

教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升路径

费孝烨

常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215500

DOI: 10.61369/VDE.2025260027

摘要：在教育数字化转型的浪潮中，数字素养已成为衡量教师工作能力的关键指标之一。中职教师的数字素养直接关系到中职教育数字化转型能否顺利推进，也关乎着人才培养的现代化进程。基于此，本文首先简要阐述教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的重要意义；在此基础上，围绕具体的提升路径展开分析和探讨，旨在为中职院校建设一支与时俱进的高水平师资队伍提供理论支撑和实践指导，为推动职业教育的高质量、可持续发展贡献微不足道的力量。

关键词：教育数字化转型；中职教师；数字素养；提升路径

Paths for Improving Digital Literacy of Secondary Vocational Teachers under the Background of Educational Digital Transformation

Fei Xiaoye

Changshu Binjiang Vocational and Technical School, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract：Amid the wave of educational digital transformation, digital literacy has become one of the key indicators for measuring teachers' professional competence. The digital literacy of secondary vocational teachers is directly related to the smooth advancement of the digital transformation of secondary vocational education and also affects the modernization process of talent cultivation. Based on this, this paper first briefly elaborates on the significant importance of improving the digital literacy of secondary vocational teachers in the context of educational digital transformation. On this basis, it conducts in-depth analysis and discussion around specific improvement paths, aiming to provide theoretical support and practical guidance for secondary vocational colleges to build an advanced and high-level teaching team that keeps pace with the times, and contribute modest efforts to promoting the high-quality and sustainable development of vocational education.

Keywords：educational digital transformation; secondary vocational teachers; digital literacy; improvement paths

引言

在教育与技术深度融合的当下，教育数字化转型已势不可挡。它既为教育改革带来了机遇，又伴随着挑战。中职院校肩负着培养现代化技术技能人才的重要使命，而教师作为人才培养的“掌舵者”，他们的数字素养水平与现代化人才培养效果息息相关，甚至可能直接影响学生和学校未来的发展。在教育数字化转型背景下，中职教师的数字素养尽管得到了一定提升，但其数字技术操作能力、教学设计创新能力、数据分析应用能力等依旧薄弱，仍有很大的提升空间。由此可见，研究教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升意义、路径具有重要的现实意义。

一、教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的重要意义

（一）培育“数字工匠”，为学生创新发展提供“新动力”

根据《中国数字经济人才发展报告（2024）》显示，截止2023年底，我国数字经济领域仍存在约2500万人才缺口，且供需矛盾显著。这意味着中职院校毕业生的就业前景广阔^[1]。但是，数字技能是对学生提出的基本要求，如若缺乏，那么可能直接影响

其未来就业和发展。为了进一步增强学生的就业竞争力，中职教师应站在宏观视角，以清晰且明确的教育目标为导向，加大力度培养既掌握高超技能又拥有数字思维的复合型人才，即“数字工匠”，旨在为社会发展奠定坚实的人才基础，为学校与企业间的深度合作创造有利条件。要想实现以上目标，关键依赖于教师自身数字素养的全面提升。

（二）增强教师数字能力，为教师专业发展搭建“新平台”

数字技术的蓬勃发展正悄然转变着中职教师的角色。以前，

教师可能更多扮演的是知识传授者的角色。而在数字技术与职业教育深度融合的背景下,该角色正逐步向引导者、激励者、督促者、陪伴者等方向转变,这对教师和学生共同进步意义重大,同时,也为中职教育改革发展带来了前所未有的机遇。一方面,教师通过了解先进的数字化工具并掌握前沿技术能有效突破以往“照本宣科”教育教学模式的局限,继而推动教育教学守正创新,同时,不断开阔视野,提升教学能力,为高质量教学目标实现奠定坚实的基础;另一方面,数字化技术的迭代升级为教师开辟了崭新的教学环境。随着多媒体乃至虚拟仿真系统的引进和向教学过程的融入,教师唯有主动学习先进的教育教学理念并深入钻研各类数字教学软件、工具的使用方法,才能在数字化教学环境中游刃有余,才能积极应对数字化转型对教育教学带来的新挑战^[2-3]。除此之外,站在职业发展的角度,中职教师可以借助先进的数字技术有效突破传统教育的局限,为学生提供多样化的学习资源并规划个性化的学习路径,为其全面发展铺路,为经济强国与人才强国建设储备后备力量。

