

# 初中英语分层级团队合作学习研究

周静

大足区城西中学, 重庆 402360

DOI: 10.61369/VDE.2025270041

**摘要:** 本文讨论了通过进行英语学科的“组间同质、组内异质与组间异质、组内同质相结合的分层级合作学习模式”的实验, 来对这种分层教学与合作学习相结合的教学模式在对学生的学习兴趣、动机的影响, 对学生合作学习习惯和能力培养的影响以及在提高学生英语的整体水平、缩小学生的两极分化程度等方面的有效性三个方面进行实验论证。

**关键词:** 初中英语; 分层级; 团队合作学习

## Research on Hierarchical Team Cooperative Learning in Junior High School English

Zhou Jing

Dazu Chengxi Middle School, Chongqing 402360

**Abstract:** This paper discusses an experiment on the "hierarchical cooperative learning model combining homogeneity between groups with heterogeneity within groups and heterogeneity between groups with homogeneity within groups" in English teaching. It empirically verifies the effectiveness of this teaching model, which integrates hierarchical teaching and cooperative learning, from three aspects: its impact on students' learning interest and motivation, its role in cultivating students' cooperative learning habits and abilities, and its effect on improving students' overall English proficiency and narrowing the gap between high-achieving and low-achieving students.

**Keywords:** junior high school English; hierarchical levels; team cooperative learning

## 引言

中考英语成绩两极分化问题突出, 我校亦受此困扰, 部分班级后进生率(分数低于总分 40%)超 80%。解决该问题关乎教学质量提升与社会意义, 而传统班级授课制难以兼顾优生提升与后进生帮扶, 无法有效摆脱困境。

我校班额较小, 为开展“分层教学与合作学习”实验提供了条件。笔者在初 2022 级两个平行班级, 开展英语学科“组间同质、组内异质与组间异质、组内同质相结合的分层级合作学习模式”实验, 旨在通过实践与数据分析, 探究该模式对激发学生兴趣、培养合作能力、提升英语整体水平及缩小两极分化的有效性。分层教学与合作学习多被单独研究, 偶有提及但未深度融合, 且现有小组模式多为组间同质、组内异质。本次实验创新之处在于直接对小组分层, 采用双向结合的分组模式, 验证其应用价值。

## 一、理论依据

### (一) 分层教学

分层教学作为上个世纪九十年代提出的一种科学的教学模式, 曾经在我国的广大地区开展了实验研究, 建立了不少的实验基地, 也取得大量的研究成果。新一轮的课程改革向我们的基础教育提出了新的要求和挑战。我国伟大的思想家孔子早就提出过“因材施教”的教学原则。“因材施教”是指教师要从学生的实际情况出发, 充分考虑学生之间的个别差异, 有的放矢地进行教育。正因为孔子能“因材施教”, 主张根据学生的个性与特长有针对性地进行教育使弟子扬长避短, 学有所得, 促进学生的正常发展, 所以培养出了各具千秋的七十二贤人。前苏联教育学家赞科夫提出: 教学要利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展, 并据此确定知识的广度、深度和教学的进度, 以促进每个学生得到积极主动的发展。由于学优生和学困

生已有的知识、能力水平差异较大, 用统一的教学标准来教所有的学生, 这显然是不科学的。因此要针对不同发展水平的学生, 设置不同的教学标准, 让每个学生有一个适合自己个人的学习目标, 通过他人的帮助和自己的努力, “跳一跳, 摘到桃”。分层教学在一定程度上达到了这个目的。

分层教学是对班级授课制“整齐划一”弊端的修正: 哲学层面可通过优化内外因提升学生整体学力; 心理学层面契合学生个性差异, 能调动学习积极性、提升课堂效率; 教育学层面贴合“因材施教”原则, 也是“掌握学习”“最近发展区”理论的具体应用, 通过分层目标、策略与评价, 实现全体学生共同进步。

