

新时期技工院校职教升学班学生管理的挑战 与对策研究

郑倩, 吕庆森, 于春萍

山东工业技师学院, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/VDE.2025260015

摘要 : 随着我国现代职业教育体系的构建与完善,“职教高考”制度逐步确立。技工院校作为职业教育的重要组成部分,其功能正从单一的“就业导向”向“就业与升学并重”转变。职教升学班的设立,是技工院校适应这一变革的关键举措。然而,这一新型班级形态给学生管理工作带来了前所未有的挑战。本文旨在分析技工院校职教升学班学生的群体特征,剖析当前学生管理在管理理念、管理模式、师资力量、家校社协同等方面面临的困境。在此基础上,构建一个以“价值重塑、精准施策、三全育人、多元协同”为核心的学生管理新体系,以期提升技工院校职教升学班人才培养质量、促进学生全面与个性发展提供理论参考和实践路径。

关键词 : 技工院校; 职教升学班; 学生管理; 升学与就业; 管理策略

Research on Challenges and Countermeasures in Managing Students in Vocational Education and Higher Learning Classes in Technical Colleges in the New Era

Zheng Qian, Lv Qingsen, Yu Chunping

Shandong Industrial Technician College, Weifang, Shandong 261000

Abstract : With the construction and improvement of China's modern vocational education system, the "vocational education college entrance examination" system has been gradually established. As an important component of vocational education, technical colleges are shifting their focus from a single "employment orientation" to "emphasizing both employment and further education". The establishment of vocational education promotion classes is a key measure for technical colleges to adapt to this change. However, this new class format poses unprecedented challenges to student management. This article aims to analyze the group characteristics of students in vocational education promotion classes in technical colleges, and explore the difficulties faced in current student management in terms of management philosophy, management model, faculty strength, and home-school-community collaboration. Based on this, a new student management system centered on "value reshaping, precise implementation of strategies, holistic education, and diversified collaboration" is constructed, providing theoretical references and practical paths for improving the quality of talent cultivation in vocational education promotion classes in technical colleges and promoting the comprehensive and individual development of students.

Keywords : technical colleges; vocational education and further education classes; student management; further education and employment; management strategy

引言

当前,我国正处于产业转型升级和经济社会高质量发展的关键时期,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。为打通职业教育人才的成长通道,国家层面密集出台了一系列政策,如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》的修订等,明确要求“畅通职业教育学子升学深造渠道”,推动“职教高考”成为高职院校招生主渠道。

在这一时代背景下,技工院校作为培养技能人才的摇篮,其办学定位正发生深刻变化。^[1]许多技工院校纷纷开设“职教升学班”,旨在帮助有升学意愿的学生通过对口单招、职教高考等途径进入高等职业院校或应用型本科院校继续深造。

职教升学班的出现,打破了技工院校传统的、以“准职业人”培养和直接输送就业为终极目标的学生管理模式。学生及其家长的需求从“掌握一技之长,顺利上岗”转变为“夯实文化基础,强化专业技能,成功升学”。这一目标的转向,使学生群体的构成、学习动机、心理状态和行为模式呈现出新的特点,给原有的学生管理范式带来了巨大冲击。

如何构建一套科学、高效、人性化的学生管理体系，既能保障升学目标的实现，又能坚守职业教育的类型特色，促进学生综合素质的全面发展，已成为技工院校管理者必须面对和解决的重大课题。^[2]本研究正是基于此现实需求，试图对技工院校职教学班的学生管理进行系统性探索。

一、技工院校职教学班学生的群体特征分析

精准的学生管理始于对管理对象的深刻认知。与传统的就业班学生相比，职教学班的学生呈现出以下鲜明的群体特征：

（一）学习目标明确与焦虑心理并存

升学班学生有明确的短期目标——通过升学考试。这使他们的学习导向性更强，对文化基础课（如语文、数学、英语）和专业理论课的投入度更高。然而，这种明确的目标也带来了巨大的心理压力。他们普遍存在“升学焦虑”，担心考试失利，对未来的不确定性感到迷茫。这种焦虑若得不到有效疏导，极易转化为学习倦怠、考试恐惧甚至心理问题。

