

人工智能赋能红色文化融入高校思政课教学改革策略研究

仲丽伟

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025270011

摘要：红色文化是传统红色基因的重要载体，也是高校思政课用于铸魂育人的优质资源。以红色文化为载体，将红色基因融入大学生思政教育工作是高校思政课的重点任务。人工智能可为红色文化融入高校思政课提供有效途径，在推动高校思政课教学创新，充分发挥红色文化育人效能等方面发挥着重要价值。基于此，文章阐明人工智能赋能红色文化融入高校思政课的价值意蕴与现实困境，并研究具体的改革策略，期望能推动思政课高质量发展，为落实立德树人根本任务提供实践思路。

关键词：人工智能；红色文化；高校；思政课；教学改革

Research on the Teaching Reform Strategies of Integrating Red Culture into College Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence

Zhong Liwei

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : As an important carrier of traditional red genes, red culture also serves as a high-quality resource for moral education and character shaping in college ideological and political courses. Taking red culture as the medium, integrating red genes into the ideological and political education of college students constitutes a key task of college ideological and political courses. Artificial intelligence can provide an effective approach for the integration of red culture into college ideological and political courses, exerting significant value in promoting the teaching innovation of ideological and political courses and giving full play to the educational effectiveness of red culture. Based on this, this paper expounds the value implications and practical dilemmas of artificial intelligence empowering the integration of red culture into college ideological and political courses, and explores specific reform strategies. It is expected to promote the high-quality development of ideological and political courses and provide practical insights for fulfilling the fundamental task of moral education.

Keywords : artificial intelligence; red culture; colleges and universities; ideological and political courses; teaching reform

引言

党的二十大报告明确指出，“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育”。红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的先进文化，是高校思政课的重要教学资源。高校思政课建设面临着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，如何让红色文化真正走进青年学生心中，实现红色基因的代际传承，是思政课教学改革的重要任务。因此，可积极利用人工智能赋能红色文化在思政课中的创新传承，发挥其思政教育意义，培养有理想、敢担当的新时代青年，以更好的服务于社会主义现代化建设。

一、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的价值意蕴

（一）基于技术重构教学场景，打造沉浸式学习体验

一直以来，教师在思政课中融入红色文化所用到的资源是教

材、图片、视频等，这些资源对学生而言难免有些枯燥，很难在内心深处受到触动。虚拟现实、增强现实等技术的应用可以搭建出高度仿真的红色文化数字场景，将书中、文字中描述的红色资源具象、立体地呈现出来^[1]。学生甚至可以化为虚拟人走进革命遗址、历史现场，亲身经历历史上的重大事件。这种沉浸式体验比

理论讲解更有感染力。而通过数字孪生技术还可让学生在虚拟的时空场景中与历史人物对话，为学生提供互动式体验，激发学生学习的主动性。

（二）整合数字资源，构建红色文化共享体系

红色文化资源在全国各地均有分布，且形式多样，如革命遗址、纪念馆、党史馆等都是红色文化资源。这些资源整合起来难度大、利用率低，且很难实现共享。人工智能技术可以对分散的红色资源进行采集、数字化处理与结构化整合，进而搭建出资源丰富、互联互通的文化资源库^[2]。具体的应用中，还可以对红色文物、革命遗址、图文资料等进行数字化转录，联合党史研究部门、档案机构等收集和挖掘珍贵文献，按照历史时期、资源类型、地域特色等进行分类编目，形成类型多元、动态更新的红色资源矩阵。如此，可便于教师在教学中应用红色资源，同时也有利于学生自主获取学习资源。

（三）赋能双主体，推动协同育人

思政课的有效性取决于教师“教”与学生“学”的双向互动，在人工智能技术的辅助下可以创造出 AI 辅助教师角色，与人类教师共同开展教学。例如，AI 教师负责承担起基础的教学任务，为学生讲解基础的文化知识、推动教学资源、批改学生作业等^[3]。这样专业课教师便有更多的精力投入到教学内容与教学模式的创新上。而学生可与 AI 教师进行智能对话或者游戏化互动。人工智能还可以收集多源数据诊断学生学情，为教师调整教学策略提供帮助。学生在线上讨论区、虚拟实践平台等渠道，还可与教师、同学实时进行交流。同时，人工智能通过多源数据分析，可为教师提供精准的学情诊断报告，帮助教师调整教学策略。

