

# 高职公共课在线教学效果的影响因素与提升对策

杨红蕾

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110041

DOI: 10.61369/VDE.2025270012

**摘 要 :** 在数字化教育快速发展的背景下, 在线教学已成为高职公共课教学的重要形式, 其教学效果直接关系到高职人才培养的质量和公共课育人目标的实现。高职公共课作为培养学生综合素质、人文素养和职业核心能力的关键课程, 在线教学模式的普及既带来了教学便捷性, 也暴露出诸多影响教学效果的问题。本文结合高职公共课在线教学的实际开展情况, 分析影响其教学效果的主要因素, 包括教师教学能力、学生学习状态、教学资源质量、教学支持保障等方面, 进而提出针对性的提升对策, 旨在优化高职公共课在线教学过程, 提高在线教学效果, 推动高职公共课教学高质量发展, 更好地契合高职教育人才培养的需求。

**关键词 :** 高职公共课; 在线教学; 教学效果; 影响因素; 提升对策

## Research on Influencing Factors and Improvement Strategies of Online Teaching Effectiveness for Public Courses in Higher Vocational Colleges

Yang Honglei

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning 110041

**Abstract :** Against the backdrop of the rapid development of digital education, online teaching has evolved into an important format for public course instruction in higher vocational colleges, and its teaching effectiveness is directly linked to the quality of talent cultivation in higher vocational education and the achievement of the educational objectives of public courses. As key courses for fostering students' comprehensive quality, humanistic literacy and core vocational competencies, public courses in higher vocational colleges have seen the popularization of online teaching models bring teaching convenience, while also exposing various problems that impede teaching effectiveness. Based on the actual implementation of online teaching for public courses in higher vocational colleges, this paper analyzes the primary influencing factors of its teaching effectiveness, covering aspects such as teachers' instructional capabilities, students' learning engagement, the quality of teaching resources, and teaching support and guarantee systems. It further proposes targeted improvement strategies, aiming to optimize the online teaching process of public courses in higher vocational colleges, enhance online teaching effectiveness, promote the high-quality development of public course instruction in higher vocational education, and better align with the talent cultivation demands of higher vocational education.

**Keywords :** public courses in higher vocational colleges; online teaching; teaching effectiveness; influencing factors; improvement strategies

当前, 高职公共课在线教学已实现常态化开展, 但教学效果参差不齐, 部分在线课堂存在“重形式、轻实效”的现象, 难以达到传统线下教学的育人效果, 甚至出现学生参与度低、学习效果不佳、教学目标无法有效落实等问题<sup>[1]</sup>。在线教学效果的提升, 不仅需要依托先进的信息技术, 更需要理清影响其效果的各类因素, 找准问题根源, 采取科学合理的应对措施。基于此, 本文重点分析高职公共课在线教学效果的主要影响因素, 并提出切实可行的提升对策, 为高职公共课在线教学质量的优化提供思路和参考, 助力高职教育实现内涵式发展。

### 一、高职公共课在线教学效果的主要影响因素

#### (一) 教师层面的影响因素

教师是开展线上教学活动的组织者、指导者, 教师的综合素质直接决定着线上教学的效果好坏。对于高职公共课线上教学而

言, 教师的教学能力主要包括线上教学技能及教学设计能力。一些高职公共课教师惯用线下教学方式授课, 对线上教学平台操作不熟练, 不能充分利用线上互动工具、直播功能、作业批改等功能开展教学活动, 使得教学活动机械呆板, 不能很好地激发学生学习的积极性; 个别老师缺乏有针对性地开展线上教学的教学设

计的能力，仍然套用线下的教学教案和教学思路，并未根据在线教学特点以及学生学习规律对教学内容做出优化和调整。此外，部分教师的责任意识和引导能力不足，在线教学过程中缺乏对学生学习状态的有效监督和及时引导，对学生的疑问未能及时解答，难以形成良好的师生互动氛围，也会降低学生的学习体验和学习效果。

## （二）学生层面的影响因素

学生是在线教学过程中的主要参与者，学生的学习状态和学习能力直接影响着在线教学的效果。高职学生的基础相对薄弱，学习的主动性和自律性普遍不高，在线教学的自主性学习模式对学生的自律性提出了更高的要求。没有了老师的现场监督和约束，部分学生容易出现上课开小差、迟到早退、应付了事等情况，甚至挂机刷课、抄袭作业，在课堂上不能真正地参与进去，自然也很难保证学习效果；另外，学生对课程的学习态度以及重视程度同样会影响到线上教学的效果<sup>[2]</sup>。部分高职学生认为公共课不重要，没有专业课好用，对于公共课程的学习没有兴趣也没有积极性，在线学习过程中的态度比较懒散，没有主动思考和主动参与的意识，导致学习效果不佳。此外，学生的线上学习能力也会影响教学效果，部分学生不熟悉在线教学平台的操作，不会合理安排学习时间，缺乏有效的线上学习方法，无法快速适应在线教学的节奏，进而影响学习效率和学习质量。同时，部分学生的学习环境不佳，缺乏安静的学习空间和稳定的网络条件，也会对在线学习效果产生一定的负面影响<sup>[3]</sup>。

