

断层与重构：初级会计证与职校会计课证融合的三维路径

张伟芬，高岩

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/VDE.2025270040

摘要： 本文针对中职会计专业初级会计师考证与课程教学衔接的核心问题，从规划、教材、备考三方面构建课证融合策略。搭建四年制递进式培养体系，实现课程与考证闭环衔接；融合考纲编制教学资源、组建师资队伍并开发智能题库；构建备考体系，通过知识、技能、素养三维动态评估，形成“评估—反馈—优化”闭环，推动考证与教学高效衔接，匹配岗位人才需求。

关键词： 会计；课证融合；初级考证；教学改革

Disconnection and Reconstruction: The Three-Dimensional Path of Integration between the Preliminary Accountant Certificate and Accounting Curriculum-Certificate in Vocational Schools

Zhang Weifen, Gao Yan

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract: This paper addresses the core issues in the connection between the Preliminary Accountant Examination and curriculum teaching for secondary vocational accounting majors, and constructs a curriculum-certificate integration strategy from three aspects: planning, teaching materials, and exam preparation. It builds a four-year progressive training system to achieve closed-loop connection between courses and the examination; integrates the examination syllabus to compile teaching materials, sets up a teaching team, and develops an intelligent question bank; constructs an exam preparation system, and forms an "evaluation-feedback-optimization" closed loop through dynamic three-dimensional evaluation of knowledge, skills, and literacy, promoting the efficient connection between the examination and teaching to meet the demand for talents in positions.

Keywords: accounting; curriculum-certificate integration; preliminary examination; teaching reform

近年来，国家持续深化现代职业教育体系改革，2023年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出要将职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，及时把行业新技术、新标准引入教学实践。结合2023—2027年全国职业院校技能大赛相关规划要求，进一步强化“岗课赛证”综合育人机制，推动课程体系与岗位需求、职业资格证书精准对接^[1]。

一、教学过程中存在的问题

企业在会计专业人员招聘时，证书与实操能力并重，初级证是基础操作岗的“入场券”^[2]。职业院校培养的会计专业学生入职的第一岗位主要是基础操作岗。当前在岗位证书（初级会计师）与课程教学衔接中存在以下割裂问题：

（一）学生职业规划与初级会计师考证课程衔接问题

我校会计专业学生职业规划与初级会计师考证课程衔接断层，学生职业认知模糊、考证仅为拿证，与职业发展脱节^[3]。考证课程重理论轻实操，知识难转化为竞争力。职业规划指导与考证课程缺乏协同，无针对性学习方案，学生获证后职业进阶迷茫，

无法实现考证、能力与职业的有效衔接。

（二）初级会计师考试大纲与会计专业教材匹配问题

初级会计师考试大纲与教材匹配度低，形成衔接壁垒。大纲侧重点化理论知识，教材却兼顾学科体系，拓展内容多、考点关联低，且部分教材更新滞后于大纲。教材也缺乏考点针对性拆解，增加学生学习负担，降低教学考证协同效率，影响课证融合实效^[4]。

（三）初级会计师备考方法与学生学习策略缺口问题

初级会计师备考存在方法与策略双重缺位问题。学生备考陷入盲目刷题误区，对核心内容仅死记不理解应用；院校备考指导仅罗列考点，未教授科学学习方法。学生学习策略被动，课前课

后缺乏有效准备与巩固，备考效率低，也难以形成可持续的职业学习能力。

二、教学拟采取的措施

为解决初级会计师考证与会计课程的职业规划衔接、大纲教材匹配、备考策略缺口问题，构建“深度融合策略”：规划端强课程衔接，分基础、专业、深化、综合阶段推进，动态分析成效并科学规划职业路径；教材端融合考证内容，组建师资队伍、编制双轨资料、提升教师实践素养、开发智能题库；备考端优策略体系，建互助小组、三维训练模型，组织实践并智能诊断，实现考证高通过率、升职业能力、助职业规划的预期成效^[5]。

(一) 强规划促课程衔接

围绕职业规划，以“课证融通”为纽带，构建会计专业1-4年级递进式培养体系。一年级聚焦会计基础与模块等知识，筑牢规范意识；二年级深化资产、负债等核算，强化合规与分析等能力；三年级拓展法律、交易等内容，提升理解与操作等素养；四年级聚焦综合应用，锤炼风险防控与应用能力。通过各阶段课程与职业规划衔接，串联知识技能点，最终指向初级会计证，同步培养学习、合作、专业、职业、创新五大核心能力，实现“以规划促衔接、以衔接强能力”的人才培养闭环^[6]。

