

# 社会实践融入高校思想政治教育的有效策略

何林华

永州职业技术学院, 湖南 永州 425100

DOI: 10.61369/VDE.2025270004

**摘要 :** 新时代下, 社会实践与高校思想政治教育的融合, 是衔接理论教学与社会现实, 提升大学生思政素养, 实现“实践育人”目标的关键路径。本文立足高校实际, 分析社会实践融入高校思想政治教育面临的问题, 围绕育人理念、工作体系、实践路径、保障机制四个方面, 探讨有效融入策略, 为构建“高校思政+社会实践”的育人模式, 提升思政育人的实效性提供参考。

**关键词 :** 社会实践; 高校; 思想政治教育; 融入策略; 实践育人

## Effective Strategies for Integrating Social Practice into Ideological and Political Education in Universities

He Linhua

Yongzhou Vocational Technical College, Yongzhou, Hunan 425100

**Abstract :** In the new era, the integration of social practice and ideological and political education in universities is a key path to connect theoretical teaching with social reality, enhance college students' ideological and political literacy, and achieve the goal of "cultivating people through practice". Based on the actual situation of universities, this paper analyzes the problems faced by the integration of social practice into ideological and political education. Focusing on four aspects—educational philosophy, work system, practical paths, and guarantee mechanisms—it explores effective integration strategies. The aim is to provide references for constructing the educational model of "university ideological and political education + social practice" and improving the effectiveness of ideological and political education.

**Keywords :** social practice; universities; ideological and political education; integration strategies; cultivating people through practice

### 引言

社会实践是依托教学实践、专业实习、就业实习、挂职锻炼、社会调查、生产劳动和志愿服务等载体, 引导广大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际, 在实践中“长知识、增才干、作贡献”。思想政治教育是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要依托, 肩负着培育大学生正确世界观、人生观、价值观的重要使命。2022年7月25日, 教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 明确提出坚持理论联系实际, 推动思政小课堂与社会大课堂深度融合, 为高校思想政治工作的改革创新指明了方向。在“大思政课”视域下, 将社会实践融入高校思想政治教育, 能够营造立体化的育人环境, 使学生视野从学校扩展至社会, 在服务社会、观察现实的互动过程中, 把握时代与社会发展脉搏, 亲身印证理论的解释力、感受思想的感召力, 在与多元主体互动中实现全面成长, 对提高思政教育效能、培养时代新人具有重要意义<sup>[1]</sup>。

### 一、社会实践融入高校思想政治教育面临的问题

当前, 各高校已普遍开展社会实践活动, 逐步推进其与思想政治教育的融合, 但从实践效果来看, 二者融合仍面临诸多突出问题, 制约了实践育人价值的充分发挥, 具体表现在以下四个方面:

#### (一) 育人理念滞后, 重视程度不足

部分高校未树立“实践育人”核心理念, 将社会实践等同于

“假期活动”, 未将其纳入思政教育核心体系, 管理层与思政教师对实践育人的重视程度不够, 导致实践活动缺乏系统规划与有力推进<sup>[2]</sup>。同时, 部分大学生存在“重理论、轻实践”的认知误区, 参与社会实践的主动性、积极性不强, 难以通过实践提升思政素养。

#### (二) 实践与思政教育衔接不畅, 内容缺乏针对性

当前部分高校的社会实践与思政教育存在“两张皮”现象, 实践内容同质化、表面化, 脱离大学生专业特点与社会实际需

求，未深入挖掘实践中的思政元素，无法实现实践活动与思政教育的同频共振，难以达到思政育人的核心目标。

### （三）实践形式单一固化，实效性不足

部分高校的社会实践仍以传统形式为主，缺乏多元化、深层次、常态化的实践路径<sup>[7]</sup>。实践活动多流于形式，深度和广度不足，无法满足新时代大学生的成长需求，难以有效培育学生的社会责任感与实践能力。

### （四）保障机制不完善，支撑力度不足

经费短缺制约了实践活动的规模化、常态化开展，部分高校实践经费投入不足，难以保障实践基地建设、队伍培训等核心需求<sup>[8]</sup>。同时，实践基地建设不稳定、评价激励机制不科学、安全保障机制不健全，进一步影响了实践活动的质量与成效。

## 二、社会实践融入高校思想政治教育的有效策略

针对上述问题，立足高校思政教育实际，构建全方位、系统性的融合策略，推动二者深度融合、落地见效，充分发挥实践育人价值。

### （一）革新育人理念，强化思想引领性

理念是行动的先导，破解融合困境首要任务是革新育人理念，为二者深度融合筑牢思想根基<sup>[9]</sup>。

一是树立“实践为先”的思政教育理念。高校需彻底转变传统思维定式，明确社会实践是思政教育的重要组成部分，将实践育人纳入思政教育总体规划，与理论教学同步推进、同等重视<sup>[10]</sup>。唯有将社会实践提升至思政教育核心载体高度，才能真正发挥其育人价值<sup>[11]</sup>。

