

教学·行业·竞赛三体系互融互补 赋能职业教育高质量发展

王泽权

白城职业技术学院, 吉林 白城 137000

DOI: 10.61369/VDE.2025270035

摘要：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分^[2]，职业教育高质量发展的核心要义在于实现人才培养与行业需求的精准对接，而教学、行业、竞赛三大体系的互融互补是实现职业教育高质量发展的重要保障。为了提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠^[1]，应积极探索体系融合的实施路径，形成“以产助教、以赛促教、以教兴产”的职业教育发展新格局。

关键词：职业教育；教学体系；行业体系；竞赛体系；互融互补；产教融合

Teaching, Industry, and Competition: The Integration and Mutual Reinforcement of Three Systems Empowers High-Quality Development in Vocational Education

Wang Zequan

Baicheng Vocational and Technical College, Baicheng, Jilin 137000

Abstract : Vocational education is an essential component of the national education system and human resource development^[2]. The core essence of high-quality development in vocational education lies in achieving precise alignment between talent cultivation and industry demands, and the integration and mutual reinforcement of the three systems—teaching, industry, and competition—serve as a crucial safeguard for realizing such high-quality development. To enhance the quality, adaptability, and attractiveness of vocational education and cultivate more high-caliber technical and skilled talents, adept craftsmen, and master craftsmen of a great nation^[1], it is imperative to actively explore implementation pathways for systemic integration and foster a new development paradigm characterized by "industry supporting education, competitions promoting teaching, and education revitalizing industry."

Keywords : vocational education; teaching system; industry system; competition system; integration and mutual reinforcement; integration of industry and education

教学是职业教育的核心基础，行业是职业教育的服务导向，竞赛是职业教育的提质抓手，三者并非相互独立的个体，而是具有内在逻辑关联、相互赋能的有机整体。教学体系为行业发展输送合格技术技能人才，为竞赛开展提供人才储备和知识支撑；行业体系为教学体系划定培养目标、提供资源保障；竞赛体系为教学体系提供改革方向，为行业体系选拔高技能人才，推动行业创新与升级；深化教学、行业、竞赛三体系互融互补，是职业教育契合行业发展需求、提升人才培养质量的必然选择，更是职业教育实现高质量发展的重要途径。

一、教学·行业·竞赛三体系互融互补的内在逻辑

教学、行业、竞赛三大体系的核心契合点在于“技术技能人才培养”，三者围绕这一核心形成了“需求-培养-检验-反哺”的闭环逻辑。从行业端来看，行业转型升级过程中对技术技能人才的能力需求，是教学体系制定人才培养方案、竞赛体系设置赛项内容的根本依据，行业的发展动态决定了教学与竞赛的内容更新方向；从教学端来看，教学体系是连接行业与竞赛

的中间枢纽，通过整合行业需求与竞赛标准，将其转化为系统化的课程内容与教学实践，为行业培养基础型技术技能人才，为竞赛选拔并培育具备潜力的参赛选手；从竞赛端来看，技能竞赛是对教学成果的集中检验，也是对行业人才需求的精准回应，竞赛中涌现的新技术、新技能、新方法，又能反哺教学体系的课程改革与行业体系的技术升级。三者目标同向、主体协同、内容互通，形成了“目标同向、主体协同、内容互通”的内在逻辑。

课题项目：“2024年度吉林省职业教育科研课题”，项目批准号：2024XH302

二、职业教育教学·行业·竞赛三体系融合发展的现实困境

在当前职业教育发展实践中，由于体制机制、资源配置、理念认知等多方面因素的影响，三者之间未能实现深度融合，反而存在相互脱节、各自为战的问题，制约了职业教育高质量发展，主要体现在以下几个方面。

（一）教学体系与行业需求脱节，内容更新滞后

课程设置与教学内容更新滞后于行业发展。一方面，课程标准与行业岗位标准存在差距，对行业中的新技术、新设备、新工艺涉猎较少，导致学生掌握的技能与企业实际需求不符；另一方面，实训教学环节薄弱，校内实训基地的设备设施更新缓慢，与企业生产现场存在较大差距，且实训内容多为模拟操作，缺乏真实的生产场景与项目支撑。

（二）行业体系参与育人深度不足，协同机制缺失

一方面，企业参与职业教育的积极性不高，未能深度介入人才培养方案制定、课程开发、教学实践等核心环节；另一方面，校企之间的资源共享与利益联结机制缺失，校企之间缺乏稳定的合作动力与长效机制。院校难以准确把握企业的岗位需求和技术要求，人才培养与行业需求之间存在“错位”和“脱节”。

