

以学科竞赛为抓手的会计学专业实践教学改革探究

童声, 曾飞

嘉兴南湖学院, 浙江 嘉兴 314001

DOI: 10.61369/VDE.2025260035

摘 要 : 本文着眼于当前会计学专业实践教学里教学内容滞后、教学方法单一、产教融合不深入、评价机制不完善等痛点, 系统剖析学科竞赛和实践教学的交互机制, 提出拿学科竞赛当突破口, 借助构建“课程—竞赛—实践”一体化教学体系、优化师资队伍、完善激励机制等方式, 深入改革会计学专业实践教学, 来提升学生综合实践能力和创新思维, 为培养可适应数字经济时代的高素质会计人才给出新想法和新办法。

关键词 : 学科竞赛; 会计学; 实践教学; 教学改革; 互动机制

An Exploration of Practical Teaching Reform in Accounting Major Based on the Use of Academic Competitions as a Means

Tong Sheng, Zeng Fei

Jiaxing Nanhu University, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : This paper focuses on the current challenges in practical teaching of accounting, such as outdated teaching content, monotonous teaching methods, insufficient integration of industry and education, and imperfect evaluation mechanisms. It systematically analyzes the interactive mechanisms between academic competitions and practical teaching, proposing to use academic competitions as a breakthrough point. By constructing an integrated "course-competition-practice" teaching system, optimizing the faculty team, and improving incentive mechanisms, the paper aims to deeply reform practical teaching in accounting, enhance students' comprehensive practical abilities and innovative thinking, and provide new ideas and methods for cultivating high-quality accounting talents capable of adapting to the digital economy era.

Keywords : academic competition; accounting; practical teaching; teaching reform; interactive mechanism

引言

全球经济数字化转型以及产业结构在改变, 会计职能从传统核算、监督朝着价值管理、风险控制以及决策支持转变, 这为会计人才培养增添更高标准, 需要有坚实的理论基础, 同时还需有业财融合等实力, 不过我国高校会计学专业实践教学体系出现了与实务不协调、方法老化、学生实践创新能力匮乏等情况, 很难契合社会对复合型会计人才的需求。学科竞赛成为实践教学关键的承载方式, 其有综合性、创造性等特性, 成为激发学生兴趣、培养实践与创新精神的有效方法, 就像浙江省财会信息化竞赛等, 凭借模拟真实场景来弥补传统课堂实践的欠缺, 把学科竞赛纳入会计学专业实践教学体系, 形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”循环, 成为当前会计教育教学改革的关键指向。本文意在剖析会计学专业实践教学的难点, 剖析学科竞赛和实践教学的耦合机制, 搭建基于学科竞赛的会计实践教学改革路径, 为院校运用改革办法, 提升会计人才培养质量施以帮助。

一、当前会计学专业实践教学痛点

(一) 教学内容与实务前沿的动态协同机制不足

当前会计学专业实践教学所面临的核心挑战之一, 在于教学内容更新机制跟会计实务的快速演进之间有着结构性的矛盾, 尽管很多高校已在课程体系之中引入了前沿模块来回应数字时代技

术层面的要求, 但站在教学实施这个角度而言, 依然存在着较为突出的问题: 前沿知识教学存在静态、浅表的情况, 课堂教学受限于课时以及考核, 传授智能财务等内容主要侧重于基础操作的演示, 而会计实务要求学生在不确定的情境之中借助技术工具进行整合运用来做出判断, 传统教学难以对真实的决策环境展开模拟, 致使学生的理解仅仅停留在表层, 跟实践高阶应用能力存在

项目信息:

嘉兴南湖学院校级教改课题“基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究”

嘉兴南湖学院课程思政示范课程建设项目“财务会计实验”

着落差，教学资源的更新周期跟行业技术迭代的速度不相匹配，会计实务软件等的更新速度较快，高校实验教学平台等的建设跟更新有着预算以及采购周期，让学生的训练工具和企业主流实践出现“代差”，对实践教学的时效性和临场感有所削弱，技术类课程跟会计核心课程的融合程度不够，技术类课程大多是独立开设的，和核心专业课程的衔接不够紧密，学生很容易形成孤立的知识板块，没有构建起融合性的思维框架，对其解决综合实际问题的能力有所制约。

（二）教学方法以程序性模拟为主，学生高阶思维能力培养不足

现今实践教学的主要模式依然是以验证性和程序性操作为主，也就是说，学生会按照教师所预先设定好的步骤以及定的数据，完成从凭证填制到报表生成的整个流程，这样的方式固然可以让学生掌握基础核算规范，也会造成教学情境呈现出封闭状态的问题。学生在这个过程中，扮演的主要是操作执行者这样的角色，缺乏对业务背景的深度认知、替代方案的主动探寻，同时也缺乏决策后果的承担体验。这种教学模式很难有效地去激发学生的批判性思维、复杂问题的解决能力以及在压力之下的职业判断力，而这些素养恰恰是应对未来职场不确定性的关键所在。

