

课程思政视域下的中职英语教学实践与优化研究

侯娟

广东省韶关市中等职业技术学校, 广东 韶关 512023

DOI: 10.61369/VDE.2025270025

摘 要 : 课程思政建设是职业教育面临的重要任务, 中职英语作为一门公共基础课程也要做出改革与创新, 围绕立德树人根本任务, 做好课程思政建设工作。现实中, 课程思政视域下中职英语存在着思政元素挖掘不深、教师思政素养有待提升等问题。基于此, 本文从课程思政视域出发, 分析两者契合性以及中职英语教学面临的困境, 并提出具体的教学优化路径, 以期中职英语课程思政高质量发展提供有益参考。

关 键 词 : 课程思政; 中职英语; 教学实践; 优化策略; 核心素养

Practical Research and Optimization of Secondary Vocational English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Hou Juan

Shaoguan Secondary Vocational and Technical School, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract : The construction of curriculum ideology and politics is an important task facing vocational education. As a public basic course, secondary vocational English also needs to carry out reforms and innovations, focusing on the fundamental task of moral education to promote the construction of curriculum ideology and politics. In reality, from the perspective of curriculum ideology and politics, secondary vocational English faces problems such as insufficient excavation of ideological and political elements and the need to improve teachers' ideological and political literacy. Based on this, this paper starts from the perspective of curriculum ideology and politics, analyzes the compatibility between curriculum ideology and politics and secondary vocational English teaching as well as the dilemmas faced by secondary vocational English teaching, and puts forward specific teaching optimization paths. It aims to provide useful references for the high-quality development of curriculum ideology and politics in secondary vocational English courses.

Keywords : curriculum ideology and politics; secondary vocational English; teaching practice; optimization strategies; core competencies

引言

2021年《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》将职业教育纳入课程思政建设重点范畴, 明确要求强化各类课程的育人功能。中职英语教学在培养学生综合素质与职业能力方面起着重要作用, 但传统的英语教学往往更重视学生语言技能的训练, 忽视了学生的道德教育。因此, 探索课程思政视域下中职英语教学的实践路径, 对于提升中职英语教学质量、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、课程思政视域下中职英语教学的现实困境

(一) 思政元素挖掘不深, 时代性不足

中职英语教学侧重于语言技能的培养, 对于如何融入思政教育仍处于探索阶段。而且英语教材内容偏向知识性、功能性, 思政元素在教材中的呈现是碎片化、隐性化的, 需要教师深入挖掘^[1]。但是, 很多教师缺乏系统地挖掘思政元素的方法, 普遍地将其局限在中外文化差异、职业精神等层面的内容, 语言背后的价值理念、文化精髓还需深挖。另外, 教学内容与学生专业结合不

够紧密, 缺乏缺乏针对性的思政素材, 难免导致思政教育与语言教学脱节。

(二) 师资思政素养薄弱, 教学能力有待提升

中职英语教师队伍存在部分教师思政意识不强、专业素养不均的问题。有些教师深受传统教学理念影响, 在教学中一味重视语言知识与技能的教学, 认为思政教育是思政课教师的职责, 缺乏主动融入课程思政的意识^[2]。同时, 数智化教学背景下对教师提出更高要求, 然而目前还有一些教师未能新兴技术、平台、软件的应用, 难以借助现代技术开展思政教学创新活动。

（三）学生认同度不高，参与性不足

中职学生普遍文化基础较弱，英语学习兴趣不高。受应试教育影响，很多学生将英语学习等同于词汇、语法生硬地记忆，而没有了解语言背后的文化内涵和价值导向^[3]。另外，思政元素融入方式生硬、教学形式单一，难以引发学生情感共鸣，导致学生参与度偏低。

二、课程思政视域下中职英语教学的实践路径

（一）整合思政教学资源，夯实育人基础

1. 深挖教材思政元素

教材是中职英语教学的核心载体，其单元主题、对话场景、阅读资料中蕴含着丰富隐性思政资源，教师需要深入挖掘、梳理，自然的融入教学中^[4]。例如，教材基础模块第一册、二册围绕“人与自我、人与社会、人与自然”三大板块编排，单元主题贴近学生生活与职业需求，蕴含的思政资源丰富。结合教材单元设置，可将思政元素整合提炼为健康生活、文化自信、爱岗敬业、家国情怀等六大主题。

