

产教融合视域下民办高职“双师型”教师协同发展机制研究——基于产业学院的实践探索

王一帆

无锡南洋职业技术学院，江苏 无锡 214081

DOI: 10.61369/VDE.2025260013

摘要：在产教融合政策背景下，民办高职院校“双师型”教师队伍建设面临实践能力不足、校企协同薄弱等困境。本文基于产业学院的实践探索，分析了教师发展的结构性矛盾与制度性障碍，探讨了产业学院在重构平台、重塑标准、贯通链条等方面的破局作用。研究表明，产业学院通过构建“真实践、真服务、真提升”的协同机制，能推动教师从“证书双师”向“能力双师”转变，实现教学与产业的动态对接。

关键词：产教融合；民办高职；“双师型”教师；产业学院；协同发展机制

Research on the Collaborative Development Mechanism of "Double-Qualified" Teachers in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration: Practical Exploration Based on Industry Colleges

Wang Yifan

Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214081

Abstract: Against the policy backdrop of industry-education integration, the construction of the "double-qualified" teacher team in private higher vocational colleges is confronted with such predicaments as insufficient practical capabilities and weak school-enterprise collaboration. Based on the practical exploration of industry colleges, this paper analyzes the structural contradictions and institutional barriers hindering teacher development, and discusses the pivotal role of industry colleges in breaking the deadlock through platform reconstruction, standard reshaping and chain integration. The research shows that by establishing a collaborative mechanism featuring "authentic practice, genuine service and substantive improvement", industry colleges can drive the transformation of teachers from "certificate-based double-qualified talents" to "competence-based double-qualified talents", thus achieving dynamic alignment between teaching practice and industrial development needs.

Keywords: industry-education integration; private higher vocational colleges; double-qualified teachers; industry colleges; collaborative development mechanism

引言

民办高职教育是我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为区域产业发展培养技术技能人才的关键任务。然而，当前民办高职院校师资建设“双师型”教师比例偏低、实践能力不足等问题突出。部分教师虽持有职业资格证书或技能证书，但缺乏真实企业实践经验，或名义上在企业兼职却未实质参与生产，导致教学内容与产业技术发展脱节。

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，企业是职业教育的重要办学主体^[1]，为深化产教融合提供了政策支撑，产业学院作为校企深度协同的新型载体迅速兴起。然而，当前民办高职产业学院的建设仍面临深层次矛盾。如何依托产业学院，构建民办高职教师“真实践、真服务、真提升”的协同发展机制，成为亟待系统规划与持续探索的重要课题。

一、民办高职“双师型”教师发展困境：结构性矛盾与制度性障碍

在产业转型升级持续加速的背景下，民办高职院校作为区域

产业技术技能人才培养的重要支撑，其教师实践能力滞后于技术迭代的结构性矛盾日益凸显。首先，矛盾在于“双师型”教师培养的实践性缺失。为确保在各种评估与项目申报中的“双师型”教师比例，对“双师型”教师认定与考核的行业企业实践经历要

作者简介：王一帆（1989.02—），女，无锡南洋职业技术学院，研究实习员职称。

求较为宽松^[2]。尽管不少教师持有职业资格证书，但证书获取多通过短期培训而非真实岗位锤炼，致使其技术认知多停留在理论层面。

更深层的矛盾源于校企协同机制的实效不足。传统校企合作多局限于浅层互动，教师企业实践往往流于“盖章式”挂职。教师在企业“实践”期间仅参与浅层次工作，关键技术岗位始终未对企业教师开放，使得教师难以接触核心生产工艺。

评价体系的导向偏差进一步加剧了教师发展困境。现行考核制度普遍存在“重论文轻实践、重课时量轻技术转化”的倾向，迫使教师将精力投入学术研究而非技术技能提升。在职称评审中评价导向的偏差，导致教师群体出现“教学与实践双空心化”趋势——既缺乏持续更新的技术储备，也弱化了将产业经验转化为教学资源的能力。此外，政策保障的碎片化构成了制度性障碍。教师企业实践缺乏专项经费支持，校企合作中知识产权归属不清，企业技术人员参与教学的制度壁垒等问题长期未能解决。

