

# 技师学院会计专业教学改革初探

## ——以日照市技师学院为例

杨皓月

日照市技师学院, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025270036

**摘要**：在数字经济与职业教育深化改革的背景下，技师学院会计专业面临着教学内容滞后、产教融合不足等挑战。本文以日照市技师学院为例，结合合作零售行业发展需求，探索“岗课赛证”融合、校企双元育人的改革路径。研究从课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设和等维度展开分析，提出零售企业岗位需求的特色课程模块，构建“理实一体+项目驱动”教学模式，强化校企深度合作的双元育人机制。通过改革实践，该校学生职业能力显著提升，为同类院校会计专业改革提供了可复制的“日照样本”。

**关键词**：技师学院；会计专业；教学改革；产教融合

### A Preliminary Exploration of Teaching Reform in Accounting Major of Technician Colleges: A Case Study of Rizhao Technician College

Yang Haoyue

Rizhao Technician College, Rizhao, Shandong 276800

**Abstract** : Under the background of the deepening of digital economy and vocational education reform, the accounting major in technical colleges is confronted with challenges such as lagging teaching content and insufficient integration of industry and education. Taking Rizhao Technician College as an example, this paper explores the reform path of integrating "job, course, competition and certificate" and implementing dual-education by schools and enterprises in combination with the development needs of the cooperative retail industry. The research analyzes from the dimensions of curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, and teacher team building, proposes characteristic course modules based on the job demands of retail enterprises, constructs a "theory-practice integration + project-driven" teaching mode, and strengthens the dual-education mechanism of in-depth cooperation between schools and enterprises. Through the reform practice, the vocational abilities of students in this college have been significantly improved, providing a replicable "Rizhao model" for the reform of accounting majors in similar colleges.

**Keywords** : technician college; accounting major; teaching reform; integration of industry and education;

## 引言

在“大智移云物区”（大数据、智能化、移动互联网、云计算、物联网、区块链）技术加速渗透会计行业的背景下，传统会计核算岗位需求锐减，而业财融合分析、智能财税操作等复合型技能岗位需求激增。据《日照市 2024 年紧缺人才需求目录》显示，全市零售企业对智能财税工程师、业财数据分析师的需求较 2020 年增长 120%，而传统会计核算岗位需求下降 40%。作为国家级重点技工学校，日照市技师学院会计专业立足日照市“一带一路”节点城市与山东半岛蓝色经济区核心定位，针对零售行业、跨境电商等临港产业的财务人才需求，积极探索教学改革路径。本文结合职业教育类型特征与区域产业特色，从人才培养模式、课程体系、校企合作等方面展开研究，以为同类院校提供借鉴。

## 一、技师学院会计专业教学共性问题与日照市特殊挑战

### （一）共性问题分析

1. 培养目标与产业升级脱节：传统课程体系以《基础会计》《财务会计》为核心，核算类课程占比达 65%，而《智能财税系

统应用》、《业财数据分析》等新兴课程仅占 15%。全国调研数据显示，72% 的企业期望会计专业学生具备智能财务软件操作能力，但相关课程覆盖率不足 40%。日照市技师学院 2022 届毕业生跟踪调查显示，仅 23% 的学生能熟练使用 RPA 财务机器人完成发票识别与凭证生成，远低于企业要求的 60% 达标率。

2. 实践教学体系效能不足：校内实训依赖用友 ERP-U8 模

拟软件，场景局限于工业企业常规核算，缺乏港口物流、跨境贸易等特色业务模块。校外实习集中于中小代账公司，学生仅能接触简单账务处理，而对合作的银座集团等龙头企业的财务共享中心、国际结算岗位实习机会不足，导致学生对零售企业核心业务的实践认知度较低。

