

高职电气装配技术课程思政教学中存在的问题及优化策略

陆兴娟

苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/VDE.2025260009

摘要 : 课程思政是高职院校落实“立德树人”根本任务的有效途径, 课程思政的核心意思在于实现思想政治教育与专业课程教学的深度融合, 构成“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的培育人才体系。电气装配技术课程作为高等职业院校机电类专业的核心主干课程, 兼具理论性与实践性, 是开展课程思政建设的重要载体。本文以该课程为研究对象, 系统剖析其课程思政教学实施过程中的核心问题, 结合课程专业特质与高职学生认知规律, 提出针对性优化路径, 为高职同类专业课程思政教学的规范化、高质量开展提供实践参考与理论支撑。

关键词 : 课程思政; 电气装配技术; 优化策略

Problems and Optimization Strategies in the Curriculum Ideological and Political Teaching of Electrical Assembly Technology in Higher Vocational Colleges

Lu Xingjuan

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract : Curriculum ideological and political education is an effective approach for higher vocational colleges to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". Its core lies in realizing the in-depth integration of ideological and political education with professional course teaching, forming a trinity talent training system of "knowledge impartment, skill training, and value guidance". As a core backbone course for mechanical and electrical majors in higher vocational colleges, the Electrical Assembly Technology course integrates theoretical and practical characteristics, and serves as an important carrier for the construction of curriculum ideological and political education. Taking this course as the research object, this paper systematically analyzes the core problems in the implementation of its curriculum ideological and political teaching. Combined with the professional characteristics of the course and the cognitive laws of higher vocational students, it proposes targeted optimization paths, aiming to provide practical reference and theoretical support for the standardized and high-quality development of curriculum ideological and political teaching in similar professional courses of higher vocational colleges.

Keywords : curriculum ideological and political education; Electrical Assembly Technology; optimization strategies

引言

近几年来,《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等多项政策文件相继出台,明确要求深化职业教育课程思政建设,将思想政治教育贯穿教育教学全过程、各环节。高职教育以培养适应行业企业需求的高素质技术技能人才为核心目标,它的教育内涵不仅仅在于向学生传授专业技能,更在于培育学生正确的世界观、人生观、价值观,塑造工匠精神、职业素养与家国情怀^[1-3]。

电气装配技术课程是高等职业院校机电一体化技术、电气自动化技术等专业的核心课程,紧密对接工业生产实践,是培育学生电气控制操作技能、工程思维与职业素养的关键载体。将课程思政理念有机融入电气装配技术课程教学,既是高职院校落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是提升课程教学质量、促进学生全面发展的重要举措。

现在,大部分高等职业院校在电气装配技术课程思政教学实践中,仍然是面临思政元素融入比较生硬、教学方法比较单一等突出困境,导致课程思政与专业教学“两张皮”现象较为普遍,难以充分发挥价值引领的育人功能。基于此,本文对高等职业院校的电气装配技术课程思政教学的现存问题,探索科学可行的优化策略,帮助课程思政建设提质增效、走深走实。^[4-5]

一、高职电气控制课程思政教学存在的主要问题

（一）思政元素融入生硬，与专业教学脱节

部分教师对课程思政的内涵理解存在偏差，将课程思政简单等同于思政口号的植入与思政标签的粘贴，缺乏对电气装配技术课程专业特质与思政元素内在关联的深度挖掘。选取的思政元素与课程教学内容脱节，融入方式较为浅层，未能实现与专业知识、实操技能的有机衔接，形成“专业教学与思政教育相互割裂”的“两张皮”现象，难以实现“润物细无声”的隐性育人效果。此外，教师对电气行业领域的思政元素挖掘不够深入，思政教学内容缺乏行业专业性与感染力，难以激发学生的学习兴趣与价值认同。