二、产业学院的破局作用：平台重构与制度突破

产教融合的内涵在于产业与教育融合、企业与学校融合、生产与教学融合^[3]。在职业教育改革持续深化的背景下，产业学院作为产教融合的新型载体，为民办高职院校“双师型”教师队伍建设提供了突破性路径。该模式通过重构教师发展的底层逻辑，推动教师能力提升从“单点突破”转向“系统重塑”，为破解民办高职教师实践能力薄弱、产教协同低效等问题开辟了新的可能。

（一）产教融合的系统赋能

产业学院为“双师型”教师培养创设了三大核心条件。其一，实践场景的深度重构，打破了传统校企合作的物理边界。通过校企共建技术研发中心、生产性实训基地等实体平台，教师得以长期嵌入企业真实生产流程，全面参与全链条环节，推动“双师”培养从“证书认证”向“能力生成”转变。其二，制度创新的催化作用，双主体治理机制、动态评价体系等设计，有效破解了教师实践动力不足、成果转化低效等痛点。其三，技术迭代的同步响应，产业学院通过建设数字化平台，使教师能实时追踪产业技术动态。虚拟仿真实训系统、数字孪生技术等应用，不仅助力教师掌握前沿技术，更推动其将产业经验转化为模块化教学资源，实现“技术更新—能力提升—教学转化”的闭环。

（二）教师能力标准的重塑

产业学院正推动职业教育“双师型”教师评价标准实现从“形式认定”到“内涵发展”的深刻转型。以往以“双证”为主的认定方式，逐渐被如江苏省2023年《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》所倡导的“实践能力+产业融入”新标尺所取代。该标准明确要求教师“积极深入企事业单位、生产服务一线进行本专业岗位实践”，并“及时将新技术、新工艺、新规范等融入教学”，其核心在于实现教学与产业需求的动态对接。产业学院通过构建“真实践、真服务”的实施机制，将教师能力评价锚定于技术攻关实效、成果转化效益与项目服务价值等产业贡献维度。这一实践导向的评价变革，使“双师”内涵从静

态的“双证”升华为动态的“双能”——即同时具备理实一体化的教学能力与面向真实生产场景的技术创新与工程实践能力。产业学院作为产教融合的核心载体，正是通过提供真实项目、研发平台与企业驻岗机会，将政策理念转化为教师的常态化成长路径，进而通过教师的“桥梁”作用，将产业前沿技术、工艺与标准持续反哺于人才培养全过程。

（三）产教协同链条的贯通

产业学院的核心功能在于贯通并激活产教协同链条，而教师正是这一链条中的关键行动者与转换枢纽。现代产业学院作为学校和企业之间紧密联系的利益共同体，为职业院校培养“双师型”教师提供了良好的平台，也为行业企业做好员工培训提供了顺畅的体制机制^[4]。

通过制度化的校企人员互聘、项目共研与岗位实践，产业学院将教师深度嵌入企业技术迭代、工艺优化与生产管理的真实进程中，从而使专业人才培养方案的动态调整、模块化课程标准的开发以及实践教学体系的创新，能够与企业实际技术发展路径和岗位能力要求实现深度绑定与同步进化。例如，广州番禺职业技术学院建立产业学院技能大师工作室，将骨干教师分类纳入，开展“一师一企”教师能力提升计划，通过“传、帮、带”作用打造“一专多能”的复合型教师队伍^[5]。陕西国防工业职业技术学院智能制造产业学院在筹建时，以“教师先行、课程紧跟、设备随后、即建即用”为思路，基地项目论证通过后便派10余名专任教师前往FANUC进行培训，学习自动化生产线、高端加工中心等先进技术，了解企业文化、岗位标准^[6]。在产业学院中，当教师亲身参与企业智能产线升级等项目后，所积累的一线工程经验，便能迅速转化为课程的核心教学模块与沉浸式案例。这一转化构建了一种从“生产现场”到“教学现场”的结构化映射，使课堂教学在目标、内容、流程与评价上，均与真实工作场景形成高度仿真的“镜像关系”，生动践行了推动教学内容与行业标准、生产流程、项目开发等领域对接的政策导向。