### (二) 合作学习

合作学习理论由约翰·杜威与赫伯特·西拉于 19 世纪初创立, 20 世纪 70 年代兴起于美国并被多国采纳。我国陶行知在 20 世纪 30 年代推行的“小先生制”, 是合作学习思想的早期实践。金洪卫(2005)指出, 中外教育史上的合作学习思想与实践, 为

现代合作学习理论的成熟奠定了基础。

新课程的核心价值取向是“为了每一个学生的发展”，要求打破单一僵化的培养模式，促进学生个性充分发展、塑造多元人格，而合作学习正是践行这一理念的重要路径，能实现学生互助共进、协同发展。

## 二、分层级团队合作学习模式的具体操作

### (一) 组建学习团队

#### 1、调查、分析、了解学生

分组前需全面掌握学生情况。初中生(12-16岁)活泼好动、乐于交流、模仿与创造能力较强，但缺乏客观判断能力、情绪不稳定，且渴望平等与尊重。通过问卷调查与分层访谈发现，学优生存在自我约束不足、目标不高的问题，愿意结伴学习；学困生有求学意愿，但因自卑抵触学习，渴望得到帮助，亟需通过合理分组激发学习动力。

#### 2、思想动员工作

在对学生有了一定的了解后，还得进一步做思想动员工作。因为要对学生进行分层，最有可能受到伤害的是差生。为了避免差生在心理上受到伤害，我详细地介绍了我打算进行的实验模式，并告诉学生老师这样做是为了让全班学生都受到应有的关注，在学习中都能有机会展现自己；让全班学生都能在原有的基础上得到提高，都能有进步，都能得到发展。告诉他们老师对他们的评价也是发展性评价，看他们的学习态度的改变，看他们参与课堂的积极性，看他们学习成绩上升的空间。

如果发现还是有学生焦虑，就对学生进行个别谈话，争取能达成共识。

#### 3、团队建立

##### (1) 分组

			讲台				
	D 1		A 1			D 2	
	B 1		A 2			C 1	
	C 2		B 2			D 3	

我将班上51名学生分成ABCD四个层次，分别设置为：A1、A2；B1、B2；C1、C2；D1、D2、D3共9各小组。A组12人，再分成两个小组A1、A2，每小组6人，代表学优生；B组由12人组成，分成两个小组B1、B2，每组6人，代表待优生；C组12人，再分成两个小组C1、C2，每小组6人，代表中等生；D组15人，再分成三个小组D1、D2、D3，每小组5人，代表学困生。在分组的时候，不仅要考虑学习成绩这个因数，还要考虑他们的合作能力、性格以及性别方面的均衡。让每个层级的小组相互竞争，即A1与A2相互竞争，B1与B2相互竞争，C1、C2间相互竞争，D1、D2、D3间相互竞争。同时，每个层级的成员又不是固定的，他们可以晋级，是活动的。如当D组成员达到C级甚至B级，那么他就可以进入相应的级别，同理，也会有降级。

为了更大地调动学生积极性，更好地激发学生的竞争意识，我在座位上也动了心思。各小组座次表：

(同层级间的座位每周调动一次，晋级成员可调到相应晋级小组；每个成员的位置不是随机的，也不由老师决定，而是让该组成员根据分数高低依次先后排序自由选座位。)

#### (2) 团队成员分工

每一组中挑选出一个团队长，不一定是成绩最好的，可以根据小组成员意见由他们自己来推举。然后在每个小组内设定记录员、信息员、组织员、汇报员等职务，让人人都有具体的任务和职责，保证在团队合作时，人人有事干，事事有人干，不至于推诿而完不成任务，或不参加合作学习。