教师可通过多种方式引导学生感悟思政内容。如“Transportation”这一单元包括交通方式对比、出行规划等内容，教师可挖掘中国速度背后的民族自豪感，结合高速、铁路等现代化交通发展案例，引导学生感受祖国建设的成就。具体教学中，教师可设计“China's high-speed rail has become a business card of the country, which not only brings convenience to people's travel but also shows the rapid development of Chinese technology.”例句，同时结合教材对话，让学生模拟向外国游客介绍中国高铁的场景。

2. 拓展多元思政资源

仅依靠教材资源教师难以满足思政教育的本土化、职业化需求，需要借助现代信息技术整合多模态、本土化、职业化的思政资源，丰富教学素材库，让思政教育更贴近学生、贴近生活、贴近职业^[5]。

例如，教师可围绕“文化自信”的主题，补充教材中未展开的传统节日内容，并制作英语短视频。或者结合区域产业特色，教师可以定制本地化思政资源，如文旅城市可强化景点、非遗的英文介绍，农产品主产区可侧重农产品直播带货的英文表达，让学生在语言学习中增强对家乡的认同感。

（二）数智赋能教学创新，提升育人实效

1. 建设数字化教学资源库

结合教材的教学进度与思政主题，将教材课文、对话范例、习题练习、思政案例等进行数字化整合，搭建专属教学平台，对教学资源进行集中管理，便于应用^[6]。

教师可依托平台，按教材单元上传配套资源，如在“Environmental Protection”单元，教师可补充教材之外的环保阅读材料、短视频等；在“Cultural Heritage”单元，上传双语版中华优秀传统文化资料、当地非遗文化介绍视频。学生可自主访问平台，如预习前观看相关思政案例短视频，课后结合本地素材

进行拓展练习。

2. 构建个性化学习路径

学生英语基础存在一定差异，教材虽然分基础模块与拓展模块，但是还需要适配个体需求。借助智能学习系统，教师可分析学生的学习数据、了解学生学习特点与不足之处，定制个性化学习方案^[7]。例如，对于英语基础薄弱的学生，重点培养学生掌握基础的词汇与简单的句型，为学生推送一些基础的练习内容；对于学习能力较强的学生，则布置英语小论文、文化比较报告等拓展任务。

3. 运用互动学习工具

数智化教学的优势还在于能够增强教学互动性，营造沉浸式氛围。结合教材场景，教师可借助互动白板、在线协作平台、虚拟仿真技术等工具，设计多样化互动教学活动^[8]。教材中常出现“日常交际”“跨文化沟通”类单元主题，以“Daily Communication”教学为例，教师可以用虚拟仿真基础搭建互动场景。具体而言，教师可创设外国交换生初次到校，需要了解校园设施、课程安排及本地文化的场景。让学生分组佩戴VR设备，分别扮演本校学生与外国交换生，灵活运用教材句型设计对话。

（三）设计情境活动，强化认知体验

课堂是课程思政的主阵地，结合教材各单元内容与思政主题，教师可采用小组讨论、案例分析、辩论赛、角色扮演等形式，让学生在主动参与中深化认知。

例如，在讲授“The Internet”，教师可组织“Healthy Internet Use vs. Unhealthy Internet Use”主题辩论赛，将教材中“surf the Internet”“online games”“information retrieval”等核心词汇、“It's necessary to use the Internet properly.”等句型融入辩论过程。辩论中，引导正方学生表达：“We should use the Internet to study and broaden our horizons, such as searching for learning materials and learning professional skills.”。引导反方学生表达“Spending too much time playing online games will affect our study and health, and even lead us astray.”。以辩论赛的形式让学生熟练运用教材中的核心词汇与句型，并引导学生辨析不良上网习惯与健康课余生活的差异，树立科学健康的生活理念，培养自律意识与正确的价值观。