（四）职业教育服务效能的激活

产业学院通过构建以“双师型”教师为核心的实践赋能体系，有效激活了职业教育服务产业发展的深层效能。具备扎实理论功底与丰富产业实践经验的“双师型”教师队伍，不仅履行育人职责，还通过承担企业横向课题、参与工艺改进与产品研发，直接助力中小企业实现技术升级与数字化转型。这一过程遵循《职业学校校企合作促进办法》中“相互为教师实践、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持”^[7]的政策路径，将教师的智力资源直接转化为产业生产力。更为重要的是，产业学院建立起规范的“产业服务成果教学化转换”机制。教师将在技术咨询、工艺革新等横向服务中获取的真实案例、前沿技术与解决方案，系统转化为教学项目、实训模块与课程内容，从而打通“教育赋能产业—产业反哺教育”的良性循环。这一循环深刻体现了产教融合的共生逻辑，不仅提升了人才培养的针对性与先进性，也显著增强了职业教育的社会认同度与吸引力。例如，漳州职业技术学院瞄准科技前沿，建立“华为ICT学院”“浣澄建筑产业学院”和“京东产业学院”，为高水平专业群与知名企业

合作搭建桥梁,与企业共同研发新技术、新产品、新工艺,推动教师开展技术研发与成果转化,实现专业群与区域产业集群转型升级深度融合^[8]。在服务企业方面,常州工业职业技术学院“恒立学院”“双师型”教师团队能力突出,学校教师负责完成的横向合作课题“铸件清理线自转系统设计研究”和“工程机械液压系统核心高精密铸件”,均给企业带来了良好的经济效益^[9]。

三、结语

产教融合为“双师”队伍的建设提供了有效途径^[10]。产业学院通过产教资源的系统整合与制度机制的突破创新,推动教师发展从“教育系统内循环”转向“产教协同大循环”。这一变革不仅为职业教育师资建设提供了可复制的实践方案,更深刻重构了职业教育的价值定位——当教师真正成为联通教育与产业的“跨界工程师”,职业教育便从人才供给的“跟随者”蜕变为技术创新的“参与者”,为制造强国战略的实施夯实人才根基与创新底座。

参考文献

-
- [1] 教育部. 中华人民共和国职业教育法.[EB/OL].(2022-04-20)[2025-12-08].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html,2022-04-20.
 - [2] 易兰华, 郭移生. 高职院校“双师型”教师认定与评价研究[J]. 教育观察, 2024, 13(7): 28-32.
 - [3] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 25-29.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html, 2019-09-23.
 - [4] 易兰华, 廖志刚. 大力建设现代产业学院“双师型”教师队伍.[EB/OL].(2023-10-30)[2025-12-16]
https://epaper.voc.com.cn/hnrb/html/2023-10/30/content_1655400.htm?div=-1, 2023-10-30.
 - [5] 宁启扬, 何健标. 高职院校产业学院教师队伍建设探析[J]. 职业教育研究, 2024(10): 74-80.
 - [6] 李俊涛, 李成平. 基于产业学院的“双师型”教师培养路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(3): 97-99.
 - [7] 教育部等六部门. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知.[EB/OL].(2018-02-12)[2025-12-21].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html, 2018-02-12.
 - [8] 李颖. 产教融合视域下职业院校“双师型”教师队伍建设实践探究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025(64): 36-41.
 - [9] 谢宝智, 缪小吉. 基于产业学院的高职“双师型”教师团队建设[J]. 职业教育, 2021, 20(5): 46-49.
 - [10] 刘月圆. 产教融合背景下开放大学“双师型”师资队伍建设研究[J]. 天津电大学报, 2023, 27(3): 56-59.