

人工智能时代职业教育评价体系改革策略探究

倪萍萍, 付森, 李宝丽

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/VDE.2025270003

摘要 : 随着教育改革的深入实施, 职业教育应与时俱进, 紧随人工智能时代发展步伐, 提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和技能来从事相关的工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要中职学校改革传统的教育评价体系, 充分发挥评价功效。本文对人工智能时代职业教育评价体系改革策略进行了重点探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关键词 : 人工智能; 职业教育; 评价体系; 改革策略

Exploration of Reform Strategies for Vocational Education Evaluation System in the Artificial Intelligence Era

Ni Pingping, Fu Sen, Li Baoli

Nanjing Pukou Secondary Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, vocational education should keep pace with the times and follow the development of the artificial intelligence era to improve the effectiveness and efficiency of talent training, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to engage in relevant work after graduation. To promote the smooth implementation of reform, secondary vocational schools need to reform the traditional educational evaluation system and give full play to the effectiveness of evaluation. This paper focuses on exploring the reform strategies of the vocational education evaluation system in the artificial intelligence era, aiming to provide useful references for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; evaluation system; reform strategies

当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于职业教育来说同样如此。利用人工智能, 赋能职业教育教学, 抓住其变革机遇, 能更好地迎接挑战^[1]。为此, 中职教育评价体系可借助人工智能这一东风扬帆起航, 以顺利抵达高质量发展这一目的地。在此基础上, 探究其改革策略, 能够让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久^[2]。

一、人工智能时代中职教育评价体系改革意义

(一) 适配智能化产业对技术技能人才的需求

人工智能的来临, 对于各行各业来说既是机遇也是挑战, 其在驱动产业转型升级的同时, 也对岗位人才提出了新的要求, 即仅具备单一操作技能是远远不够的, 还需要人才具备较强的复合能力, 即在掌握精湛专业技能的同时, 还应具备创新意识、整合能力以及终身学习能力^[3]。当下, 传统的中职教育评价体系核心为标准化考试、技能鉴定, 单一的评价维度, 导致无法全面评价学生综合素质和潜在能力^[4]。改革该评价体系, 有利于打破传统评价不足, 并通过构建新的评价框架, 提高中职教育人才培养质量, 满足智能化产业对复合型人才的需求, 解决人才供给和产业需求之间的矛盾。在此过程中, 为了充分发挥评价的导向功效, 中职学校应注重对专业设置的调整优化, 及时更新课程内容, 以增强

其和产业发展之间的契合度, 让培养出来的人才在产业发展中发挥更重要的作用^[5]。

(二) 推动中职教育育人模式的转型升级

评价体系对于中职教育育人模式而言, 类似于音乐家手里的指挥棒, 直接影响教学内容、人才培养等方向。当下, 基于传统评价体系下的中职教育教学仍然存在一些急需解决的问题, 如重视理论轻视实践、重视结果轻视过程, 导致学生学习积极性较低、创造性未得到充分激发^[6]。人工智能时代的中职教育评价体系改革, 既注重过程性评价, 又强调它和发展性评价之间的结合, 并通过充分利用人工智能技术对学生的过程进行全程追踪和动态分析。这样的评价模式对于教师而言意义重大, 即能引导他们转变传统的教育教学理念, 改革教学方法, 并把新的教学方法融入课堂, 又有利于改变传统的育人模式, 使其告别知识灌输, 迈向能力培养。教师可基于评价反馈这一系统来了解学生学习相

关数据,精准把握其学习不足,并及时调整教学策略,制定个性化较强的教学方案,在满足学生个性化发展需求的同时,助力其全面发展^[7]。

(三) 提升中职教育的社会认可度与发展活力

中职教育想要不断提高自己的社会认可度,应从教育质量入手,而教育质量则和评价体系息息相关,评价体系是否科学直接影响教育质量的高低。传统的评价体系存在评价标准单一、方式固化等问题,无法全面反映育人质量,不利于中职教育提升自己的社会认可度^[8]。改革传统的评价体系,借助多种先进技术如大数据、物联网、人工智能等对教育教学进行全程检测和质量评估,既能全面反映学生学习成效、成长轨迹,也为中职学校了解自己的育人效果创造了有利条件。同时,该评价结果还有利于打破社会对于中职教育的固有印象,撕掉贴在中职学生的标签,让更多的人看到他们身上的专业技能、职业素养和创新能力。这样的方式在提升中职教育质量和地位的同时,还能解决其生源不足的问题,为该教育注入新的发展活力^[9]。