二、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的现实困境

（一）学校层面资源整合不足，平台建设滞后

目前，各地已经在开发红色数字资源，但是不同高校、不同部门之间存在技术壁垒与数据孤岛。部分高校现有的教学平台功能比较单一，导致红色资源的利用率偏低。另外，红色文化数字资源库与虚拟教学平台的建设需要大量的资金、技术与人力支持，但部分高校对教育数字化转型的重视程度不够，缺乏持续的投入机制，难以组建专业的技术团队进行资源开发、平台维护与内容更新，导致平台功能难以满足教学需求^[4]。

（二）教师数字素养欠缺，融合能力不足

人工智能融入高校思政课教学，是对教师综合素养的一项考验，教师需要具备良好的人工智能技术应用能力，将 AI 工具、红色文化资源与思政课教学设计结合，让技术服务教学，赋能育人目标。但是，目前部分教师虽然已经有所尝试，但其数字技术应用能力有限，技术融入流于形式、红色文化内容挖掘不够深入等问题依旧存在^[5]。同时，也有部分教师过度追求技术的新颖性，在教学中过度使用或者依赖 AI 技术，反而偏离了立德树人的根本目标。

（三）学生认知存在偏差，参与深度不够

多数学生长期以来将红色文化视为空洞的说教资源，对其有

着先入为主的疏离感，甚至产生抵触情绪。另外，大多学生都习惯了短平快、强刺激的网络信息获取模式、对红色数字资源的兴趣集中于技术的活动性与趣味性，缺乏对历史背景、精神内涵的研究，更难以谈及深刻的触动与理解^[6]。

（四）技术应用存在伦理风险，内容质量参差不齐

人工智能技术的应用具有双面性，其在带来便捷的同时也潜藏着一定的伦理风险与内容质量问题。红色数字资源的开发与应用会涉及到数据采集、算法推荐等环节，可能会泄露学生隐私或者产生算法偏见^[7]。比如有些算法可能为了迎合娱乐化需求，推送一些碎片化、缺乏内涵的资源，削弱红色文化的严肃性与育人价值，这需要教师在应用前进行筛选与判断。

三、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的教学改革策略

（一）构建一体化红色文化数字资源共享平台

高校可整合政府、高校、企业、党史研究机构等多方力量整合与开发红色文化资源。政府可承担起制定红色数字资源建设规划与标准规范的职责，并为高校提供一定的政策与资金支持。高校作为主体要组织思政课教师、党史学者等参与资源的筛选与审查，保证资源的准确性与价值^[8]。企业可发挥技术优势，应用 3D 建模、高清航拍、数字孪生等技术，对革命遗址、文物文献、英雄事迹等进行系统化数字化处理。党史研究机构、博物馆、纪念馆等开放数据接口，提供第一手红色资源素材，并根据资源类型、地域特色、教学需求等对红色数字资源进行分类编目，使数字资源库可在全国范围内互联互通、共享共用。

在资源库的基础上，高校可开发集教学、互动、评价、创作于一体的多功能数字平台。平台内要嵌入智能推荐算法，根据思政课程的教学目标与教学内容，为教师精准推送红色资源。同时，还需设置线上讨论区、虚拟会议室、跨时空对话等模块，支持师生、生生围绕教学内容实时互动交流。创作模块可以集成剪辑简化版、Canva 可画等工具，支持学生制作红色微视频、虚拟情景剧、数字故事作品等，优秀的作品可在平台展示区推送。

（二）提升思政课教师的数字素养与融合能力

高校应当重视思政课教师数字素养的培养，首先培养教师对于 Meta Quest 3 等 VR 设备、SPSS、WPS 数据分析插件以及剪辑、格式工厂等资源制作工具的应用能力，让教师学会常用到的一些工具、软件等应用方法。在此基础上，需培训教师如何将红色数字资源与思政课教学目标、教学内容有机结合，设计沉浸式、互动式教学方案。只有这样，教师才能更好的发挥人工智能、红色文化的育人效能。此外，校际之间可以建立跨校教研共同体，组织思政课教师开展跨区域、跨学科的教学案例与教学经验交流，促进教师队伍数字教学能力的共同提升^[9]。