（二）文化基础薄弱与迫切提分需求共存

选择技工院校的学生，大多在初中阶段文化课基础相对薄弱，这是客观事实。进入升学班后，他们面临着在短时间内补齐文化课短板、应对高难度升学考试的艰巨任务。这种“先天不足”与“高要求”之间的矛盾，使他们在学习过程中容易产生挫败感和自卑心理，学习动力起伏较大。

（三）思想行为的复杂性与矛盾性凸显

他们既是“技校生”，注重技能实践和动手能力；又是“准高中生”，需要埋头于理论学习和题海战术。这种双重身份使他们的思想和行为更具复杂性。^[3]他们可能既向往大学校园的学术氛围，又难以摆脱以往散漫的学习习惯；既明白刻苦学习的必要性，又难以抗拒手机网络等外界诱惑。在管理上，简单的“高压”或“放养”都难以取得良好效果。

（四）对管理模式的诉求兼具“刚性”与“柔性”

出于升学的需要，学生和家长普遍期望一个纪律严明、学风浓厚的管理环境，对学校在教学和管理上的“刚性”约束有一定认同。但同时，他们又渴望被理解、被尊重，希望在高压之下能得到情感上的关怀和心理上的支持，对“柔性”管理的需求同样强烈。如何平衡“管”与“理”、“严”与“爱”的关系，是管理工作的核心难点。

二、当前职教学班学生管理面临的主要挑战与问题

基于上述学生特征，传统的技工院校学生管理模式在应用于升学班时，暴露出诸多不适应和深层次问题。

（一）管理理念滞后：就业导向与升学导向的撕裂

许多技工院校的管理理念仍受“就业导向”的路径依赖影响。在课程设置上，重技能、轻文化的倾向依然存在，文化课课时不足、教学质量不高；在评价体系上，仍以技能大赛获奖、职业资格证书获取率为核心指标，对升学率、学生综合文化素养提升等指标重视不够。^[4]这种理念上的偏差，导致资源配置、师资配备、管理

重心均未能真正向升学班倾斜，使得升学班建设“名不副实”。

（二）管理模式僵化：统一管理与个性需求的冲突

传统的学生管理习惯于“一刀切”，用统一的规章制度约束所有学生。但对于升学班学生而言，他们的学习节奏、心理状态、发展需求与就业班学生存在显著差异。例如，就业班或许需要更多的企业实习与实操训练，而升学班则需要更多的自习时间和模拟考试。倘若不加区分地统一要求学生出早操、统一安排社团活动、统一开展长时间的生产实习，必然会占用升学班学生宝贵的备考时间，引发学生和家长的强烈不满。

（三）师资力量短板：技能型教师与学术型要求的矛盾

技工院校教师的优势在于精湛的技能和丰富的实践经验，但在学科体系知识、高考备考经验、学术研究方法等方面往往存在不足。让一位优秀的技能大师辅导学生应对文化课或专业理论课的升学考试，可能会显得力不从心。^[5]同时，班主任和辅导员队伍也缺乏应对学生升学焦虑、开展职业生涯规划（尤其是学业规划）的专业能力。

（四）育人体系失衡：智育独秀与五育并举的失衡

在“升学率”这一指挥棒的指引下，学校和班级的管理重心极易偏向“唯分数论”。一切都为升学让步，德育、体育、美育和劳动教育被边缘化。学生的思想政治工作被简化为“不出事就行”，体育活动时间被压缩，审美教育和劳动教育流于形式。这种“重智轻德”“重分轻能”的倾向，背离了职业教育“德技并修、全面发展”的育人初衷，培养出的学生即便成功升学，也可能存在综合素质方面的缺陷。

