

课程思政融入高校公安人才培养的路径与实践研究

宁忱

陕西警察学院, 陕西 西安 710021

DOI: 10.61369/VDE.2025270028

摘要： 落实立德树人根本任务, 推进课程思政与高校公安人才培养融合是新时代公安教育的重要课题。当前二者存在“两张皮”问题, 难以满足公安工作对人才政治素养和实战能力的高要求。本文立足公安教育政治属性, 明确课程思政核心要义, 从优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、深化实践育人、融合校园文化五方面提出实施路径, 辅以组织领导、校局协作等保障机制, 为破解融合难题、培养高素质公安实战型人才提供理论与实践参考。

关键词： 课程思政; 高校; 公安人才; 培养路径

Research on the Paths and Practices of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Cultivation of Police Talents in Colleges and Universities

Ning Chen

Shaanxi Police College, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract: Implementing the fundamental task of moral education and promoting the integration of curriculum ideology and politics into the cultivation of police talents in colleges and universities constitute a crucial subject of police education in the new era. At present, the two are confronted with the problem of "mutual disconnection", which makes it difficult to meet the high requirements of police work for the political literacy and practical combat capabilities of talents. Based on the political attribute of police education and clarifying the core essence of curriculum ideology and politics, this paper proposes implementation paths from five aspects: optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening faculty development, deepening practice-oriented education, and integrating campus culture. Complemented by supporting mechanisms such as organizational leadership and university-public security bureau collaboration, this study provides theoretical and practical references for solving the integration dilemma and cultivating high-quality practical police talents.

Keywords: curriculum ideology and politics; colleges and universities; police talents; cultivation paths

落实立德树人的根本任务, 推进课程思政建设, 是新时代高校教育的战略选择, 《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要把思想政治教育融入人才培养的全过程。公安院校是培养党和人民忠诚卫士的摇篮, 肩负着为公安工作现代化输送高素质人才的重任, 必须重视忠诚警魂的铸造与政治素质的培养。目前公安工作的新形势, 对公安人才政治素养、实战能力提出了更高的要求, 但是课程思政同公安专业教育还存在着“两张皮”的问题, 融合途径不明确。因此, 根据教育文件的精神和公安人才的培养需要, 开展本次的研究工作, 以解决融合问题、提高育人质量为目的。^[1]

一、高校公安人才培养中课程思政的核心要义

高校公安人才的培养过程中课程思政的核心要义, 首先就是坚持政治铸魂的根本方向, 体现公安教育明显的政治属性。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求, 以立德树人为根本任务, 把对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的总要求融入到育人的全过程之中, 铸牢公安学子的忠诚警魂。其核心就是引导学生深刻认识“两个确立”的重大意义, 坚定信念, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 树立正确的权力观和职业观, 筑牢政治忠诚的思想根基, 保证培养出来的公

安人才政治上绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠, 符合新时代公安队伍建设的要求。^[2]

二、课程思政融入公安人才培养的实施路径

(一) 优化课程体系, 构建公安特色思政课程矩阵

教育者要从公安教育的政治属性出发, 围绕立德树人的根本任务, 对各个专业的课程中所包含的思政元素进行梳理, 并确定不同的课程思政育人目标和侧重。^[3] 牵头完善课程标准, 推进思政课程和专业课程、通识课程相互衔接, 突出公安职业精神、法治

理念和忠诚素养的培养,构建层次分明、特色鲜明、衔接顺畅的公安思政课程体系,保证思政教育融入到人才培养全过程、各方面。^[4]

比如,在“公安专业思政课程矩阵建设”项目里,教育者要整合公安各个专业的核心课程,梳理出刑法、治安管理学等课程里的思政要点,制订专项的课程思政实施细则,把忠诚警魂、法治精神渗透到课程模块的设计之中,构建起以思政核心课、专业思政课、通识思政课为三级的课程体系,同时及时更新课程教学大纲和课件,使思政元素同专业知识深度融合,达成课程思政全覆盖、有重点、成体系的目标。教育者应该牵头成立课程思政研发小组,按照专业的种类设立研讨单元,逐个分解每一门课程教学目标和思政融入节点,确定各个课程的思政重点方向,刑事侦查专业以法治思维和责任担当为重,治安管理专业以服务意识和执法规范为重点。

