

以“三全育人”理念为引领，高校辅导员提升班级思政教育实效性的策略研究

贺平, 汪增辉

江西科技学院, 江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/VDE.2025260040

摘 要 : 新时代我国高校全面贯彻“三全育人”理念, 将其应用在大学生思想政治教育当中, 并使其在整个教育过程中发挥无法替代的效果。本文以辅导员工作视角, 在“三全育人”理念引领下, 通过系统性策略提升班级思政教育的实际效果。研究从强化育人意识、整合育人资源、创新育人方法、优化育人机制等方面提出具体路径, 以助力思政教育真正融入学生成长全过程。

关 键 词 : 三全育人; 辅导员; 班级思政教育; 实效性

Research on the Strategies for Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education in Class by College Counselors under the Guidance of the "All-round Education" Concept

He Ping, Wang Zenghui

Jiangxi Science and Technology College, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract : In the new era, Chinese universities fully implement the "all-round education" concept and apply it to the ideological and political education of college students, making it play an irreplaceable role throughout the entire educational process. This paper, from the perspective of counselors' work, proposes systematic strategies to enhance the practical effect of ideological and political education in classes under the guidance of the "all-round education" concept. The research puts forward specific paths from aspects such as strengthening the awareness of education, integrating educational resources, innovating educational methods, and optimizing educational mechanisms, to help ideological and political education truly integrate into the entire growth process of students.

Keywords : all-round education; counselors; ideological and political education in classes; effectiveness

随着“三全育人”理念的深入推进, 传统班级思政教育模式在内容、方法与载体上均面临新的要求。然而, 现实中思政教育的资源比较分散、方法单一、协同不足, 影响了教育效果的持续深化。辅导员是大学生思想政治教育工作中的中坚力量, 是大学生生活中的良师益友, 是大学生成长路上的优秀导师。认清辅导员在“三全育人”中的地位, 不断提高思政教育能力, 才能提高人才培养质量。^[1]

一、把握“三全育人”对班级思政教育的内在要求

“三全育人”理念为班级思政教育提供了根本遵循, 其全员、全过程、全方位的内涵要求育人工作必须突破旧有的框架。辅导员作为班级建设的直接负责人, 要完成自身角色的深刻转型, 即成为构建长效育人系统的设计者与协调者。^[2]

(一) 全员协同, 凝聚班级思政教育合力

思政教育不能是辅导员单打独斗的任务, 必须建立起协同作战的育人模式。他们应该积极联络并激活与班级相关的人员, 比如主动与专业教师沟通, 将课程中蕴含的思政元素与班级主题活

动相呼应; 积极邀请管理干部、优秀校友参与班会、沙龙, 通过他们的亲身经历进行生动的说理; 同时, 要善于发掘和培养班团骨干、党员积极分子, 引导他们在朋辈群体中发挥示范与桥梁作用。通过建立定期交流机制与信息共享平台, 使各方的力量都参与并支持班级思政工作, 逐步形成责任共担、资源互补的良好局面。

(二) 全过程贯通, 实现思政教育常态化

学生从入学到毕业的每一个成长阶段, 都有着他们特定的思想困惑与发展需求, 思政教育必须与之同步。辅导员需要根据不同年级学生的心理特征与核心任务, 进行阶梯式的教育设计。^[3]例

如，针对大一新生，重点是适应引导与规则内化，可通过校史校规教育、集体建设活动来培育归属感与纪律意识；面向大二、大三学生，则应紧密结合专业学习与能力拓展，在科研训练、社会实践中融入奋斗精神与创新品格教育；对于毕业班学生，需针对职业选择与人生规划，强化职业道德与社会责任感培育，避免教育的断层，增强其连贯性与说服力。

（三）全方位覆盖，拓展思政教育载体

思政教育应融入学生校园生活的所有空间。辅导员需要具备思政元素融入到各类场景的能力。在课堂之外，宿舍是可以深入谈心、观察习惯、培育集体生活规则的重要场域；网络空间则成为传播主流价值、辨析热点事件、引领舆论风向的关键阵地；而社团活动、志愿服务、文体竞赛等则是锻炼学生综合能力的生动平台。辅导员要将价值引领融入文明宿舍创建、网络文化作品征集、社会实践主题策划之中，让学生在不知不觉中接受教育，在真实情境中加深认识，从而营造出一种无所不在、润物无声的育人环境。

