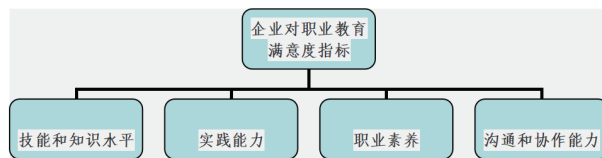


图6：企业对职业教育满意度指标

6. 学生职业发展监测指标涵盖就业情况追踪、职业发展轨迹分析、职业满意度评估、继续教育需求监测四个模块，为学生提供全周期的职业发展指导<sup>[10]</sup>。



图7：学生职业发展监测指标

## 七、结论

本文通过系统分析职业教育学习成效的影响要素与现存问题，构建了多维度的学习成效指标体系。该体系可为职业教育机构优化教学管理、政策制定者完善教育政策提供科学依据。后续研究可进一步对指标进行加权赋分，构建量化分析模型，结合院校、区域样本数据开展实证研究，为职业教育高质量发展提供更针对性的改进路径。

## 参考文献

- [1] 黄强, 郑丽娜, 徐雪松. 现代职业教育学习成效评价体系研究 [J]. 中外教育研究, 2016, 43(10): 132-138
- [2] 张建民, 孙宝国, 徐小青. 高职人才培养模式与学习成效评价探究 [J]. 中国技术教育, 2014, 32(11): 51-54
- [3] 石泰山, 张碧尚, 李红梅. 职业教育学习成果评价方法研究 [J]. 中国职业技术教育, 2013, 27(02): 19-22
- [4] 郭凤仪. 职业教育学习成效的评价研究 [J]. 山西教育学院学报, 2010, 26(01): 25-28
- [5] 邹玉蓉, 陈振鹏, 邢启娟. 职业教育学习成果评价及其实证研究 [J]. 教育研究与实验, 2008(04): 77-79
- [6] 张祺午, 岳金凤. "十二五"时期职业教育发展的分析与评价——主要规划指标与政策变化的视角 [J]. 职业技术教育, 2016(12): 6. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2016.12.006.
- [7] 柳丽. 高职生中基于不同学习成效的英语学习者的动机差异分析及对策 [J]. 科教文汇, 2013(13): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2013.13.068.
- [8] 李英仪. 中职教师培训效果评价指标体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [9] 张文毅. ESSA 体育学类专业认证标准体系的经验与启示 [C]// 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 2022.
- [10] 孙姗. 高职院校有效课堂认证的思考与分析 [J]. 现代职业教育, 2017, 000(006): 252. DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2017.06.199.