(二) 创新教学方法,促进理论与实战深度融合

教育者要打破传统的单向灌输式教学模式,从公安实战出发,推进教学方法的不断更新。把思政引领融入到专业理论讲解和实战技能训练之中,依靠数字化、情景化的教学手段,创建起理论阐释、思维引导、实战推演三者并存的的教学模式,使学生在沉浸式的学习过程中加深对价值的认知,在实践当中推动思政教育和实战能力培养同步进行,提高课程思政的针对性和实效性。^[5]

比如,在“公安思政情景化实战教学创新项目”中,教育者要利用虚拟仿真技术搭建起警务情景模拟平台,根据执法执勤、应急处置等实际情境来设置教学项目,把思政引领贯穿于整个情景推演过程之中,促使学生在模拟执法的过程中领悟法治理念、坚持职业操守,同时配以相应的思政引导话术和评价标准,使理论教学、实战训练与思政教育达成同频共振。教育者要联合公安实务部门的骨干民警,从实战中出现的、包含丰富的思想政治内容的场景出发,选取群体性事件处置、便民服务接待、重大安保执勤等,对情景模拟的流程、角色以及突发情况做详细的安排。在情景推演的过程中,教育者始终做好思政引领工作,对学生的处置方式及时进行现场指导,加强法治意识、群众观念和责任担当的培养,同时制定科学的评价标准,把思政表现、实战能力、理论运用情况作为综合评价的重要依据,定期更新情景模拟的内容,保证教学项目符合公安实战需要,真正提高课程思政的实效性和感染力。

(三) 加强师资建设,筑牢育警铸魂教育根基

教育工作者要提升自身政治素养和育人水平,积极参加政治轮训、教学研修和警务实践,探究思政教育同专业教学融合的途径。坚持以身作则、为人师表,遵守公安教育工作者的职业规范,积极参与到课程思政教学的研究和交流中去,打磨教学的细节,改进教学的方法,提高教学质量,调动起全员育警、全程育警、全方位育警的工作氛围,为培养出合格的人民警察打下坚实的人才基础。^[7]

例如在“公安课程思政师资能力提升专项”项目中,教育者要牵头举办师资研修班,联合公安实务部门开展跟班学习,设置思政元素挖掘、教学方法创新等培训模块,建立师资教学互评机

制和教学成果交流平台,引导教师根据自己的专业特点来打磨思政教学案例,培养出一批既有政治素养、又有专业能力和育人水平的课程思政骨干师资。^[7]教育者要制订出系统的研修计划,邀请思政教育专家、公安实务骨干做专题讲座,主要讲的是公安专业课程思政元素挖掘的方法、情景化教学法的应用等内容,并且设置案例研讨、教学演练、跟班实践等多种形式的培训活动。派教师去基层公安机关跟班学习,了解警务实战中思政教育的切入点,积累鲜活教学素材。

(四) 深化实践育人,完善校局协同培养平台

教育者要从实践育人的根本要求出发,主动对接公安实务部门,牵头建立并完善校局协同培养平台,推动思政教育深入到实践当中去。统筹协调实践教学资源,确定实践环节的思政育人要求,引导学生在警务实务实践中践行忠诚警魂和职业操守,总结实践育人的经验,改进实践教学方案,实现实践育人与思政教育、专业培养的有机融合。^[8]

比如在“校局协同思政实践育人示范项目”里,教育者要和地方公安机关共建实践教学基地,制订校局协同实践育人实施方案,确定实践岗位的思政育人目标,指派教师和公安民警共同指导,安排学生参加基层警务执勤、法治宣传等实践任务,同时进行思政谈心谈话与实践总结,增强学生的职业担当和社会责任感。教育者要主动联系地方公安局、派出所等实务部门,选取治安管理、社区警务、法治宣传等工作适合的学生实践岗位,与校局协同育人协议,共建标准化实践教学基地。^[9]

(五) 融合校园文化,营造警魂培育育人氛围

教育者要发挥校园文化的育人作用,把思政元素同公安特色的校园文化建设结合起来,创建起既有政治性又有职业感的校园文化环境。牵头挖掘公安英模精神、职业文化内涵,用主题教育、文化宣讲、氛围营造等方式,把忠诚警魂、法治精神、奉献精神融入校园文化各个方面,引导学生在潜移默化中增强价值认同,培养职业情怀,营造全员参与、润物无声的警魂培育育人氛围。^[10]