二、构建班级思政教育的支撑体系

辅导员在班级思政教育工作中，常面临育人资源分散或利用率不高的问题，要提升实效性，必须整合与盘活各类资源，建立稳定有力的支撑体系，要求辅导员主动成为资源的整合者与开发者，形成强大的育人力量。

（一）建立制度化联动机制，盘活校内优质资源

校内隐藏着丰富的思政教育资源，但往往分属不同部门，没有有效下沉至班级层面。辅导员应主动建立制度化的沟通与协作渠道，如定期与马克思主义学院专业教师进行集体备课或专题研讨，将课程思政中的经典案例与理论热点，转化为班会主题讨论或团日活动的素材。^[4]

或者和学生工作部、团委，将校级层面的优秀讲座、竞赛项目、实践课题与班级日常教育对接，为学生争取参与名额与专业指导。还可以邀请关工委老同志、优秀青年教师担任班级德育导师，结合他们的经历开展深入辅导，提升班级思政教育的专业深度与形式广度。

（二）推进主题化实践对接，拓展校外育人载体

辅导员需依据班级专业特点和学生成长需求，有目的的联系与专业相关的企事业单位、爱国主义教育基地、社区服务中心等，共建相对稳定的社会实践与志愿服务基地。在策划活动时，设计明确的思政主题，组织前往高新技术企业参访，融入创新精神与强国使命的教育；在社区服务中，突出奉献意识与社会责任感培养。同时，可以邀请行业劳模、优秀校友、基层干部等走进班级，用其鲜活事迹进行生涯导航与价值引领。使思政教育更加具体生动，帮助学生加深对社会和国情的认知。

（三）激发学生主体能动性，开发朋辈与网络资源

辅导员要善于发掘和利用学生群体中的积极元素，选拔和培养理论素养好、组织能力强的学生骨干，组建班级理论宣讲小组

或网络文明志愿者队伍，鼓励他们围绕时事政策、校史校规进行朋辈间的微宣讲、微讨论。同时，关注并引导学生自发形成的优质网络文化资源，如正能量的短视频、深度调研报告、优秀文艺作品等，将其纳入班级教育素材库。通过创造平台让学生变为主动的参与者和传播者，丰富教育资源的形式以及增强学生的代入感和获得感，实现自我教育与相互教育的统一。^[5]

三、增强班级思政教育的吸引力与感染力

为了有效应对传统教育方法吸引力不足的问题，辅导员需重点创新班级思政教育的方法，尊重当代大学生的主体性与接受习惯，将价值引领融入更具互动性与时代感特点，提升教育的吸引力和实际感染力。^[6]

（一）推动话语转换，贴近学生实际

辅导员应自觉推动教育语言从抽象宏观向具体微观转换，在传达理论政策时，需寻找其与学生个人发展、校园生活的连接点。在阐释理想信念时，可结合毕业生基层就业的生动案例或学科领域内杰出人才的奋斗故事进行；讨论社会责任时，可从学生参与的志愿服务、身边的好人好事切入。日常工作中，辅导员应敏锐关注时事热点、校园事件以及学生在学业规划、人际交往中的普遍困惑，以此作为开展微型讨论、案例分析的素材。通过创设平等开放的对话情境，鼓励学生发表见解，同时再以朋友式的交流进行引导和总结，帮助学生在思想碰撞中梳理正确的认知，听得进且能认同其中的道理。

（二）强化实践体验，促进知行合一

思政教育的深层目标是实现知行合一，而实践是达成这一目标的关键桥梁。需要辅导员设计蕴含思政目标的班级主题实践活动，将价值观念变成可执行的行动方案。^[7]结合专业特色，组织学生前往相关企业或乡村振兴一线开展认知实习与社会调研，让他们在了解国情社情中深化职业使命感。

或者策划公益服务项目，让学生在奉献中体会自身社会价值以及开展文化创作活动，围绕校史、红色经典或时代精神进行剧本创作、微视频拍摄。每次实践活动都应有明确的价值导向，并在活动后组织结构化、有深度的反思分享会，引导学生将实践中的感性体验上升为理性的认知。

（三）善用网络媒介，拓展育人空间

网络空间已成为学生重要的生活场域和思想交汇地，班级思政教育必须主动且延伸至这一空间，主导建设并运营好班级网络社群与新媒体平台，将其打造为思政教育的新阵地。^[8]辅导员需定期策划和推送主题内容，制作展现班级风采、解读时政要点、分享成长心得的短视频或图文推送。