（三）产教融合深度有限，实践平台的综合性与真实性有待加强

校企合作作为提升实践教学质量的关键路径，于会计学领域而言，深度产教融合存在着一定挑战：基于商业机密以及信息安全等思索，企业往往较难让学生实质性地参与到其核心财务流程和数据决策之中，常见的认知实习或者顶岗实习，学生所接触到的大多是外围的、辅助性的工作内容。校内所构建的模拟实验室，虽然可以提供不受限制的操练机会，但是其模拟的企业经营环境、业务数据以及部门协同复杂程度，和真实商业世界的动态性、多元性以及复杂性相比较，仍然存在较大差别，实践平台的这种局限性，致使学生综合运用多学科知识去解决企业全局性、战略性财务问题的能力培育遭遇瓶颈。

（四）教学评价机制侧重结果与技能，过程性与综合素养评价缺位

当下实践教学评价体系，大多重点放在对最终输出成果，例如实验报告、账簿报表的准确性，以及单项操作技能的考查上。这样的评价方式，很容易导致学生去追求步骤正确和结果吻合，但是却忽略了对学生在实践过程当中所呈现出的信息检索、数据洞察、团队协作、沟通表达、伦理权衡以及持续学习这些隐性却非常关键的综合素养进行评价与引导工作。评价的指挥棒作用没有充分朝着创新能力以及职业发展潜力的培养方向发展，使实践教学的内涵和层次受到了限制。

二、学科竞赛与实践教学的互动机制探索

学科竞赛和实践教学的各个环节可紧密结合、彼此促进，它像“催化剂”，也似“检验场”，二者的互动机制主要呈现在这些方面：

（一）目标协同机制：以能力培养为核心共同指向

实践教学跟学科竞赛二者的根本目标极为契合，就是去培养学生的专业实践能力、创新思维以及综合素养，学科竞赛把抽象的能力目标转变为具体的竞赛任务以及评价标准，让能力培养变得可观察、可测量、有竞争可言，实践教学是以竞赛作为导向，反向设计教学内容以及环节，让日常教学更为贴近真正的挑战，将人才培养目标给具体和显性化了。

（二）过程融合机制：“教学—训练—竞赛”一体化

首先是课程教学基础工作：在《中级财务会计》、《财务管理》、《会计信息系统》等核心课程，融入竞赛真题或模拟赛题，分解竞赛所需知识以及技能，使其渗透进日常教学当中，夯实学生的基础。其次是专项训练提升：开设可对接主流竞赛的选修课或者工作坊，像“财务大数据分析实战”等，同时展开系统性、模块化的强化训练工作，提升学生跨学科知识的整合综合能力。最后竞赛实战锻炼：组织学生组队参与各类的竞赛，以实现能力的飞跃与固化，竞赛过程自身便是最高阶、最综合的实践教学环节。

（三）资源整合机制：汇聚校内外优质资源

学科竞赛作为理论教学与企业实践的连接桥梁。学校经由筹备以及参与竞赛，积极主动地去运用行业专家、竞赛平台提供商、合作企业等社会资源，企业所供应的真实案例数据、最新软件工具、评委指导等，让实践教学资源库变得更为丰富，另外为了备战竞赛而组建的师生团队、打造的专用实验室、制定的培训方案，同样反哺给日常的实践教学，使得整体教学资源在数量以及质量方面均有所提高。

三、基于学科竞赛的会计学专业实践教学改革路径

高校要构建起以学科竞赛为途径的常态化以及系统化的实践教学新生态，得从体系、课程、师资、平台、评价等多个维度来施行协同改革。

（一）构建能力进阶导向的赛教融合实践教学体系

为促使学科竞赛和实践教学深度地相互融合，须构建起以学生专业能力阶梯状发展作为主线的赛教融合体系，将竞赛融入到人才培养的整个过程里，形成“利用竞赛来引导学习、利用竞赛来促进能力提升”机制，初级阶段集中于专业认知和基础技能的融合，借助入门课程把竞赛理念转化成教学任务，激发起学习兴趣，培养解决简单问题的思维习惯。中级阶段侧重于综合应用以及实践能力的提升，关联核心课程来指导学生参与省级赛事，以竞赛推动知识的整合和应用，提升实践能力，高级阶段希望能够创新研究与价值创造的拓展，选拔学生参与国家级赛事，推动竞赛项目与毕业设计等相连接，引导学生去探索前沿领域，培养创新和价值创造方面的能力。

（二）深化“以赛融课”的课程教学内容与模式改革

要有效落地“赛课融合”，重点在于把学科竞赛特性融入核心课程教学里，来实现教学内容、模式以及资源的系统性升级，改革的核心路径是以修订课程教学大纲为开端，把竞赛真题或是

仿真案例嵌入核心课程实践教学环节当中，而且要推动课堂教学模式转变，运用“项目式学习”以及“小组对抗式研讨”，让学生于仿真情境中完成整个过程，对其能力以及精神进行锻炼。为了保证改革可持续下去，要建设可以动态更新的资源库，组织师资对竞赛资源进行改编开发，并配套设计评价量规，形成闭环改革，使得竞赛成为驱动课堂教学提质增效的内生动力。