在“公安英模精神进校园文化培育项目”里,教育工作者要挖掘出公安英模的先进事迹,创建起英模文化长廊、举行英模事迹宣讲会、举办英模精神主题征文比赛和演讲比赛等,把英模精神融合到校园文化的各个部分,编写英模精神育人读本,使学生在沉浸式的文化熏陶下继承英模精神、铸牢忠诚警魂,坚定对公安事业的热爱。教育者要成立英模事迹挖掘小组,深入挖掘本地以及全国公安系统的英模事迹,主要选取与公安专业有关、有很强感染力的英模事例,对搜集到的事迹进行整理编辑成英模精神育人读本,同时配合拍摄英模事迹宣传片、海报等材料,使英模精神内化于心、外化于行,真正起到校园文化育人的效果。

三、课程思政融入公安人才培养的保障机制

(一) 健全组织领导与工作机制

教育者要创建起校、院、系三级课程思政工作领导小组,确定各个层级的职责分工,构成上下联动、协同发力的工作局面。

根据公安院校办学特点，制定出课程思政融入公安人才培养的中长期规划和年度实施方案，明确工作任务、推进步骤以及责任主体，创建起常态化的工作调度、督查反馈机制，及时解决工作中存在的堵点难点，保证课程思政融入工作有条不紊地进行、取得实效，体现公安教育的政治方向。

（二）强化校局协作与资源整合

教育者应当加强同公安实务部门的战略合作，构建起全方位、深层次、常态化校局协同育人的机制，达到资源共享、优势互补的目的。主动对接公安实务部门，整合警务实践、英模事迹、执法案例等优质的思政资源，加入到课程思政教学资源库中，并且一起推动高校教学资源向实务部门延伸。加强校局双方课程研发、教学实施等各方面的协同配合，形成育人的合力，给课程思政的融入赋予坚实而有力的资源支持与实践保证。

四、结语

总之，本文主要研究的是课程思政融入高校公安人才培养的途径和实践的相关内容，明确课程思政在公安人才培养中所起的作用，从课程体系优化、教学方法创新、师资队伍建设和实践育人深化、校园文化融合五个方面出发，提出相应的实施路径，并补充具体的实践案例，从组织领导、校局合作、考核激励、科研支持四个方面构建起完善的保障机制。从公安教育的政治属性和育人需求出发，解决思政教育同专业教育相融合的问题，给高校公安人才培养中课程思政的有序开展、有效落实提供实践指导和理论依据，有利于培养出政治合格、业务精通、纪律严明的高素质公安人才。

参考文献

- [1] 马玉州. 新时代公安院校课程思政教学探索——以网安专业“网站开发技术”课程思政为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(9): 26-29.
- [2] 张娟. 公安院校课程思政混合式教学的探索与实践[J]. 创业与创新, 2024, 8(4): 138-145.
- [3] 丁浩, 孟新宇. 刑事科学技术专业课程思政的体系构建与实践路径研究: 基于试点教学的实证探索[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1114-1120.
- [4] 孙青辉, 侯晓娜, 董艳磊, 等. 基于“立德树人”理念的公安院校课程思政建设研究[J]. 武警学院学报, 2023, 39(6): 85-88.
- [5] 李丽芳. 大思政课视域下公安院校“课程思政”教学实践体系构建研究[J]. 警学研究, 2023(6): 121-128.
- [6] 李霞. 公安院校课程思政教学的设计与实施——以“金融犯罪案件侦查”课程为例[J]. 中国人民警察大学学报, 2023, 39(8): 83-87.
- [7] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(6): 32-35.
- [8] 李晓静. 公安院校课程思政“三全育人”模型构建与实践[J]. 公安教育, 2023(9): 44-49.
- [9] 郝宏奎. 公安教育内涵式发展中政治素养培育的核心地位与实现路径[J]. 中国人民公安大学学报(社会科学版), 2023, 39(4): 1-8.
- [10] 汪改丽. 论个人信息的反垄断法保护——以“滴滴案”为例[J]. 交大法学, 2024(2): 86-101.