利用重要纪念日、时事节点，发起在线问答、话题投票或轻量级讨论，吸引学生参与互动。同时，以平等身份融入学生的网络社交圈，关注学生的动态，对模糊认识及时澄清，对错误观点要进行善意的引导，对积极言行予以鼓励。通过持续输出优质的内容、营造理性友善的交流氛围，使思政教育在无形中实现全天

候的渗透。

四、推动班级思政教育持续改进

建立科学有效的评价机制，可确保班级思政教育方向不偏、效果实在并实现迭代优化，辅导员要改变以重结果轻过程的评价惯性，建立一套能够真实反映学生成长、引导工作改进的发展性评价体系。

(1) 突出过程评价，关注学生成长变化

辅导员应建立常态化的观察与记录机制，包括在日常班级管理、谈心谈话、活动参与中，有意识地观察学生在面对集体事务时的责任态度、讨论社会热点时的价值判断、以及日常生活中的行为选择。^[9]可以运用学生成长档案袋等工具，系统收录学生提交的思想汇报、实践心得、阶段性自我总结等材料，作为分析其思想动态轨迹的参考。过程评价的核心是识别学生的变化，如关注一名学生在参与系列主题活动前后，他们的表达与行为倾向是否显现出积极的一面。这种评价方式要求辅导员投入更多精力进行质性分析，但能更真实地衡量思政教育对学生个体产生深刻的影响。

(2) 引入多元评价，全面反映教育效果

要学会尊重学生主体地位，设计结构化的自评量表与互评指引，引导学生定期反思自身在理想信念、品德修为、社会责任等方面的认知与行为，并通过同伴互评提供侧面视角。^[10]同时，辅导员作为主导者，需结合过程观察给出综合性教师评价以及建立适度的外部信息收集渠道，在实习实践后向单位了解学生的职业

操守表现，在重要节点与家长沟通学生价值观念的发展情况。多元评价需设计科学的反馈工具与规范的流程，对不同渠道获得的信息进行交叉比对与综合分析，从而减少主观的偏差。

(3) 强化反馈改进，实现良性循环

评价的最终价值是应用于教育工作的持续改进。辅导员必须建立畅通的评价结果反馈与应用机制。定期，如每学期或每项重要主题活动结束后，对收集到的多元评价信息进行专题分析，检查当前班级思政教育在内容设计、方法运用、组织落实等方面存在的优势与短板，将分析结论具体转化为后续工作的调整方案，如果反馈显示学生对某些理论讲解感到枯燥，则应加大案例教学与实践体验的比重；如果发现某些育人环节存在覆盖盲区，则需调整方案以增强针对性。这实质上形成了一个包含计划、执行、评估、调整四个环节的流程。通过使评价结果真正反哺于工作决策，让班级思政教育在动态调整中不断优化质量，实现可持续的良性发展循环。

五、结论

提升班级思政教育实效性是一项紧迫的任务。在“三全育人”理念引领下，高校辅导员需从理念、资源、方法与机制等多层面一起使力，推动思政教育真正融入班级建设与学生发展的全过程。通过深化协同育人、整合优质资源、创新方法载体、完善评价反馈，班级思政教育才能真正实现提质增效，切实肩负起培养时代新人的重要使命。

参考文献

- [1] 王姝涵. "三全育人"理念下高校辅导员思政教育方法研究[J]. E 动时尚, 2025(4): 163-165.
- [2] 赵丹, 贾杨兵. "三全育人"视域下高校辅导员在思政教育中的角色定位与实现路径[J]. 教育观察, 2024(13): 93-96.
- [3] 崔瑾. "三全育人"视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(10): 127-129.
- [4] 葛余峰, 喻荣彬, 赵丹. "三全育人"视域下高校辅导员思政教育工作的组织开展研究[J]. 大众文艺, 2022(3): 135-137.
- [5] 王开茹. 新时代"三全育人"视角下高校辅导员育人工作模式研究[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(3): 71-73.
- [6] 李文丹. "三全育人"理念下高校辅导员思政工作创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(1): 67-69.
- [7] 宋杨. 教育强国视域下"三全育人"新要求: 高校辅导员队伍专业素质提升的挑战与路径[J]. 中国电化教育, 2025(12): 115-120.
- [8] 潘海东. "三全育人"背景下高校思政辅导员工作案例分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(10): 114-116.
- [9] 蒋璐莹. "三全育人"理念下高校辅导员网络育人实践路径[J]. 公关世界, 2025(1): 31-33.
- [10] 李琴. "三全育人"视域下的高校辅导员思政工作探析[J]. 科教导刊, 2025(21): 103-105.