二是坚持“立德树人为根本任务”的实践育人导向。明确二者融合的核心目标是引导大学生树立正确三观，培育爱国情怀、社会责任感和实践能力，将思政教育贯穿社会实践全过程<sup>[12]</sup>。

三是强化“协同育人”整体理念，打破“闭门育人”格局。树立高校、社会、家庭、企业多方协同的育人理念，整合各方资源，发挥联动效应，引导大学生打破认知误区，主动参与社会实践<sup>[13][14]</sup>。

### （二）构建工作体系，强化融合系统性

结合融合面临的衔接不畅、内容不实等问题，构建科学完善的工作体系，确保融合工作有序推进、落地见效。

一是构建“贴合需求、层次分明”的实践内容体系。实践内容是融合核心，需结合学生成长需求、专业特点和社会实际，突出思政引领，围绕爱国主义等思政核心内容，设计红色传承、乡村振兴等实践主题，挖掘思政元素，实现实践与思政同频共振<sup>[11]</sup>。贴合专业特色，推动“思政+专业”融合，如文科生开展社会调研、理工科生搞科技创新、医学生做义诊，印证专业实践的育人价值<sup>[14]</sup>。注重层次递进，根据不同年级学生特点，设计认知类、能力提升类、就业导向类分层实践内容，解决内容同质化、表面化问题<sup>[9]</sup>。

二是构建“理论衔接、知行合一”的课程融合体系，破解二者“两张皮”问题。强化社会实践与思政理论课衔接，将其纳入

教学计划，明确学时学分，实践成绩纳入课程考核。增设实践环节，搭建思政课第二课堂，实现第一课堂与第二课堂有效衔接<sup>[10]</sup>。推动与课程思政融合，引导专业课教师挖掘专业思政元素，结合专业实践设计“专业+思政”教学内容，现代学徒制下可通过构建实践育人共同体推动深度融合<sup>[7]</sup>。

三是构建“专兼结合、能力过硬”的实践育人队伍体系，破解队伍能力不足问题。加强专职队伍建设，培育思政教师与辅导员实践能力，通过培训、挂职提升指导水平。吸纳机构人员、行业专家等担任兼职导师，借助其经验资源提供专业指导。建立激励机制，将实践育人纳入教师考核，予以表彰与职称倾斜，激发参与积极性<sup>[16]</sup>。

### （三）拓展实践路径，增强融合实效性

针对实践形式单一、实效性不足的问题，需拓展多元化、常态化、深层次的实践路径，增强融合的针对性与实效性。

一是深化志愿服务类实践，培育学生奉献精神与责任意识。志愿服务是社会实践的重要形式，能让学生在奉献中体会社会主义核心价值观，提升思政素养<sup>[1]</sup>。高校需围绕社会需求，设计社区服务、公益服务、重大活动服务等多样化项目，建立长效机制与积分制度，鼓励学生长期参与，强化思政引领，引导学生分享实践感悟<sup>[4]</sup>。

二是推进社会调研类实践，增强学生国情认知与使命担当。社会调研可引导学生深入社会、了解国情，提升问题解决能力，帮助学生认清社会发展规律，坚定理想信念<sup>[5]</sup>。高校需围绕乡村振兴、生态文明等国家战略与社会热点，设计思政导向鲜明的调研主题，规范流程、加强指导，鼓励学生运用专业知识提升调研实效。建立成果转化机制，组织交流展示，地方应用型高校可结合乡村振兴开展针对性调研<sup>[12][13]</sup>。

三是拓展专业实习类实践，实现专业能力与思政素养双提升。专业实习是连接专业教育与社会需求的桥梁，现代学徒制下专业实习能推动二者深度融合<sup>[7]</sup>。高校需加强与企事业单位合作，建立稳定实习基地，明确实习内容与思政目标，将思政教育融入实习全流程，通过岗前教育、双导师指导、总结反思实现双提升。创新线上、顶岗等实习形式，鼓励学生参与创新创业<sup>[16]</sup>。

四是打造红色实践类路径，传承红色基因。红色资源是思政教育宝贵财富，红色实践能增强学生爱国情怀<sup>[1]</sup>。高校依托地方红色教育基地，开展参观、祭奠等沉浸式实践，组织红色文化调研、宣传活动，挖掘时代价值，结合重大节日开展主题实践，引导学生感悟爱国精神，坚定理想信念<sup>[9]</sup>。