对于教师自身而言，应当明确自身在人工智能时代背景下的角色定位，做好价值引领者与教学设计者的角色。这需要教师深入挖掘红色文化的精神内核、时代价值、将其与社会主义核心价值观、学生的思想实际相结合，明确教学的价值导向。根据教学

目标与学生学情,合理运用人工智能设计教学流程与教学活动,提升思政课教学质效。

(三) 创新人工智能赋能的红色文化教学模式

思政课教师可利用VR/AR、虚拟仿真等技术,为学生营造沉浸式学习场景,还原曾经的历史事件、英雄人物的事迹等。例如,教师可以在课堂上组织学生佩戴VR设备,还原飞夺泸定桥的场景,并搭配上制作的历史旁白音频,让学生沉浸式体验历史。教师也可结合实时的互动,为学生讲解红色精神的内涵,摆脱传统的念课件、讲历史的空洞的教学模式^[10]。

教师还可发挥人工智能平台的创作功能,鼓励学生参与红色文化的数字化创作与传播。例如,开展“我家乡的红色地标”数字创作活动,让学生利用各种工具拍摄、剪辑红色地标微视频,或者用3D建模还原家乡的革命遗址。教师也可创设“红色故事新编”虚拟情景剧创作,让学生利用生成式人工智能编写剧本,分配角色,小组合作完成演绎。

课程并不是唯一的育人场所,教师可打造线上线下相结合的教学模式,拓展课堂教学的边界。线上,可让学生整理数字化红色资源、红色文化宣传等;线下则可组织学生到红色教育基地展开研学,让学生到实地真切的体会、感悟红色文化的内涵与底蕴。

(四) 健全人工智能应用的伦理规范与保障机制

结合思政课的价值导向与人工智能技术的应用特点,明确技

术服务于育人的核心原则。要求在数据采集时尊重学生意愿,保护学生个人隐私。严格审查红色文化数字资源,坚守历史真实性与严肃性,禁止以娱乐化、戏谑化的方式呈现红色文化;在虚拟互动环节,规范学生的行为边界,引导学生尊重历史、敬畏英雄。

构建政府、高校、企业、社会协同参与的保障机制。例如,政府部门加大对红色数字资源建设的资金投入,支持高校与企业开展技术合作;博物馆、纪念馆、党史研究部门等开放资源,提供专业支持,形成多方合力。同时,加强区域间的合作与交流,推广优秀的红色数字资源与教学模式,缩小数字鸿沟,确保人工智能赋能的覆盖面与公平性。

四、结语

人工智能赋能红色文化融入高校思政课,是教育数字化转型与思政课改革创新的必然趋势,更是传承红色基因、培育时代新人的重要举措。人工智能为红色文化提供了更具吸引力的呈现形式,为思政课提供了更具针对性的教学路径,能够有效激发学生的学习主动性,深化红色文化的价值引领作用。然而,人工智能技术的应用是把双刃剑,在教学改革过程中,教育者必须始终坚持立德树人根本任务,坚守红色文化的育人本质,将价值塑造贯穿于技术应用的全过程,避免技术异化与形式主义。

参考文献

- [1] 张楠. 虚拟仿真红色文化资源在高校思政课教学中的应用[J]. 高教论坛, 2024, (10): 53-57.
- [2] 罗群. 文化自信背景下红色文化融入高校思政课的思考[J]. 宿州学院学报, 2024, 39(10): 23-27.
- [3] 吴昊. 红色文化资源数字化赋能高校思政课的价值、困境与策略[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2024, 36(04): 89-93.
- [4] 陈士勇, 周清冰, 刘衡宇. 数字技术赋能高校思政课教学的现实困境与破解之道[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(05): 81-85.
- [5] 王蕊, 王建. 红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(05): 86-89.
- [6] 张继龙. 智能技术变革背景下高校思政课课堂教学之问及其破解[J]. 思想政治课研究, 2024, (03): 124-132.
- [7] 陈晓峰. 人工智能背景下高校思政课教师角色定位研究[D]. 湘潭大学, 2024.
- [8] 孙铭坤. "以学生为中心"视域下高校思政课数字赋能研究[D]. 山东理工大学, 2024.
- [9] 罗志佳, 李兴. "元宇宙+红色资源"赋能高校思政课创新探析[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(04): 86-92.
- [10] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究[J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(04): 535-540.