（二）教学方法单一，缺乏互动性和实践性

现在，高等职业院校的电气控制课程思政教学仍然以传统“讲授式”为主，缺乏案例分析、小组研讨、情境模拟等互动式教学方法的运用，学生处于被动接受知识的状态，难以主动思考专业知识与思政元素的内在关联，也无法将思政理念有效内化为自身职业素养。在实操教学环节，教师多侧重于学生操作技能的训练与规范，忽视了对学生责任意识、安全意识、协作精神等思政素养的培育；同时，课程思政缺乏多元化实践载体，大部分院校未充分整合校外实训基地、行业企业等优质资源，未设计针对性的思政实践活动，导致思政教育实效性不足。

（三）师资队伍思政素养不足，教学能力有待提升

多数电气控制课程教师为理工科背景，长期专注于专业知识的教学与研究，缺乏系统的思想政治教育理论学习，难以精准挖掘课程蕴含的思政元素、准确把握课程思政的育人目标。部分教师缺乏课程思政教学设计能力，不善于将思政元素与专业教学有机融合；加之高职院校针对专业教师的课程思政专项培训针对性、实操性不足，教师的行业实践经验较为欠缺，难以结合电气行业发展实际开展思政教学，制约了课程思政教学质量的提升。

（四）评价体系不完善，缺乏科学的考核机制

高职电气控制课程思政教学评价体系仍存在诸多不足，缺乏科学性、针对性。评价主体较为单一，主要以教师自评和学校职能部门评价为主，未将学生评价、行业企业评价纳入评价体系，评价视角较为狭窄；评价内容模糊，多侧重于教师是否融入思政元素、教学方案是否完整等表面层面，未聚焦学生思政素养提升、职业素养养成等核心目标；评价方式较为固化，以终结性评价为主，缺乏对学生学习全过程的过程性评价，且评价结果与教师绩效考核、职称评定及学生学业成绩、评优评先等关联度不高，难以充分调动师生参与课程思政教学与学习的积极性。^[6-7]

（五）学生认知存在偏差，参与积极性不高

多数高职学生将学习重心放在专业技能提升与职业资格证书考取上，对课程思政的重要性认识不足，存在“课程思政无用”“形式化”的认知偏差，参与课程思政学习的主动性、积极性不高。部分学生文化基础相对薄弱，抽象思维能力不足，难以深入理解思政理论知识，也无法有效将思政理念与专业学习、职业发展相结合；同时，部分学生缺乏明确的职业规划，对电气行业

的职业规范、职业素养要求了解不深入，未认识到思政素养对自身职业发展的重要意义。

二、高职电气装配技术课程思政教学的优化策略

（一）深挖思政元素，实现与专业教学有机融合

结合电气控制课程的专业特质，重点挖掘五类核心思政元素，即精益求精的工匠精神、安全至上的责任意识、勇于突破的创新思维、爱国奉献的家国情怀与互帮互助的协作精神。将思政元素贯穿课程教学全过程，实现“知识点+技能点+思政点”的有机统一，破解“两张皮”难题。例如，在电气控制课程理论知识的教学中，渗透严谨求实、精益求精的职业素养；在电气控制线路装配的教学中，强化安全操作、责任担当的思政引导；同时，播放电气行业楷模事迹、典型安全事故等针对性思政案例，增强思政教育的专业性与感染力。

（二）创新教学方法，增强教学的互动性和实践性

打破传统“讲授式”教学模式的局限，创新课程思政教学方法。理论教学中，采用案例研讨、情境模拟、线上线下混合式教学等方式，引导学生主动思考、积极参与，推动思政教育与专业教学深度融合；实操教学中，将思政素养培育贯穿始终，组织小组实操竞赛，引导学生分工协作、攻坚克难，鼓励学生对现有电气控制系统进行优化改进，培育创新思维。同时，充分整合校企资源，开展顶岗实习、行业专家讲座、社区电气公益服务等思政实践活动，让学生在实践中践行思政理念、提升职业素养。