二、人工智能时代中职教育评价体系改革策略

(一) 构建多元智能评价维度,拓展评价内容边界

人工智能技术的出现和应用,让中职教育评价维度得以拓展,通过提供技术支撑,中职学校可借助人工智能平台构建新的评价体系,该体系包含知识、技能等多个维度。针对知识评价这一层面,不应再注重对学生理论知识方面的考核,而是借助智能化的情境化试题来对学生进行考查,主要考查内容为他们对知识是否能灵活应用。如为学生创设模拟工作场景,以此来培养学生解决实际问题的能力^[10]。针对技能评价这一层面,利用人工智能实训设备、传感技术对学生操作动作进行及时捕捉,以便对学生操作进行精准评判,如是否规范、熟练。与此同时,关注学生技能操作表现,特别是创新方面。针对素养评价这一层面,借助人工智能行为分析功能,对学生在多个场景如课堂表现、社会实践等方面的行为数据进行分析,对他们进行综合评判,评判内容包含职业素养、团队意识等。总之,构建多元智能评价维度,有利于对学生进行全面立体评价,改变评价结果呈现方式,使其不再是单一分数,而是学生学习成长画像。

中职学校想要构建多元智能评价维度,应从人才培养目标出发,促进评价内容和专业特色的全面融合。如针对工科类专业,构建的评价体系应注重对学生实操技能、创新能力等方面的考核,借助人工智能进行实训场景模拟,让学生通过沉浸式操作完成教师布置的任务,提交任务后,系统会对学生的操作流程、问题解决思路进行全面评价,并给出相应分数。针对文科类专业,该评价体系的侧重点又有所不同,即注重对学生沟通表达能力、应急处理能力等方面的考查,并通过人工智能的自然语言处理技术对学生进行全面分析,考查他们在模拟服务的场景中的语言表达、应对策略等。实际上,无论是文科还是专科评价体系的核心评价内容都包括职业素养,借助人工智能系统对学生在多个场景如日常学习、集体活动等表现进行全程记录,并生成评价报告,

以全面评价学生的综合素养。这种和专业特色深度结合的多元评价维度,在提高评价针对性的同时,还能引导学生不断提升自己的综合能力,以满足岗位需求。

(二) 依托人工智能技术,实现全过程动态评价

中职教育评价体系改革应借助人工智能技术打破传统评价弊端,通过新技术应用对学生的学习过程进行动态追踪和评价。为此,中职学校可为学生搭建一个智能化学习管理平台,在不断丰富平台功能的同时,将学生的课堂学习、实操训练等相关数据纳入该平台,以便对数据进行实施采集和分析。在此过程中,教师可登录平台查看学生的学习状况,了解其学习中的困难,并进行针对性指导。此时,平台可基于学生学习数据,生成学习报告,便于学生及时了解自己的学习不足和优势,明确后续努力方向。总之,实施全过程动态评价,将评价渗透到学生学习的方方面面,从过去关注学生学习成绩转变为关注其学习过程和进步幅度,有利于转变学生学习态度,激发他们自主学习意愿,提高其学习积极性。

借助人工智能技术进行全过程动态评价,应对评价数据进行深度应用,从而充分发挥评价结果作用,即为教学优化和学生进步提供服务。教师可借助智能化学习管理平台对学生的数据进行全面分析,发现他们存在的共性问题,通过及时调整教学策略和方法,提高教学效率。在此过程中,应充分利用平台个性化报告和评价结果,对不同学习进度的学生群体采取不同措施,如针对学习进度缓慢的学生,可依据报告提供针对性辅导,以弥补学生在知识和技能方面的短板。反之,则结合评价结果为学习能力较强的学生安排拓展性学习任务,以促进他们个性化发展。