3. “双师型” 师资建设滞后：专业教师中具备注册会计师、税务师等行业资格证书的仅占28%，近五年未参与企业财务数字化转型项目的教师达60%。在智能财税工具教学中，仅15%的教师能熟练操作财务软件进行数据可视化，40%的教师未接触过区块链电子发票系统，导致课堂教学与行业前沿技术脱节。

## （二）日照市特殊挑战

1. 区域产业特色对接不足：银座集团作为山东省政府扶持的大型零售集团，位居全国零售集团前5位。但会计专业课程未涵盖《物流成本核算》《人民币结算实务》等特色内容，导致毕业生在银座集团等零售企业的财务岗位适配度仅为35%，远低于代账公司岗位的72% 适配度。企业反馈显示，学生普遍缺乏工厂作业单解读、零售发票处理等核心技能。

2. 校企合作深度有限：现有15家合作企业中，中小代账公司占比达80%，与银座集团企业的合作停留在实习基地挂牌层面。2022年前，企业导师进校授课年均不足180课时，校内教师赴企业实践仅能接触基础核算岗位，无法参与财务系统升级、业财流程优化等核心项目。

## 二、日照市技师学院会计专业改革路径探索

### （一）精准定位：构建零售经济导向的培养目标

对接《日照市“十四五” 现代职业教育发展规划》，明确“培养适应零售产业数字化转型需求，具备智能财税操作、业财数据处理、物流成本核算能力，能胜任零售企业财务共享中心、供应链财务等岗位的高素质技术技能人才” 目标。成立由12人组成的专业建设委员会（含5名企业高管、3名行业专家、4名骨干教师），每季度召开产业需求研讨会，动态调整培养方案。

### （二）课程重构：打造“岗课赛证+ 区域特色” 双融合体系

#### 1. 三级课程模块设计与实施

基础技能模块：筑牢职业根基，保留《基础会计》《财经法规与会计职业道德》等核心课程，嵌入日照本地企业案例：如以日照银座集团采购商超货物为例讲解“存货成本”，以日照银座集团采购发票为例解析“增值税进项税额抵扣规则”。采用“理实交替” 教学法，每讲授2课时理论即安排1课时校内仿真实训，使用企业真实单据进行凭证编制，强化原始凭证审核、复式记账等基础技能。

智能财税模块：对接技术前沿，开设《财务机器人应用》《业财一体化系统操作》《大数据财务分析》等核心课程，引入银座集团“智慧财务共享平台” 真实数据：学生需使用RPA机器人完成关联企业的增值税发票智能识别，通过用友T+Cloud系统处理日照银座集团月度业财数据（含采购、生产、销售三环节数据关联）。

行业特色模块：强化区域适配，新增《物流成本核算》《跨境

贸易税务实务》《供应链金融基础》等课程：

以日照银座集团运输业务为载体，讲解“装卸费分摊”“堆存成本核算”“商超设施折旧计提” 等内容，学生需完成一个完整航次的成本核算表编制。

#### 2. “课赛证” 三位一体融合机制

赛事反哺教学：将全国职业院校技能大赛零售赛项中的相关经济业务转化为课程实训项目，要求学生使用财务软件进行数据清洗并生成可视化报告，优秀作品直接推荐参与企业实践。

### （三）模式创新：推行“双情境+ 项目化” 教学改革

1. 校内虚拟仿真实训：构建零售业财务全场景，建设银座集团技师学院的智慧财务实训中心。

还原日照银座集团存货处理、零售服务等业务场景，学生需处理包含“采购业务委托单”“理货报告”“费用结算单”的全流程业务，每月生成成本分析月报。

参照银座集团财务共享中心架构，设置费用报销、应付账款、应收账款等虚拟岗位，学生分组协作完成50笔以上业财数据的核对与凭证生成，系统自动记录操作时效与准确率。

#### 2. 校外真实岗位实践：深化产教融合育人

“产业学院” 深度合作：与银座集团共建“智慧财务产业学院”，实行“教室+ 超市” 双场所教学：

企业导师进校讲授《零售企业财务概论》，引入日照银座集团2023年真实财务数据。完成理论学习后，学生入驻企业财务共享中心，在企业导师指导下处理真实业务。

“订单班” 定向培养：与银座集团开设订单班，开展“理论+ 实训” 培养模式：校内学习阶段企业导师参与课程教学，布置实战任务；企业实践阶段学生在物流企业财务岗位完成跟岗，毕业前需提交《企业实训记录》，优秀者可被企业直接录用为正式员工。