（三）竞赛体系与日常教学融合不深，提质赋能作用有限

当前职业教育的技能竞赛多以“精英选拔”为主要导向，存在着“重竞赛、轻教学”“重结果、轻过程”的现象，导致竞赛体系与日常教学育人脱节。一方面，形成了“竞赛尖子生”与普通学生的两极分化。大部分学生难以参与到竞赛相关的训练与学习中，竞赛的育人价值未能得到充分发挥；另一方面，竞赛内容与日常教学内容融合度不高。部分赛项的难度与深度远超日常教学要求，教师难以将竞赛内容有效融入课堂教学。此外，部分竞赛的评价标准与行业岗位能力要求存在偏差，未能精准反映行业对人才的实际需求，竞赛的导向作用未能有效利用。

三、教学·行业·竞赛三体系互融互补促进职业教育高质量发展的实施路径

以行业需求为导向，以教学改革为核心，以技能竞赛为抓手，实现教学、行业、竞赛三体系之间的资源共享、优势互补、协同发力，推动职业教育高质量发展^[4]。

（一）教学融行业：以行业需求为导向，重构职业教育教学体系

教学体系是人才培养的核心，推动教学融行业，就是要打破传统学科体系的教学模式，以行业发展需求、行业岗位要求为根本导向，重构职业教育教学体系^[9]，实现教学内容、教学方法、教学资源与行业发展的同频共振。

1. 依据行业岗位能力标准重构教学课程标准，将行业岗位要求分解为具体的课程目标与教学内容，删除滞后于行业发展的教学内容，增加新技术、新工艺、新标准相关的课程模块，推动课程内容与行业需求的无缝衔接。

2. 强化实践教学环节，推动教学场景与生产场景融合。职业院校应加大实践教学投入，建设与企业生产实际接轨的实训基地，让学生在仿真的生产场景中开展技能训练，提升实践操作能力^[8]。同时，深化校企合作，与企业共建“校外实训基地”，推动学生顶岗实习、企业顶岗教学，实现教学场景与生产场景的深度融合^[5]，让学生在真实的工作环境中掌握岗位技能，提升解决实际问题的能力。

3. 吸纳企业技术骨干，构建“双师型”教学团队。聘请行业专家、企业技术骨干、技能大师担任兼职教师，参与课程教学、实训指导和人才培养方案制定，将企业的实际工作经验、最新技术成果带入课堂，提升教学的实践性和应用性。同时，加强校内教师的企业实践培训，定期到企业挂职锻炼、参与生产实践，提升教师的专业技能和实践教学能力，构建一支“理论功底扎实、实践能力精湛”的双师型教学团队，为教学体系与行业体系的融合提供师资保障。

（二）教学融竞赛：以竞赛改革为抓手^[7]，推动竞赛成果教学转化

要打破竞赛与日常教学的壁垒，将竞赛的项目设置、标准要求、训练方法融入日常教学，实现竞赛成果的教学转化。

1. 推动竞赛项目与课程内容衔接，实现竞赛内容教学化。对技能竞赛的项目设置进行优化调整，让竞赛项目与专业核心课程、技能训练项目紧密衔接，将竞赛的知识点、技能点拆解融入日常课程教学中^[10]。借鉴竞赛训练方法，优化日常教学。以真实的工作任务、竞赛项目为载体，引导学生主动参与学习和技能训练，采用项目化教学、案例教学、小组合作学习等教学方法，提升学生的学习积极性和主动性。

2. 将竞赛标准作为日常教学的技能考核标准，推动日常教学的技能训练向竞赛标准看齐，提升全体学生的技能水平，改变“精英式竞赛”的格局，实现竞赛的普及化和常态化。同时，引入竞赛的评价机制，采用过程性评价与结果性评价相结合、技能考核与素养评价相结合的评价方式，全面评价学生的专业能力，推动教学评价体系的改革。

（三）行业融竞赛：以行业发展为引领，提升技能竞赛的实践性和导向性

行业体系是技能竞赛的重要支撑，推动行业融竞赛，就是要以行业发展为引领，让企业深度参与技能竞赛的组织、实施和评价全过程，将行业的行业标准、岗位要求、技术创新融入技能竞赛，提升技能竞赛的实践性和导向性，让技能竞赛成为选拔行业急需人才、推动行业技术革新的重要平台。

1. 推动企业深度参与竞赛组织，实现竞赛办赛主体多元化。推动行业协会、企业成为技能竞赛的重要办赛主体，让企业根据自身的岗位需求和行业发展趋势，参与竞赛项目设置、竞赛标准制定、竞赛场地布置等全过程，使技能竞赛更贴合企业生产实际和行业发展需求。