（三）培育“双师双能”型竞赛指导师资队伍

师资乃是实践教学改革和竞赛指导取得成功的重中之重，要以系统化的方式打造出一支能出色完成理论教学任务、又对实务与竞赛规律有着深入了解的“双师双能”型教师队伍，基于此，应构建多维度的教师发展以及支持体系：其一，健全激励机制，把竞赛指导工作妥善计入教学工作量当中，并且将指导成果在职称评聘、绩效分配以及评优评先等环节给予切实的体现，以此来充分激发教师的内在动力。其二推行常态化的赋能计划，借助定期选派骨干教师参与竞赛组委会组织的专项培训、深入合作企业进行短期挂职或者研修，同时邀请行业专家以及资深竞赛评委到校举办工作坊等方式，不断更新教师的知识结构以及对产业前沿的认知，其三推动指导模式的创新，鼓励跨学院、跨专业组建指导教师团队，运用会计、金融、信息技术以及管理学等多学科的师资优势，应对综合性竞赛所带来的挑战，在这个过程当中推动教师之间的知识共享以及教学协作，从整体上提高实践教学以及竞赛指导的专业水准。

（四）搭建“虚实结合”的智能化实践支撑平台

先进开放、贴近实务的实践平台是支撑赛教深度融合的物质基础，改革要构建“虚拟仿真和真实场景相互补充、线上线下联动”的智能化支撑体系，一方面，该去升级虚拟仿真教学环境，选用或者开发模拟企业运营、财务决策以及数据分析场景的竞赛训练平台和案例库，去为学生提供高质量模拟训练场。另一方面，要打造线上“赛教融合”社区，依靠信息技术去构建集合多种功能的网络空间，营造学习协作生态，要深化实体实践基地建设，在共建基地里开辟“微环境”，借助企业议题以及竞赛衍生

项目，推动“真题真做”，使虚拟仿真、线上社区跟实体基地无缝衔接并实现功能互补。

（五）完善“多元过程”的评价与长效激励机制

科学且合理的评价和激励，是驱动实践教学改革与竞赛活动可持续发展的关键制度保障手段，改革应当从单纯的结果性奖励，朝着构建那种贯穿教学以及备赛的整个过程、对能力增值给予重视、激励师生双向投入的综合性机制转变，重设学生评价体系非常关键，需于实践课程推行“过程表现、团队奉献、方案创新以及竞赛成果”多元评价方案，建立权威性的学分认定标准，让于高级别竞赛中拥有突出成绩或者深度参与的学生置换课程学分，或者获取专项创新实践学分，将竞赛融入到人才培养的轨道之中。优化教师激励机制亦是关键的，要把高质量竞赛指导运用到教学业绩考核里面，将成果作为职称评聘等关键根据，对教师额外投入以及育人成效给予认可，学校管理要促使现有制度“活化”和“深化”，很多高校虽然有学科竞赛管理制度，然而在执行过程中存在部门协同不顺畅等状况。

四、结束语

处于新文科建设以及数字经济的背景当中，会计学专业开展实践教学改革是必然的趋势，学科竞赛可为破解实践教学困境提供着手的要点和方法，高校对目标协同机制、过程融合机制、资源整合机制以及反馈改进机制探索，把竞赛元素融入到人才培养的整个链条里面，以此推动实践教学的变革。以学科竞赛作为着手要点和方法的实践教学改革，其核心在于构建起以学生能力成长为核心的教学生态，这样能提高学生的能力，促使教师改进教学方式方法，推动专业办学水平以及社会适应能力的提升，在未来，随着人工智能等技术的发展进步，学科竞赛的形式以及内容将会发生演变，实践教学改革需要不断去探索和创新，来培养出优秀卓越的会计人才。

参考文献

- [1] 钟爱军, 邹丹, 张湾. 高校会计实践教学问题探究 [J]. 财会通讯, 2022(7): 166-169.
- [2] 高扬, 吴永飞. 基于 OBE 理念的“高级会计学”分层教学模式探讨 [J]. 保险职业学院学报, 2025, 39(02): 76-80.
- [3] 胡俊南, 杜思远, 王振涛等. 大数据时代多学科交叉复合型会计人才培养研究 [J]. 财会通讯, 2022(7): 155-161.
- [4] 汪小龙, 沈慧, 丁佐琴. 大数据背景下会计教育与人才培养的需求、模式与创新路径 [J]. 商业会计, 2025, (07): 126-132.
- [5] 楚圆. 数字化转型背景下会计人才培养研究 [J]. 会计师, 2022(7): 1-3.
- [6] 严一欣, 濮飞燕. 基于“岗课赛证”融通的职业院校大数据与会计课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024(7): 222-224.
- [7] 朱鑫鑫, 于晓明, 胡建行, 等. 影响大学生参与学科竞赛的因素及问题探究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024(10): 110-112.
- [8] 邢有洪, 欧阳艳梅. 财务管理专业赛教融合教学模式研究与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024(7): 193-195.
- [9] 曹晓彦. 会计技能竞赛对中职会计教学的积极影响及结合措施 [J]. 新潮电子, 2024(6): 253-255.
- [10] 张静; 吴安平. 高校强化会计人才职业道德素养的路径研究 [J]. 商业会计, 2024(24).