（三）强化师资建设，提升教师的思政素养和教学能力

构建分层分类的课程思政专项培训体系，结合电气控制课程特点，针对性开展思政理论、思政元素挖掘、教学设计等内容培训，通过教学竞赛、企业调研、案例分享等形式，提升教师的思政素养与教学能力。建立课程思政教学团队与“传帮带”机制，选拔教学能力突出的教师作为带头人，助力青年教师快速成长。完善师资激励机制，将课程思政教学效果纳入教师绩效考核、职称评定等考核体系，提高其考核权重，激发教师开展课程思政教学的主动性与积极性，强化教师的育人意识与责任担当。^[8-9]

（四）完善评价体系，建立科学的考核机制

构建“教师自评+学生评价+学校评价+行业企业评价”的多元评价体系，确保评价结果的全面性、客观性。明确评价指标，将思政元素融入的针对性、教学方法的创新性、学生思政素养提升、实践活动参与情况等核心内容纳入评价范围，避免评价流于形式。优化评价方式，实现过程性评价与终结性评价有机结合，加强对学生课程学习、实操训练、思政实践全过程的跟踪评价，同时将评价结果与教师考核、学生学业成绩、就业推荐等紧密关联，充分调动师生双方的参与积极性。

（五）引导学生认知，激发学生的参与积极性

通过主题班会、课程导入、专题讲座等多种形式，向学生系统讲解课程思政的核心内涵与重要意义，纠正学生的认知偏差，让学生明确课程思政与专业学习、职业发展的密切关联。结合学生职业规划，邀请电气行业人力资源专家、技术骨干进校园，讲

解企业对员工职业素养的核心要求，让学生认识到思政素养对自身就业竞争力与职业发展的重要价值。贴合高职学生认知特点，优化思政教学内容与方式，采用通俗易懂、生动鲜活的形式开展教学，鼓励学生主动参与、积极表达，增强学生的学习获得感与认同感。

三、结论

课程思政是新时代高职教育落实“立德树人”根本任务的关键举措，将其融入电气装配技术课程教学，对提升课程质量、培育高素质技术技能人才具有重要的现实价值与实践意义。当前，高职电气控制课程思政教学仍面临思政元素融入生硬、师资素养不足、评价体系不完善等突出问题，制约了育人功能的充分

发挥。

通过深挖思政元素实现与专业教学有机融合、创新教学方法增强实践互动性、强化师资建设提升教学能力、完善评价体系强化导向作用、引导学生认知激发参与积极性等优化策略，可有效破解当前教学困境，推动电气控制课程思政教学高质量开展，实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的育人目标。^[10]

随着高职教育改革与电气行业的不断发展，电气装配技术课程思政教学需结合工业4.0、智能电网等行业发展新形势，依托现代信息技术创新教学模式，持续深化产教融合，推动课程思政与企业实践、行业需求深度对接，不断优化教学内容与策略，为我国电气行业培养更多兼具专业技能与高尚素养的高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 赵红顺, 马仕麟. 电气控制技术实训 (第3版) [M]. 北京, 机械工业出版社, 2024.
- [2] 张凤妹. 设备电气控制技术 [M]. 北京, 机械工业出版社, 2017.
- [3] 催兴艳. 机床电气控制技术 [M]. 北京, 机械工业出版社, 2022.
- [4] 李艳玲, 朱光耀. 机床与电气控制技术 (第2版) [M]. 北京, 机械工业出版社, 2024.
- [5] 马玲. S7-1200PLC 电气控制技术 [M]. 北京, 机械工业出版社, 2021.
- [6] 王建军. 高职电气控制课程思政教学的实践与探索 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 68-71.
- [7] 李娟. 高职课程思政教学存在的问题及优化策略 [J]. 中国职业技术教育, 2020(18): 76-79.
- [8] 张宏. 电气控制与 PLC 应用课程思政的融入路径研究 [J]. 机电产品开发与创新, 2022, 35(2): 123-125.
- [9] 刘敏. 高职“双师型”教师课程思政教学能力提升策略 [J]. 职业教育研究, 2021(8): 78-82.
- [10] 陈丽. 高职课程思政评价体系的构建与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2022(9): 89-93.