1. 分阶段对标衔接

(1) 课程内容与考证知识同步推进：通过四阶段设计，既遵循4年制教学规律，又使课程进度与考证周期（报名—备考—考试—应用）形成闭环，确保学生在毕业前既能持证，又能具备岗位实操能力。

(2) 证书资格与高级工认定双向置换：建立制度，使学生获得的初级会计师证书能够置换为相应的高级工认定所需的部分条件，同时高级工认定的相关技能成果也能在一定程度上辅助初级会计师考证的学习和考核，实现两者相互促进、协同发展。

2. 动态分析阶段成效

4年制会计教学分四阶段，从知识、技能、素养三维度动态评估成效，形成“评估—反馈—优化”闭环教学改进模式^[7]。

第一学年基础铺垫期：知识以闭卷测试、课堂提问考核基础概念与原理，80%以上学生需达标；技能通过凭证填制实训，要求30分钟完成10笔简单业务且差错率≤5%；素养依小组讨论表现，初评团队协作与职业认同感。

第二学年核心攻坚期：知识以模块笔试、考点辨析题评估核心内容迁移应用能力，70%学生能区分易混考点；技能通过虚拟仿真实训考察账务处理全流程，关键步骤正确率≥85%；素养关注复杂业务处理的耐心与严谨性，纳入平时评分。

第三学年强化冲刺期：知识按初级会计证标准开展全真模拟考，考核跨章节综合运用，要求平均分及格、高频考点正确率75%；技能通过“考证+岗位”双场景测试验证实操转化效果；素养结合监考记录与复盘报告，评估时间管理与抗压能力。

第四学年应用巩固期：知识结合实习业务追溯考点，以分析报告评估调用能力；技能以企业导师评价为主，考核凭证审核、

税务政策掌握能力；素养依据实习单位反馈量化评价职业素养，追踪适配度与薄弱模块补强效果。

每学期末形成三维评估报告，针对未达预期指标，及时调整课程进度、教学方法与学习支持，推动教学持续优化。

3. 科学规划职业路径

通过职业规划课程、讲座、咨询等方式，帮助学生了解会计行业的不同职业方向，如企业会计、会计师事务所审计助理、税务代理等。结合初级会计师考证，指导学生根据自身兴趣和职业目标，制定合理的考证计划和职业发展路径，明确每个阶段的学习和考证目标与职业发展的关联^[8]。

(二) 融教材通考证内容

围绕“课证融合”教学目标，构建“融教材通考证”体系，组建含老中青教师与企业人员的师资队伍，借研讨大纲、设计方案等保障教学契合考证；以核心教材为框架，编制涵盖理论、考点、实战的双轨资料；通过企业实践、政策培训与鼓励考证，提升教师实践及专业更新素养；开发分层分类、具多元功能的智慧题库，四者递进协同、环环相扣，助力教学与考证高效衔接。



图1 融教材通考证内容

1. 组建考证师资队伍

选拔具有丰富教学经验、熟悉初级会计师考证内容的老中青教师，同时吸纳企业中具有实战经验的会计专业人员加入团队。团队成员将每周开展专题研讨会，共同研读最新考试大纲与官方教材，逐章梳理知识点的考核频率与难度系数，协同设计教学方案、编写授课PPT，并定期组织模拟授课与教学互评活动，确保教学内容与考证要求高度契合。

2. 编制双轨教学资料

以会计核心教材为框架，融合初级会计师考试大纲，编制“理论+考证+实战”双轨教学资料^[9]。每章先呈现教材基础概念与原理，再用“考点星标”标注高频考点，附历年真题解析与答题技巧；设“考点解析模块”，对比易混淆知识点，结合企业真实案例说明应用场景，实现教学与考证备考无缝衔接。

3. 提升教师实践素养

制定教师实践能力提升计划，每年安排教师参与不少于1个月企业实践，进驻财务部门跟班学习，参与账务处理、税务申报等实操；组织参加税务部门最新政策培训，及时掌握行业动态。鼓励3年内考取初、中级会计师等证书，将考证心得与难点突破方法融入教学。

4. 开发智能试题题库

根据考试大纲和历年真题，开发包含不同难度层次、不同知识点的智能试题题库。题库按知识点划分为基础篇、提升篇、冲刺篇三个难度层次，涵盖单选、多选、判断、不定项选择等所有

考试题型；题库具备自动组卷、错题分析、学习跟踪等功能，方便学生进行针对性练习，同时为教师提供班级学习数据报表，直观呈现各知识点的正确率、学生错误率排名等信息，帮助教师精准定位教学薄弱环节，及时调整教学进度与侧重点。