### （四）完善保障机制，确保融合长效性

针对保障不足的问题，完善四大保障机制，为二者深度融合提供有力支撑，确保融合工作长效推进<sup>[5]</sup>。

一是完善经费保障机制，破解经费短缺困境<sup>[8]</sup>。高校需多渠道筹措经费，加大学校财政投入，将实践经费纳入年度预算并逐年增加，重点保障基地建设、队伍培训等需求。积极争取社会资助，设立实践专项基金，申报上级专项课题。规范经费管理，健全管理制度，加强监督审计，确保经费专款专用、提升使用效益。

二是健全实践基地保障机制，搭建稳定实践平台。扩大基地覆盖面，结合专业特点和思政目标，与政府、企事业单位建立多样化实践基地。加强规范化管理，签订长期合作协议，健全管理制度，定期沟通优化实践内容。推动基地内涵建设，鼓励基地挖掘思政资源、打造特色品牌，高校提供必要指导支持<sup>[11][12]</sup>。

三是健全评价激励机制，激发融合内生动力。破解评价“重参与、轻质量”问题，构建“学校、教师、学生、实践单位”四位一体评价体系，全面评价实践质量。完善评价内容与标准，涵盖实践态度、能力、思政素养，突出思政素养评价。强化评价结果运用，与学生评优、教师考核、高校思政考核挂钩，发挥激励导向作用<sup>[15]</sup>。

四是完善安全保障机制，守住育人底线。实践活动风险多样，需开展岗前安全培训，提升学生安全意识与自我保护能力。健全安全管理制度，明确安全责任，制定应急预案，妥善处置突发事件。强化实践过程管理，安排教师全程带队，加强与实践单位协作，重点管控高风险实践活动安全。

### 三、结论

综上所述，将社会实践融入高校思想政治教育体系，对打破传统思政教育的时间与空间限制，促进理论教学与社会实践融合，推动“大思政课”建设，培育时代新人具有重要价值。因此，高校应从办学特点出发，坚持统一要求和分类实施相结合、集中与分散相结合、团队与个人相结合、实践育人与社会服务相结合的原则，通过革新思政育人理念、系统构建实践育人体系、拓展社会实践路径、完善实践保障机制等方式，破解传统思政教育“知”“行”脱节的顽疾。在实施过程中，让更多学生走出教室，深入乡村、社区和企业，真正从理论的被动接收者转变为主动探索者，让思政教育从“纸上谈兵”走向“田间地头”，使学生在“知行互促”的良性循环中，真正将马克思主义的立场、观点、方法内化于心、外化于行，进一步提升高校育人水平与实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 鲁阳. 新时代背景下社会实践在提升大学生思政素养中的作用[J]. 文教资料, 2024, (19): 88-90+94.
- [2] 曹萌. 以实践育人为抓手推进高校思政教育实效化的路径[J]. 品位·经典, 2024, (17): 16-19.
- [3] 高玉磊, 张绣宇. 大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人探析[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05): 16-21+95-96.
- [4] 唐恬, 王彩霞, 李旗. 思政教育融入大学生社会实践活动的对策研究——以四川铁道职业学院春运社会实践活动为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 109-111.
- [5] 黄慧化. 新时代高校思政教育实践育人内涵与路径研究[J]. 机械职业教育, 2024, (04): 35-39.
- [6] 许婵媛. 浅析实践育人在高校思政教育中的重要性——以北京科技大学暑期社会实践课程为例[J]. 冶金企业文化, 2023, (04): 61-62.
- [7] 刘璐. 现代学徒制下思政教育实践育人共同体建设[J]. 职业教育, 2023, 22(20): 49-54.
- [8] 严寒. 高校思政教育社会实践活动面临的困境及优化路径[J]. 品位·经典, 2023, (13): 153-156.
- [9] 应吉日木吐, 孙金玲. 大学生社会实践活动的思政教育功能探析[J]. 中国教育技术装备, 2023, (01): 131-133.
- [10] 陈德燕. 高校思政课第二课堂搭建机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(24): 274-276.
- [11] 华苗青. 大学生社会实践蕴含的思政教育元素研究[J]. 教育教学论坛, 2022, (43): 181-184.
- [12] 张小玲. 地方应用型高校思政教育社会实践育人对接乡村振兴战略的着力点和实施路径[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(18): 251-254.
- [13] 周雄艳. 思政教育发展变革中的社会实践探究[J]. 河南教育(高等教育), 2022, (03): 39-40.
- [14] 吴磊. 大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 75-77.
- [15] 张洁. 思政教育融入高校社会实践育人体系的路径优化[J]. 现代交际, 2021, (18): 66-68.