（五）协同机制缺失：家校社联动的虚化与低效

升学目标的达成，需要家庭、学校乃至社会培训机构形成合力。然而在现实中，家校沟通往往仅停留在成绩通报和问题反馈层面，未能就学生的学业规划、心理调适、志愿填报等进行深入协作。^[6]部分家长存在“学校全权负责”的依赖心理，或者因自身知识有限而无法提供有效支持。此外，学校与社会优质教育资源（如线上备考平台、心理辅导机构）的对接不畅，也限制了管理效能的提升。

三、构建技工院校职教学班学生管理新体系的对策

面对上述挑战，技工院校必须进行系统性改革，构建一个与职教学班特点相适应的学生管理新体系。

（一）理念先行：实现从“管束者”到“成长导师”的转变

1. 树立“升学与就业并重，成人与成才统一”的核心理念。学校领导和管理者必须从战略高度认识到，办好职教学班是技工院校生存与发展的重要支撑。要将升学工作纳入学校发展规划，在资源配置、绩效考核等方面予以倾斜。同时，必须坚守“立德树人”的根本任务，将促进学生德智体美劳全面发展作为管理的最终目标，避免陷入“应试教育”的误区。

2. 推动管理角色转型。班主任、辅导员乃至专业教师，应从传统的纪律监督者、知识传授者，转变为学生成长的“引导者”“陪伴者”和“设计师”。他们^[7]们要关注学生的学业进展、心理状态、生涯规划，成为学生可信赖的“成长导师”。

（二）模式创新：实施“精准化、动态化”的柔性管理

1. 实行“一班两制”，进行差异化管理。针对升学班与就业班的不同任务，制定差异化的管理制度。在作息时间安排上，为升学班安排更长的文化课自习和答疑时间；在课程安排上，动态调整技能实训与文化理论课的比例，在备考关键时期适当减少耗时的实操项目；在活动组织方面，多开展与升学相关的讲座、经验交流会、知识竞赛等，增强班级的“学习场”效应。

2. 推行“成长档案”，实施个性化辅导。为每位升学班学生建立电子成长档案，持续记录其学业成绩、优势学科、薄弱环节、心理测评结果、兴趣爱好及生涯规划意向。基于档案数据，管理团队（班主任、科任教师、心理教师）定期进行会诊，为每个学生量身定制“学业提升计划”和“成长帮扶方案”，实现“一生一策”的精准管理。

（三）队伍保障：打造“双师型”与“学术型”融合的教师团队

1. 强化师资培训与引进。定期组织文化课教师研究职教高考考纲，开展备考教学法培训。鼓励技能课教师提升理论素养，使其既能指导学生实操，又能透彻讲解背后的专业理论。必要时，可引进具有普通高中教学经验或熟悉高考规律的教师，优化师资结构。

2. 提升班主任专业能力。对升学班班主任进行专项培训，内容应涵盖青少年心理学、学业规划指导、沟通技巧、压力管理与情绪疏导等，使其具备应对复杂情况的能力，成为班级管理的“主心骨”和学生心理的“稳定器”。

3. 建立学业与生涯导师制。聘请校内外专家、优秀高校毕业生担任学生的学业与生涯导师，定期开展专题讲座和一对一咨询，为学生提供最前沿的升学资讯、备考策略和大学生活预览，拓宽学生视野，激发学生内在动力。

（四）体系重构：深化“三全育人”格局，促进五育融合

1. 全员育人：明确主体责任网络。构建由校级领导统筹、学生管理部门牵头、教学部门配合、班主任和科任教师落实、后勤服务部门保障的“全员育人”责任链。^[8]确保每位教职员工都能在自己的岗位上承担起育人职责，形成管理合力。

2. 全过程育人：贯穿升学备考始终。将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个过程。高一阶段重在“激发兴趣”与“引导学习”，帮助学生树立升学目标，养成良好的学习习惯；高二阶段重在“疏导心理”与“提升能力”，强化专业技能，缓解心理压力，提高综合能力；高三冲刺阶段重在“鼓舞斗志”与“指导选择”，鼓舞学生士气，开展考前心理调适以及志愿填报指导。