(三) 提升职业教育质量,为职业教育发展注入“新活力”

一方面,中职教师数字素养的提升有利于加快职业教育改革创新步伐。基于数字技术的强力推动,中职院校的教师会积极主动地引进并尝试更多智能化的新型教学模式,构建个性化、精准化的教育体系,助力学生逐步成长为行业急需的优质人才,切实提升就业质量。另一方面,中职教师数字素养的提升有利于深化校企合作,推动产教融合。随着远程教学、在线实训等的普及,学生足不出户便能置身于逼真的职业场景中,同时,还有机会接触真实的工作任务,通过多种形式的实践不断提升综合能力^[4]。相对应的,企业也能利用数字技术完成线上招聘,优化招聘流程,在大幅度降低成本的同时能高效筛选人才,如此,能实现校企双赢的目标。

二、教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的有效路径

(一) 制度筑基:构建素养提升长效机制

教师数字素养的持续提升离不开强大的制度作保障。因此,中职院校应根据《教师数字素养》国家标准并立足中等职业教育特色,明确中职教师数字素养提升目标并合理规划实施方案,尤其应结合不同学科、不同教龄教师的实际情况制定差异化达标标准并明确阶段性提升目标,为不同教师的发展指引方向。比如,针对刚入职的教师,学校可以规定他们在一年内熟悉并掌握基础数字教学工具的应用方法;而针对骨干教师,则要求他们在三年内具备数字化方案设计与资源开发能力。不仅如此,学校还应将数字素养纳入教师考核指标并将其与教师的职称评审、职务晋升等紧密结合起来,目的是充分激发教师提升数字素养的积极主动性^[5-6]。除此之外,学校还应设置专项奖励机制,针对那些对数字教学创新、优质资源建设作出突出贡献或者取得显著成果的教师给予表彰或奖励,这也是激活教师主动提升数字素养内生动力的有效举措。当然,学校还应设立专项经费用于支持教师数字素

养提升项目,比如购买优质线上课程、鼓励教师参加国内外数字教育研讨会、邀请专家讲座等,以此来让教师的学术视野变得更开阔。学校还应不断升级校内硬软件教学设施,最好为教师配备平板电脑、录播设备等数字化教学工具,以此来保障各项数字化教学活动的有序开展,为教师数字素养提升提供全方位的制度保障。

(二) 培训赋能:强化数字技术核心能力

通常情况下,培训可分为全员普惠式基础培训与个性化培训两大类。前者面向中职院校的全体教师,培训内容主要涉及数字教学核心工具的实操应用,如多媒体课件制作软件(PPT、WPS)、在线教学平台(学习通、雨课堂)、视频剪辑工具(剪辑、喀秋莎)等;后者强调根据教师的学科特性和专业背景设计针对性的培训内容^[7]。比如,针对理科类教师,培训应聚焦虚拟仿真软件与工程技术类工具的掌握和应用;针对文科类教师,培训应侧重其利用数字技术开展学术研究、信息整合等能力的提升,如此,能有效打破传统“一刀切”的培训模式,满足教师的个性化需求。为了进一步提升培训的质量,学校应提前运用问卷调查、深度访谈等方式了解教师在数字素养方面的短板,为构建个性化的培训体系提供科学依据。培训方式应以实践操作为主,注重“学以致用”,引导教师及时将理论付诸实践。一方面,学校应将线上培训与线下实操紧密结合起来,通过组建工作坊、开展专题研讨等多种形式,让教师一边实操一边扎实掌握数字化工具的使用方法;另一方面,为教师提供充足的实践机会,通过模拟真实教学场景或者鼓励教师积极参与跨学科协作,为他们全身心地投入实践创造有利条件。当然,学校还应立足教师专业发展与个性化教学需求,科学制定兼具前瞻性和实用性的培训计划,比如设立专题性深度学习模块,引导教师围绕人工智能、虚拟现实技术在教育教学中的创新应用展开专题研讨,促进教师数字技术知识与技能的全面提升。