## （三）教学资源层面的影响因素

在线教学开展以教学资源为基础，教学质量及是否适合使用直接影响着在线教学的效果。高职公共课在线教学资源主要指线上课件、教学视频、习题资料、互动素材等，在线教学过程中一些高职公共课在线教学资源存在较多问题，影响教学效果提升<sup>[4]</sup>。一方面，部分教学资源质量不高，课件内容过于简单或繁琐，缺乏逻辑性和针对性；教学视频制作粗糙，画面不清晰、声音不连贯，讲解枯燥乏味，无法有效传递教学重点和难点。另一方面，教学资源的适用性不足，有的线上教学资源是直接照搬线下教学资源或者别的学校的资源，未根据高职生的认知特征以及其职业需求及公共课教学目标予以优化完善，脱离了学生学习的需求；教学资源未能做到及时更新，有些资源的内容太过老旧，不能适应时代发展和行业发展，也不能满足学生的学习需求；教学资源的表现方式过于单调，资源形式多为课件、视频，没有互动性、趣味性及实践性的资源，不能激发学生学习的积极性，不利于提高教学效率。

## （四）教学支持保障层面的影响因素

完备的教学支撑保障体系是在线教学有效进行及教学成效提高的基础，目前高职公共课在线教学的支撑保障体系还不够完善，制约着教学成效的提高。在技术层面，一些高职院校的在线教学平台不够稳定，在线教学过程中常常会遇到卡顿、崩溃、掉线等情况，导致教学过程难以正常进行；同时技术保障人员的响应不及时，在教师和学生遇到平台使用、设备运行等方面的问题时不能及时有效地得到解决，从而影响了教学进度和学习成效。

在教学管理上，部分高职院校没有建立完善的网络教学管理制度，对于网络教学的教学进程、教学质量以及学生的学情状况缺少有效监管及管理手段，造成在线教学流于形式，教学质量难以得到保证；同时，部分高职院校对开展在线教学重视不够，缺少对教师进行网上教学能力的培养训练，缺乏优秀教学资源建设及引进，同样会影响到高职公共课在线教学成效的提高。

## 二、提升高职公共课在线教学效果的对策

### （一）强化教师培养，提升线上教学能力

加强高职公共课线上教学效果首先应该加强教师队伍的建设，提高教师线上教学的能力。高职院校要加强公共课教师线上教学能力的培训，经常性地开展线上教学技能培训活动、教学设计培训活动等，让教师熟练掌握线上教学平台的操作方式，加强线上教学设计方法和技能的学习，提高教师线上教学组织实施和导学的能力；培训的内容要贴近高职公共课教学的特点，具有实用性、针对性，指导教师解决线上教学实践中的问题；教师自己要有终身学习理念，主动适应线上教学方式转变，积极寻求线上教学的新思路、新办法，不断改进教学设计，创新教学形式。任课老师应该根据公共课的教学目标以及学生的学情特点来优化教学内容，注重教学内容的逻辑性、趣味性和针对性，并且以多种多样的教学形式来吸引学生的注意。另外，老师还应该加强自己的责任感，加强督促指导学生学习情况，在第一时间答疑解惑，多与学生进行有效沟通，建立良好师生关系，提高学生满意度及学习效率<sup>[5]</sup>。

### （二）引导学生转变，强化自主学习能力

学生作为在线教学的主体，学习状态的变化是提高教学效果的关键。高职院校和教师应该加强对学生的引导，帮助学生转变学习的态度，提高对公共课在线学习的重视程度，在教学中要注意对学生进行公共课育人的渗透，让学生意识到公共课对于提高自己综合素质以及职业核心能力的重要作用，激发学生的求知欲和学习动机<sup>[6]</sup>。同时，应加强对自主学习能力的培养，引导学生树立自主学习的理念，帮助学生掌握有效的线上学习方法，合理安排学习时间，提高学习效率<sup>[7]</sup>。教师可以采取布置针对性自主学习任务、指导学生进行学习计划制定等措施，培养学生自律性及自主学习的能力。另外，高职学校还可通过举办线上学习经验交流会、学习标兵评比等方式，起到榜样示范带动作用，提高学生学习的积极性及主动性。同时，应关注学生的学习环境，积极协调解决学生在网络、设备等方面遇到的问题，为学生在线学习提供良好的保障。