(三) 整合多方评价主体,构建协同评价机制

当下,中职教育评价主要采用的是教师评价,存在较大的局限性,为此,其评价体系改革可从此入手,即对教师、企业等评价主体进行整合,构建协同评价机制,让评价结果更客观。全面。其中,教师属于评价主导者,主要对学生知识掌握和技能水平开展专业评价;企业属于人才需求方,主要参与学生实训评价、顶岗实习评价,基于行业标准、岗位需求视角给出评价意见;同学之间借助互评,实现相互学习和进步的目标;学生借助自我评价,养成反思意识,具备反思能力,从以便明确自己的发展方向。人工智能技术则能为这些评价主体提供评价平台,通过对评价数据的整合和分析,去除其中的主观偏差,提高评价结果客观性。

为了构建多方协同评价机制,应借助人工智能平台来进行管理,管理内容包括:评价流程标准化、评价数据一体化等。为此,中职学校应搭建校企协同评价平台,组建评价团队,并可邀请企业的技术骨干和管理人员作为团队成员一起制定评价指标,该指标应符合行业标准。针对学生实训环节,由企业的评价人员借助平台对学生的操作视频进行远程查看,并基于岗位要求给出相应的评分和改进建议。针对学生顶岗实习环节,企业的评价人员则可借助平台对学生的实习表现进行实时记录,从多个方面如职业素养、团队协作等给出综合评分。而其他评价主体也可以借助平台进行提交,人工智能系统会对这些评价开展整合分析,去

除个别的极端评价，得出综合评价结果，并能生成可视化的评价报告。这样的评价机制，突破了传统评价的局限性，能够基于不同角度对学生能力进行全面评价，在提高评价结果客观性的同时，也能使其为贴近行业需求，此外，也为学生了解自身和岗位要求差距提供了便利，便于他们提早规划，有利于缩短其职场适应期。

三、结语

总之，人工智能时代为中职教育评价体系改革带来了新的变

化，构建新的评价体系，为中职教育适应时代发展提供了新的路径。评价体系改革在提升其育人质量的同时，还能提高社会对于中职教育的认可度，让高素质技能型人才培养具有了新的支撑。未来，中职教育不应停下探索脚步，而是要积极探索人工智能技术和评价体系的深度融合路径，完善评价指标，优化评价流程，让评价体系更科学、完善。与此同时，中职学校应加强和企业的全面合作，改变评价体系和行业需求脱节的现状，促进职业教育的高质量发展，从而为智能化产业发展输送更多优质人才。

参考文献

- [1] 卢晓中, 杜玉帆. 科教融汇何以成为职业教育发展的新方向 [J]. 重庆高教研究, 2024(5): 14-29.
- [2] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-05-09]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm?slb=true.
- [3] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [N]. 人民日报, 2025-10-29(001).
- [4] N.J. 尼尔逊. 人工智能原理 [M]. 石纯一, 译. 北京: 科学出版社, 1983: 4.
- [5] 邢振江. 乡村教育振兴的国家逻辑及其优化路径 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2024(6): 85-98.
- [6] 王建华. 绩效大学的生成与变革之道 [J]. 教育研究, 2023(10): 88-97.
- [7] 杨欣. 教育评价改革的算法追问 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022(1): 19-29.
- [8] 焦晨东, 黄巨臣. 职业教育数字化转型中的伦理风险及其应对 [J]. 中国职业技术教育, 2023(21): 14-23.
- [9] 宋博, 邱均平. 利益博弈时代大学评价主体间的冲突与和谐 [J]. 高教发展与评估, 2019(1): 29-40, 1.
- [10] 褚宏启. 教育强国建设的底层逻辑与顶层设计——教育如何助推中国成为世界强国 [J]. 教育研究, 2024(1)4-15.