(三) 赛教融合:提升数字应用实践水平

“以赛促教、以赛促学、以赛促创”作为提升中职教师数字素养的关键,有助于教师置身于各级各类赛事中磨炼本领、巩固理论、提升技能,同时,也为检验教师的数字化教学能力提供了有效路径。学校应鼓励教师根据个人能力水平积极报名参加校级、市级乃至省级教学能力比赛。当然,有能力的学校还可以牵头举办信息技术应用大赛、数字化教学资源设计大赛等等,切实为教师提供展示个人能力与才华的舞台。学校可以划分多个赛道供教师自主选择,比如数字化教学案例设计、智慧课堂教学展示、数字化教学资源开发、虚拟仿真教学应用等,同时,还应涵盖多个学科并覆盖不同教学场景,为每位教师提供平等参与的机会,充分激发教师的参与兴趣^[8-9]。在教师备赛、参赛的过程中,学校应积极邀请行业专家、资深教师提供全过程指导和专业化培训,要立足教师学科特性量身定制培训方案。比赛结束之后,学校还应专门设置交流环节,为获奖教师之间经验分享和心得交流提供机会。同时,学校还应组织开展优秀案例展示与推广活动,通过安排获奖教师现场演示数字化教学工具与方法的具体实操过程,达到相互学习、共同提升的目的。

(四) 服务拓展：培育数字创新思维素养

教师数字创新思维能力的培育离不开社会的磨练，唯有历经社会实践历练，才能帮助教师精准把握未来教学改革与职业发展方向，才能充分发挥教师服务社会的育人作用。基于此，学校可以与当地企业、行业协会建立密切的合作关系，通过提供真实的数字化服务项目，鼓励教师通过持续化服务实践提升自身的数字技术应用能力。比如，学校可以安排信息技术专业的教师协助企业完成面向所有员工的数字化技能培训；也可以组织机械、电工等专业的教师深入企业参与虚拟仿真生产线教学资源开发类似的项目，旨在让教师一边用个人的专业服务企业，一边紧跟时代潮流并紧紧把握行业数字技术的发展趋势，便于他们今后将产业前沿需求带进课堂或融入教学设计^[10]。不仅如此，学校还应鼓励教师参与社区数字化服务与乡村振兴数字化帮扶活动，比如安排教师定期为社区居民普及数字技能应用知识或者让他们有机会参与

乡村学校数字化建设等，这样，既能锤炼教师的数字技术应用能力，又能培养他们良好的服务意识和奉献精神。

三、结语

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出，为实现2025年基本建成现代职业教育体系的目标，中职院校应重视并加强对教师的数字素养培养，如此，才能助推职业教育沿着专业化、现代化的方向不断发展。在教育数字化转型背景下，“数字素养”已成为数字化时代中职教师必备的核心素养之一。为了培育教师良好的数字素养，教师自身应积极改变教学观念，同时，学校应提供制度、资源、平台等多方面的大力支持，唯有形成合力，才能构建一支数字素养过硬的师资队伍，才能为国家经济发展源源不断地培养并输送人才，才能为中职教育的数字化转型奠基。

参考文献

- [1] 唐秋妹. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升路径[J]. 科教导刊, 2025(16): 105-107.
- [2] 胡绍永. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养的提升策略研究[J]. 教师, 2024(33): 87-89.
- [3] 于国艳. 数字化转型中的职业教育：教师数字素养提升策略与方法[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(6): 49-51.
- [4] 张振. 数字化转型中的职业教育教师发展：国际经验与现实镜鉴[J]. 职教论坛, 2024(8): 63-68.
- [5] 惠雨晨. 教育数字化转型背景下乡村教师数字素养的提升策略研究——基于陕西省1029位乡村教师的调查[D]. 西安外国语大学, 2024.
- [6] 成亚玲, 谭爱平. 教育数字化转型背景下职业院校教师数字素养测评与提升[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(2): 53-58.
- [7] 张倬熙. 教育数字化转型视域下教师数字素养系统性研究综述[J]. 教育信息技术, 2025(1): 41-44.
- [8] 王梦云, 庞琦. 职业教育教师数字化素养提升的欧盟经验[J]. 职教通讯, 2024(8): 93-99.
- [9] 卢民积. 教育数字化转型背景下县域中职学校教师专业发展的路径[J]. 广西教育, 2024(20): 45-49.
- [10] 王隆基. 教育数字化转型背景下提升教师数字素养的困境及对策[J]. 中共郑州市委党校学报, 2024(6): 104-108.