### （四）师资赋能：打造“双师结构+ 技术专长” 教学团队

#### 1. 校企双向流动与能力认证

企业导师“双岗双责” 机制：从日照银座集团、日照市注册会计师协会聘请5名行业专家担任兼职教师，实行“课程教学+ 实践指导” 双职责：每学期承担50课时以上专业课教学，结合实际企业零售案例讲解相关会计处理。

#### 2. 技术能力提升与团队建设

智能财税技术专项培训：每年开展教师技术培训，开设RPA机器人开发、Python数据清洗、PowerBI可视化等专项培训班，要求教师取得至少一项行业认证，如智能财税职业技能等级证书考评员、用友数字化管理师等。目前，8名专业教师中，5人具备相关技能证书，团队整体技术应用能力提升40%。

结构化教学创新团队建设：组建由“会计骨干教师（3人）+ 信息技术教师（2人）+ 企业工程师（2人）” 构成的跨学科团队，联合申报教育部职业教育教师创新团队课题。

### （五）评价改革：建立“三维度+ 多主体” 考核体系

#### 1. 能力导向的立体化考核内容

知识维度（30%）：采用“零售企业案例库” 抽题考核，减少名词解释等记忆性题目，增加“日照银座集团采购业务税务分

析”“电商退税政策应用场景判断”等分析题，要求学生结合政策文件与企业实际业务写出处理方案，重点考察政策应用能力。

技能维度（50%）：实施“企业真实账套操作+流程优化方案”双考核：

校内实训使用日照银座集团的真实账套，校外实践要求提交《零售企业财务流程优化方案》，由企业导师根据方案可行性（40%）、经济效益（30%）、创新性（30%）打分，优秀方案（≥85分）可折算为加分计入期末考评学分。

素养维度（20%）：设置“零售企业财务合规意识”“业务沟通能力”“团队协作效能”三项核心指标，通过以下方式评价：

合规意识：在实训中故意设置10处违规操作考察学生识别与纠正能力。

沟通能力：在小组项目中，要求学生向企业财务主管汇报方案，由主管根据表达清晰度、问题应答准确性打分。

协作效能：记录小组任务中分工合理性、冲突解决效率，由组内成员互评。

#### 2. 多元主体参与的动态评价机制

构建“校内教师+企业导师+学生自评+同行互评”的评价体系，各主体评价重点不同。

此外，建立“证书与竞赛成果互认清单”：考取相关证书可获得相关课程期末加分，职业院校技能大赛获奖可直接认定相关课程优秀，实现“课赛证”评价结果的有机衔接。

校内教师侧重知识体系完整性与学习态度，通过课堂表现、作业完成质量等打分。企业导师聚焦岗位适配度，参照日照银座集团等企业的KPI标准进行实操考核；学生自评与互评强调学习过程反思，通过填写《职业能力提升日志》记录技能进步与团队协作体会。

### 三、改革实践成效与辐射价值

#### （一）阶段性成果

##### 1. 人才培养质量显著提升

职业能力全面增强：学生在省职业院校技能大赛零售赛中获优秀奖。

就业质量大幅提高：毕业生在零售企业就业率从18%提升至52%，平均起薪从3500元/月提升至4500元/月，增长28.6%；企业满意度调查显示，95%的用人单位认为毕业生智能财税工具操作较熟练。