2. 依据行业技术标准，制定竞赛评判标准。应联合行业协会、企业，依据最新的行业技术标准、岗位规范和生产工艺，制定竞赛评判标准，将企业的实际工作要求、产品质量标准融入竞

赛评分细则，使竞赛的评判标准与企业岗位的考核标准保持一致^[3]。同时，邀请企业技术骨干、行业专家担任竞赛评委，采用企业实际工作中的考核方式进行竞赛评判，提升竞赛的实践性和专业性，让通过竞赛选拔出的人才能够直接适应企业的岗位要求。

3. 鼓励参赛选手结合企业生产实际，开展技术革新、工艺优化、产品设计等创新实践，提升参赛选手的创新思维和创新能力。促进竞赛中优秀创新成果的转化和应用，让技能竞赛成为推动行业技术创新、培养创新型技术技能人才的重要平台。

（四）健全资源共享机制，提升资源转化效率

建立健全院校与企业之间的资源共享机制，推动企业的生产场地、技术设备、技术骨干等优质资源向院校开放，院校的教学资源、实训基地、师资力量向企业开放，实现校企资源的双向共享^[6]、优势互补，提升资源的利用效率和转化效率。

（五）教学、行业、竞赛三体系互融互补，促进职业教育高质量发展的实践案例

2023年10月至2025年8月，我与学院数名教师合作，以高职院校职业技能大赛为契机，选择了建筑工程系与小学教育系的部分班级为研究对象，尝试教学、行业、竞赛深度融合的教学模式。先把行业专家请进课堂，向学生介绍行业规则、岗位要求、常见问题及发展趋势。再带领学生深入行业一线，去直观感受行业现状。结合技能竞赛评价标准，加强职业技能的学习，提高解决岗位实际问题的能力。2024年，我指导9名同学参加吉林省职

业院校技能大赛“体育活动设计与实施”和“建设工程岗位从业技能仿真”两个赛项，全部获得省赛三等奖；2025年，我指导了18名同学参加吉林省职业院校技能大赛“体育活动设计与实施”、“建设工程岗位从业技能仿真”、“BIM智慧造价技术应用”和“数字化计量与计价”四个赛项的比赛。有5人获得省赛二等奖、9人获得省赛三等奖。这些成果的取得，说明教育、行业、竞赛相互融合，相互促进，能更好的培养出具备解决行业实际问题的高素质技能人才。

四、结论

职业教育的高质量发展，离不开教学、行业、竞赛三体系的协同发力、互融互补。三者的深度融合是契合行业发展需求、提升人才培养质量的必然选择。

职业院校应主动作为，深化教学改革，加强校企合作，以行业需求为导向重构教学体系，实现教学内容、教学场景、教学团队与行业发展的同频共振；以竞赛改革为抓手推动竞赛成果教学转化，实现竞赛内容、教学方法、教学资源的深度融合；以行业发展为引领提升技能竞赛的实践性和导向性，实现竞赛办赛主体、评判标准、项目设置与行业需求的精准对接。实现教学、行业、竞赛三体系的深度融合、互融互补。为培养高素质技术技能人才、服务行业转型升级、助力社会经济高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2023
- [2] 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021
- [3] 刘晓军. 拔尖创新技术技能人才培养：逻辑基础、现实挑战与实践路径 [J]. 职业技术教育. 2025(06): 27-32
- [4] 李琨. 职业教育产教融合协同育人实践研究——以兰州新区为例 [J]. 产业创新研究. 2024 (24)163-165
- [5] 赵莹. 职业教育产教融合的逻辑、困境及策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2024 (10)78-81
- [6] 付兵, 占刚. 技能大赛驱动职业教育产教融合深化路径探索 [J]. 职业教育研究. 2025 (07)21-26
- [7] 陆艳. "产教融合、赛教融合" 双驱模式下高职纺织专业实践教学体系的优化与探索 [J]. 纺织科技进展. 2024 (10)77-80
- [8] 胡玲玲. "岗课赛证" 融通的高职教育实践教学体系实施路径与方法 [J]. 装备制造技术. 2023 (08)143-145+174
- [9] 吴鹰. 产教融合背景下高职院校人才培养策略研究 [J]. 船舶职业教育. 2025 (04)11-13
- [10] 郑永娟. 赛教结合模式下建筑专业教学改革研究 [J]. 鄂州大学学报. 2024 (04)87-89