#### (3) 团队文化建设

##### 1) 建立小组名称、口号

小组建立后，让每个小组根据自己小组喜好选定一个大家都觉得满意的小组名称、口号，以激励小组成员，让他们建立初步团队意识。

##### 2) 制定团队公约

为了小组能很好地合作完成各个目标和任务，除了每个成员明确自己的职责外，小组还应有一个用于约束、监督大家的制度。教师先制定好班级公约和评价考核制度，各小组再根据班级公约和评价考核制度讨论制定本小组团队公约，待小组成员达成共识后将本组团队公约张贴在教室的学习园地中，以督促各小组自觉执行。

### (二) 分层团队合作学习的实施

教师要充分考虑各层次学生的实际，包括其基础知识、学习方法、学习能力等方面的实际情况，从各层次学生的“最近发展区”出发，分层设计教学目标，分层导学，分层作业，分层辅导，分层评价，让全体学生通过自己的努力都能得到最佳发展。

#### 1、目标分层、具体化

##### (1) 教师教学目标分层

教师首先将教学目标具体化，对学习任务进行解释。针对差异，建立分层分类目标。根据《英语课程标准》，教师对本年级学生的英语在语言技能、语言知识、学习策略、情感态度以及文化知识等方面所要达到的目标总体把握，将其细化到各个单元，每一堂课，给出单元学习基本目标、话题目标、课堂目标，并分层要求，再打印出来发给每个小组。注意目标要具有可操作性与可检测性。

##### (2) 学生学习目标分层

各小组依据教师提供的基本层次目标，制定小组学习目标与阶段性计划，并引导成员结合小组目标制定个人目标及计划。教师通过目标分层，让学生明确本单元基本目标，可根据自身情况制定目标(可越级)，在小组协作与监督下完成目标。小组根据成员水平制定单元检测、课堂检测等达成目标，个人目标平均水平应持平或高于小组目标，若差距过大则调整目标。

#### 2、课堂设计分层

教师需课前精心准备、分层设计课堂教学，从学习内容、提问、活动、检测，到作业、预习、辅导均实施分层对待。

阅读教学中，第一层次学生在掌握课本知识基础上增大阅读量，提升理解分析能力；第二层次学生通过针对性练习缩小与第

一层次的差距；第三层次学生则以调整学习心态、优化学习策略为主，夯实基础并提升信心。

提问设计上，教师需针对不同层次学生设置差异性问题，将复杂问题拆解为递进式小问题，分步引导学生解决，确保各层次学生都能在课堂上获得有效发展。

### （三）分层团队合作学习的评价

1、强调过程评价，用发展的眼光来评价学生。

本着“不求人人成功，但求人人进步”的评价理念，为了促进学生学习兴趣，培养学生自主与合作学习的能力，以及为教师及时、准确的提供教学效果的反馈信息，该教学模式采取了档案袋评价方式。档案袋评价主要是以文件的形式记录学生学习的情况。采用客观记录和教师评价、组内和组间互评、学生自评，个人成绩和小组总分相结合、学业成绩和合作态度等品质相结合等方法，尊重学生的个体差异，力图使我们的评价从单一走向多元，使我们的评价更加科学化。

2、小组分层评价与个人评价相结合。

团队合作学习强调集体存在，个人是小组一员，个人评价直接影响小组整体评价。这促使成员主动发挥力量，保持持久学习热情，积极参与合作交流。同层级小组间竞争更为激烈，推动各组联合协作，带动全班共同行动。

评价机制采用“组内成员合作，组间成员竞争”模式：将个人竞争转化为小组间竞争，个人成绩纳入小组总体评价，小组总成绩作为奖励依据。不同层级小组间则以进步空间和目标达成度为评价标准，目标达成即可获奖，超额部分作为进步加分项。例如，A组达成135分目标，B组达成137分目标，B组因进步空间更大获胜。

这种评价方式的优势在于，成绩较差的小组获奖可能性更高，能有效激励各层次学生。成绩越好的学生好胜心越强，学习兴趣和持久度也越高，从而带动全班学习积极性。教师需注意观察未获胜小组的学生情绪，及时疏导，避免产生负面影响。