##### 2. 产教融合实现深度突破

实训基地效能凸显：与日照银座集团共建的“零售实训基地”年均承接200名学生实训，处理真实业务单据超1万份。

校企协同机制创新：由校企双方共同制定人才培养方案、开发课程标准、建设实训基地，近三年召开会议洽谈9次，修订培养方案3次，新增特色课程2门，实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接”的深度融合。

##### 3. 教学创新成果丰硕

师资团队竞争力提升：教师团队指导学生获职业技能大赛零售赛项优秀奖。

#### （二）区域示范价值

1. 培养目标对接区域产业链：围绕零售经济精准定位人才需求，解决了传统职业教育“学校热、企业冷”的供需错配问题，实现人才培养与产业升级的同频共振；

2. 教学过程对接企业生产链：通过“校内虚拟仿真实训+校外真实岗位实践”双情境教学，将企业真实业务转化为教学项目，实现“实训即工作、作品即产品”的职业教育本质回归；

3. 师资能力对接技术创新链：依托企业实践与技术培训，打造“能教学、会实操、懂创新”的双师团队，确保教学内容与行业前沿技术保持同步更新。

### 四、结论与未来展望

技师学院会计专业改革需立足“类型教育”定位，既要遵循职业教育共性规律（如“岗课赛证”融合、双元育人），又要深耕区域产业特色（如日照市的港口经济）。日照市技师学院的探索表明，通过精准对接产业需求、创新教学模式、强化校企协同，可有效提升人才培养质量。未来改革需关注以下方向：

#### （一）新技术深度融合的课程开发

探索区块链技术在供应链中的教学应用，联合日照银座集团开发《区块链电子仓单会计处理》课程，模拟新兴业务场景，讲解区块链技术对会计凭证真实性验证、数据不可篡改存证的应用价值，培养学生应对新技术变革的能力。

#### （二）跨专业复合培养的模式创新

开设“会计+大数据技术”、“会计+国际贸易”微专业，构建“财务数据采集-清洗-分析-决策”跨专业课程链。培养“懂财务、会数据、通业务”的复合型人才，满足零售企业对业财融合高端技能人才的需求。服务“一带一路”倡议下的区域经济合作。

通过持续深化产教融合与教学创新，技师学院会计专业将成为区域产业升级的重要人才蓄水池，为职业教育服务地方经济发展提供更多可推广的实践样本。

### 参考文献

- [1] 教育部. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2023.
- [2] 日照市人民政府. 日照市“十四五”现代职业教育发展规划 [Z]. 2022.
- [3] 王新玲. 智能时代会计职业教育改革路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (12): 58-63.
- [4] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要 [Z]. 2021.
- [5] 徐国庆. 职业教育课程论 [M]. 上海教育出版社, 2020: 45-68.
- [6] 日照港集团. 日照港十四五发展规划白皮书 [Z]. 2021.
- [7] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 清华大学出版社, 2019: 78-102.
- [8] 中国会计学会. 会计信息化发展报告 (2022) [R]. 北京: 中国会计学会, 2022: 34-56.
- [9] 姜大源. 职业教育人才培养模式的比较研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (1): 5-14.
- [10] 陈美芳. “1+X”证书制度下会计专业课程体系重构研究 [J]. 会计之友, 2022 (9): 152-156.
- [11] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育专业简介 (2023年修订) [M]. 高等教育出版社, 2023: 98-112.
- [12] 石慧. 技师学院“双师型”教师队伍建设路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (20): 78-82.
- [13] 用友网络科技股份有限公司. 智能财税人才培养白皮书 [Z]. 2023: 22-35.
- [14] 日照市人力资源和社会保障局. 2024年日照市紧缺人才需求目录 [Z]. 2024.
- [15] 山东省教育厅. 山东省职业教育产教融合示范基地建设标准 [Z]. 2023.
- [16] 日照市统计局. 2023年日照市国民经济和社会发展统计公报 [Z]. 2024.