### （三）优化教学资源，提升资源适用性

高质量的教学资源是开展好网络教学的前提条件，要加强高职公共课网络教学资源建设工作，提高教学资源质量和可用性水平。高职院校应当整体协调公共课网络教学资源开发，组织教师队伍根据高职生的认知规律、就业需求以及公共课的培养目标，开发优质的网上教学资源，包括课件、教学录像、习题集、互动素材等内容<sup>[8]</sup>。教学资源开发应该注重实用性、针对性，突出公共

课的育人特点, 贴近高职人才培养的要求, 不能照搬照抄其他学校的资源; 要加强对教学资源的更新及维护工作, 适时增添紧跟时代脉搏和行业需求的内容, 保证教学资源的时效性和实用性。另外还可以加强学校之间的合作, 引入其他高职学校的优质在线教学资源, 共享资源, 丰富资源的类型和内容, 在资源展示的形式方面要注意多样性和互动性, 根据公共课特点开发互动性强、趣味性高的教学资源, 例如动画、微课、网上问答、小组讨论等等, 充分调动学生的主动学习的积极性, 提高学习效率。

#### (四) 完善保障体系, 强化教学支持服务

健全的教学支持保障体系是保证在线教学顺利实施以及提高教学实效性的有力支撑, 需进一步健全高职公共课在线教学的保障体系, 加强教学的支持和服务工作<sup>[9]</sup>。在技术层面, 高职院校应加强对在线教学平台的投入及维护, 完善平台功能, 保证平台正常运转, 避免出现卡顿、崩溃等问题; 建立专业的技术支持团队, 加大技术支持力度, 对教师及学生在平台上使用过程中遇到的问题以及设备运行过程中出现的问题进行及时处理, 在线教学中出现问题能够得到及时解决, 为线上教学提供技术支撑<sup>[10]</sup>。在教学管理上, 建立完善在线教学制度体系, 明确师生职责及要求, 加强线上教学过程、教学质量以及学生学习状态的监督和管理。可以通过线上签到、作业批改、课堂互动监测等方式来监督学生学

习的状态, 督促学生主动参与到学习中去; 加强对教师线上教学工作情况的考核和评价, 把教学效果、学生评价等纳入其中。调动教师教学的积极性及责任心。此外, 高职院校应加大对在线教学的投入, 增加对教师培训、教学资源建设的资金支持, 为在线教学质量的提升提供物质保障。

### 三、结论

加强高职公共课线上教学效果研究, 是推进高职公共课教学改革、促进高职人才培养质量提升的一项重要措施。目前, 影响高职公共课线上教学效果的因素包括教师的教学水平、学生的学习状态、教学资源的质量、教学的支持保障以及教学的互动等因素, 它们之间相互作用、相互影响, 共同决定着网络授课质量的好坏。要提升高职公共课在线教学效果, 需要立足高职教育的特点和公共课的育人目标, 从教师、学生、教学资源、支持保障、教学互动等多个方面采取针对性的对策, 强化教师培养, 引导学生转变, 优化教学资源, 完善保障体系, 创新互动形式, 不断优化在线教学过程, 提升在线教学的实效性, 进而培养出综合素质高、职业能力强的`高职人才, 助力高职教育实现内涵式发展。

### 参考文献

- [1] 孙永进, 张超, 张贞, 等. 职业本科背景下高职院校公共课课程体系构建探究 [J]. 时代青年, 2025, (25): 65-67.
- [2] 李向明. 高职公共课培育学生职业素养的路径探析 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(04): 95-97.
- [3] 王立强, 张婷. 高职公共课在线教学质量提升对策探索 [J]. 河北职业教育, 2021, 5(06): 86-88.
- [4] 王青. 校企联合培养模式下的高职公共课教学思考 [J]. 亚太教育, 2021, (22): 162-163.
- [5] 孟献刚. 高职公共课教学诊断改进问题与对策分析 [J]. 科技风, 2021, (29): 37-39.
- [6] 刘文蕾. 高职院校公共课开展 PBL 教学的困境与对策 [J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2021, 26(02): 113-117.
- [7] 周格. 双创背景下高职公共课教师创新能力的培养研究 [J]. 大学, 2021, (14): 119-121.
- [8] 白香芳, 李丽. 高职计算机公共课翻转课堂教学模式探究 [J]. 济源职业技术学院学报, 2021, 20(01): 26-30.
- [9] 黄静宜. 新形势下高职公共基础课教材建设思考 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2021, 27(01): 37-39+71.
- [10] 杨先林. 职业教育改革新形势下高职公共课教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 33(24): 155-156.