3. 全方位育人：达成五育并举。

德育为先：把理想信念教育、职业道德教育、工匠精神培育融入日常，通过主题班会、榜样宣传、企业参观等形式，培养学生成为有理想、有担当的时代新人。

智育为重：不仅要狠抓成绩，更要着重培养学生的学习方法和创新思维，将“灌输式”转变为“启发式”，提升其终身学习的能力。

体育为基：保障学生每天必要的体育锻炼时间，组织开展趣味运动会、班级联赛等活动，强健体魄，释放压力。

美育为要：开设艺术鉴赏、书法等选修课程，美化校园环境，陶冶学生情操，提升人文素养。

劳育为荣：创新劳动教育形式，可将劳动与专业相结合，组织校园技能服务队、参与实验室管理等，让学生在劳动中体会价值，尊重劳动。

（五）协同联动：构建“家校社”三位一体的支持系统

1. 深化家校合作。建立家长委员会，定期召开线上线下家长会，不仅要通报学生成绩，更要开设“家长课堂”，向家长传递科学的家庭教育理念和方法，指导家长如何当好孩子的“后勤部长”和“心理按摩师”。^[9]利用现代信息技术，搭建家校互动平台，及时沟通学生情况。

2. 拓展社会资源。积极与优质高职院校、应用型本科大学建立联系，组织学生参观大学校园，与大学生交流，提前感受大学氛围。可以与专业的心理咨询机构、升学辅导机构合作，引入外部专业力量，弥补学校资源的不足。利用数字化学习平台，为学生提供丰富的线上课程和模拟试题资源。

四、结论

技工院校职教升学班的学生管理是一项系统工程，它既是挑战，也是推动技工院校内涵式发展、实现功能转型升级的重要契机。面对新的学生群体和新的培养目标，因循守旧必然举步维艰。^[10]唯有勇于自我革新，坚持以学生为中心，实现管理理念从“就业一元”到“就业升学二元融合”的升华，推动管理模式从“粗放统一”到“精准柔性”的转变，促进育人体系从“智育独秀”到“五育融合”的深化，并构建起“家校社”联动的强大支持网络，才能有效应对挑战，真正将职教升学班的学生培养成文化素质与专业技能兼备、人格健全、符合时代要求的高素质技术技能人才，为我国现代职业教育体系的高质量发展贡献技工教育的独特力量。

参考文献

- [1] 赵越. 中职护理专业班级文化建设方案探究[J]. 进展: 科学视界, 2023(4):233-235.
- [2] 曾雨佳. 新课标背景下职教高考班学生数学自主学习能力的培养策略[J]. 理科爱好者, 2025(4):13-15.
- [3] 卢锡娟. 对口升学班级管理中的“以人为本”理念[J]. 课堂内外: 教研论坛, 2020, 000(007):154.
- [4] 龙璇. 职教高考背景下中职升学语文线上“6+5+1”课程实践与研究[J]. 今天, 2022(7):0095-0096.
- [5] 李静, 胡经纬. 中职综合高中班混合式教学模式浅探[J]. 进展, 2025(3):89-91.
- [6] 陈煜丹. 文化基础课与专业课程学习的平衡发展[J]. 广东教育(职教), 2024(2):108-109.
- [7] 余源. 中职升学班学生心理辅导探索[J]. 广西教育, 2024(2):96-100.
- [8] 刘芬, 张传莉. 中职学校开设职教高考班实践初探[J]. 东方文化周刊, 2023(43).
- [9] 余清华. 实施有效教学, 突破中职升学班数学学习障碍[J]. 广东教育: 职教, 2020(10):1.
- [10] 黄榕. 浅谈新职教高考下中职班级有效管理的探析——以电子技术应用专业为例[J]. 读友, 2025(3).