## 三、实施初步发现

（一）尊重差异的分层多元化评价体系，本着激励原则，让学生获肯定认同，巩固加强学习兴趣。创设生活化课堂，营造轻松氛围，采用多种教学形式，激发学生参与意识，提高学习兴趣。每个人都渴望被认同尊重，儿童尤甚。教师开展合作学习时，小组分层，让学生在同等水平间有相互认同感，减少心理压力和自卑感；组织小组互评互议，引导学生主动参与评价，教师适当点拨，使学生体验成功喜悦，巩固加强学习兴趣。

分层教学、合作学习减轻学生心理压力、激发成就动机，提升学习能力。心理学家指出，个人学习环境易使同学关系冷漠、优差生互相排斥，加重心理压力与焦虑。而合作学习以小组协作实现共同目标，能营造宽松氛围，减轻压力、改善学习环境，提升学习兴趣和动机。分层级团队合作学习更能缓解心理压力，在协作中提升学习能力。相同层级间的良性竞争可强化成就动机，增强学习兴趣与抗挫力，提升学习效率。小组成员在合作中树立集体使命感，互助共勉、充分沟通，共同体验成败。

（二）分层级团队合作学习有效降低英语教学两极分化程度。

该教学模式促进了不同层次学生的学习兴趣，尤其对中等生效果显著，克服了以往重两头轻中间的弊端。分层教学目标分层，使教学更有针对性，学习目标更合理可行，学习活动更具实效，学生成绩变化明显。实验班两极分化现象缓解甚至改变，不同层次学生均有提高，中等生和尖子生人数增加，学困生人数减少，中等生壮大较快，极大降低了英语教学两极分化程度。

## 四、实施后的反思——存在的问题

### （一）分层小组合作学习中暴露出部分学生间合作的不协调

小组合作学习旨在构建学生间互助互动的良好关系，但实际开展中常出现不友好、不倾听、不分享的问题，部分小组仅停留在独立学习层面，缺乏实质性合作，甚至有学生借机闲聊，导致教学重难点遗失或淡化。分层教学需整体规划、系统实施，以调动各层次学生积极性，让课堂充满活力。当前课堂存在“参与不均”现象，组长极少数学生是积极参与者，而基础薄弱或性格内向的学生多处于旁观、记录的边缘角色，难以主动融入合作探究。如何精准关注这部分学生，引导他们主动参与、深度融入，激发其学习主动性与参与感，成为教师亟待思考和解决的关键问题。

### （二）课前预习和课后作业的指导、督促、完成时间要有保障

教师对学生的课前预习和课后作业要给予充分的指导和督促，学生才有可能很好地去完成，否则达不到教师的预期目的。但如果课前预习和课后作业完成的时间无法保障，没有经过充分思考而进行的小组合作讨论如无源之水，表达的见解既不成熟，也不具备深度，更谈不上创见，不但解决不了疑难，反而容易掩盖学生的思维困惑。所以，课前预习和课后作业的指导、督促、完成时间要有保障。

### （三）教师有时备课不够充分

分层教学需教师在备授课、辅导等环节精研优化，耗费大量时间精力，易致教师备课情绪化。若备课不分层，分层合作学习便流于形式、难见成效甚至起反作用，因此教师开展相关实践需具备勇气、毅力与决心。

## 五、结语

实验为教学改革提供详细资料与科学方法，也为其他教师提供借鉴。研究表明学生学习兴趣、合作能力与成绩呈正相关，三者相互促进形成良性循环，将对我校教学产生积极影响。正如威尔金斯所言，没有独一无二的“最好”教学法，教学思想需经实践检验与教师智慧改造。希望学校在制度上给予支持，鼓励教师大胆实验创新，我们将继续前行。

## 参考文献

- [1] 饶曦. 深度学习视角下初中英语教学中组织小组合作学习活动的有效方法[J]. 校园英语, 2024.
- [2] 李国玮. 初中英语阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2021(4):0198-0198.