（三）优方法成策略体系

构建适配初级会计证备考的策略体系，以“课证融合”为核心，互助小组打基础，三维训练作核心，智能辅助供技术支持，短期实践延伸应用，智能诊断形成反馈闭环，各环节协同助力备考。

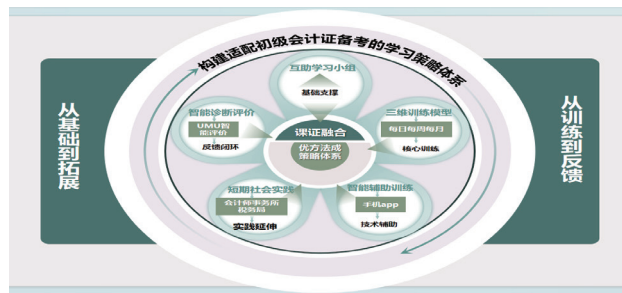


图2 优方法成策略体系

1. 组建互助学习小组

按组间同质、组内异质原则划分会计考证互助学习小组，每组包含不同能力梯度成员以实现优势互补、组间公平竞争。设轮换组长促进全员参与，小组共定计划与目标，通过交流分享、动态分组、量化评价等方式，激发学习积极性，提升解题能力，助力高效备考。

2. 构建三维训练模型

构建三维训练体系，每日巩固基础知识点并开展组内辅导补差；每周总结复习、完成单元测试，公示积分并设奖项激发良性竞争；每月全面复习并进行模拟考试，强化薄弱环节、分享解题

方法，在系统训练中培养学生团队协作与解题能力，提升职业素养。

3. 开展智能辅助训练

利用在线学习平台、手机 APP 等智能工具，为学生提供个性化的学习方案和训练内容。平台可根据学生的学习情况推送相关的知识点讲解视频、习题等，进行智能答疑，提高学习的效率和针对性。

4. 组织短期社会实践

考证与职业规划深度融合，通过校企合作模式提升学生职业能力。学校将分年级安排学生到企业、会计师事务所、税务局等单位进行短期实习或参观学习，让学生接触实际的会计工作，通过精准对接考证知识点与实务场景，采用“做中学-学中考-考中思”的闭环设计将所学知识应用到实践中，了解考证知识在实际工作中的运用，增强学习的动力和实践能力。

5. 实施智能诊断评价

运用 UMU 智能评价系统，对学生的学习和过程和学习成果进行全面、客观的评价。系统通过分析学生的答题情况、学习时长等数据，诊断出学生的知识漏洞和学习方法存在的问题，并给出相应的改进建议，帮助学生优化学习策略。

针对会计专业初级会计师考证与课程教学衔接难题，本文提出“强规划、融教材、优方法”的课证深度融合解决方案。规划上，搭建四年制递进培养体系，实现课程与考证对标、证书与高级工认定双向置换；教材上，组建专兼师资队伍，编制双轨资料、开发智能题库，打通课证壁垒；备考上，构建多元备考体系，辅以社会实践强化应用。最终形成“评估—反馈—优化”教学闭环，有效解决衔接问题，提升考证通过率与学生综合素养，实现考证与职业发展深度融合^[10]。

参考文献

[1] 凌韬.“课岗赛证”背景下会计专业课程“课证融合”教学改革与实践—以《初级会计考证培训》课程为例[J].教育智库,2023,24(04):213-215

[2] 曹致浩.1+X证书制度下会计专业“课证融合”研究[J].山西青年,2021(12):09-10

[3] 郝进.会计专业工学一体化教学模式的创新与实践[J].超星期刊,2024(24):169-171

[4] 朱汝玲.新能源汽车专业工学一体化教学模式研究[J].职业教育,2024(26):193-195

[5] 陈亚楠,王威力.工学一体化课程教学参考工具:核心概念、逻辑关系与学习技巧[J].超星期刊,2024,17(45):45-60

[6] 顾秋琴.现代职教体系下中高职基础会计课程的衔接[J].教育观察,2019,8(15):142-144

[7] 孙小婷.高职会计专业“课证融通”课程体系研究[J].陕西教育(高教版),2021(07):68-69

[8] 赵莹,孙海江.中职会计实训课程“课证融合”教学资源开发与应用[J].新课程教学(电子版),2024(19):167-169

[9] 张莉.应用型民办高校会计专业初级证“课证融合”教学模式研究[J].上海商业,2024(11):89-91

[10] 王素珍.高职大数据与会计专业初级证“岗课赛证”教学策略探究[J].质量与市场,2022(22):146-148