此外，教师还可将思政教育延伸至课外，开展多样化的实践活动。学习“Making a Career Plan”单元后，布置开放性作业，让学生结合自身专业制定个人职业规划，同时调研身边优秀从业者的职业经历，用英语撰写简短的职业规划报告。

三、课程思政视域下中职英语教学的优化策略

（一）提升教师素养，强化育人能力

学校定期开展课程思政专题培训、研讨会，培养教师挖掘思政元素的方法与能力，同时加强数字素养的培养，提升教师运用新兴技术优化教学的水平^[9]。组织教师参与校内外课程思政教学比赛，以赛促学、以赛促改，激励教师创新教学方法。将思政教学

成效纳入教师考评体系,引导教师树立“以德治学,以德育人”的理念。

学校还需构建协同育人平台,鼓励教师分享自身的课程思政教学经验,促进教师之间的交流。进一步开展跨学科教研活动,加强英语教师与思政课教师、专业课教师的合作,形成育人合理。

(二) 强化学生认同, 激发参与热情

根据学生专业特点与认知水平,教师需采用多样化的教学方法,而不是生硬的融入思政元素。尝试运用短视频、流行音乐等鲜活素材以及现代信息技术优化教学设计与教学活动,激发学生学习兴趣^[10]。

教师需要帮助学生树立正确的学习观,让学生意识到英语学习不仅仅是语言与技能的学习,同时也有利于自身文化素养与道德品质的培养。例如,教师在教学中融入中国故事,如用英语讲述华为自主创新、中国高铁走向世界等案例,增强学生的民族自豪感与爱国情怀。

(三) 营造校园氛围, 优化育人环境

良好的校园氛围也是推动中职英语课程思政建设的重要支

撑,因此校园环境建设中也融入思政元素与英语文化。学校可这是文化长廊展览国内外优秀的文化成果,让学生浸润带多元文化的熏陶中。还可定去举办英语文化节等特色活动,搭建英语交流与思政教育融合的平台,营造沉浸式育人氛围。此外,学校还可以邀请行业专家、道德模范进校园开展英语专题讲座,分享自己的职业故事,或者组织学生走出校园,到红色基地、到生产车间、到企业一线,在实践体验中感受职业精神,深化对思政理念的理解。

四、结语

课程思政视域下的中职英语教学是落实立德树人根本任务的重要举措,也是提升英语教学质量的必然要求。当前中职英语课程思政建设面临教学内容、师资队伍、学生认同等挑战,需要通过整合思政资源、数智赋能创新等实践路径,推进英语教学与思政教育的融合。未来,中职英语课程思政建设应坚持以学生为中心,紧扣时代发展与职业教育改革要求,不断创新教学方法与育人模式,让学生成长为德才兼备的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 徐建婷. 基于课程思政的中职英语教学探索与实践 [J]. 英语教师, 2024, 24(12): 161-163+167.
- [2] 罗希. 中职英语教学与课程思政融合的实践研究 [J]. 中学生英语, 2024, (22): 29-30.
- [3] 王涛. 中职英语课程思政教育方式探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 19-23.
- [4] 吴吉明. 立德树人德技并修视角下中职英语课程思政探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (09): 18-20.
- [5] 卢吉亚. 课程思政融入中职英语教学的探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(03): 8-12.
- [6] 李颖敏. 项目式学习在中职英语课程思政中的应用探索 [J]. 英语学习, 2024, (02): 46-50.
- [7] 卢文静. 中职校英语基础课程融入课程思政的探索 [J]. 校园英语, 2024, (09): 97-99.
- [8] 郭梓萌. 中职英语核心素养导向下课程思政教学策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (04): 169-171.
- [9] 张红丽. 文化自信视域下课程思政与中职英语教学的融合 [J]. 英语教师, 2023, 23(23): 25-27.
- [10] 苏海亚. 地方文化视域下中职英语课程思政的探索 [J]. 职业教育, 2023, 22(13): 62-64+80.