

产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索

李延来

郑州黄河护理职业学院, 河南 郑州 450066

DOI: 10.61369/VDE.2025260024

摘 要 : 产教融合作为新时代职业教育改革的核心方向, 强调教育与产业深度对接、协同育人, 核心目标是培养适应行业发展需求的高素质技术技能人才。高职英语作为兼具工具性与人文性的公共基础课程, 是培养学生跨文化沟通能力、衔接就业岗位的关键纽带。三教改革强调教师、教法和教材的有效改革, 助力教学效果提升。基于此, 本文针对产教融合视域下高职英语“三教”改革路径展开研究, 系统分析高职英语“三教”改革的现存问题, 阐述改革的重要价值, 探索改革实施路径, 为高职英语教学改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词 : 产教融合; 高职英语; “三教”改革; 教学

Exploration of the Reform Paths for the "Three Teachings" Initiative in Higher Vocational English from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Yanlai

Zhengzhou Yellow River Nursing Vocational College, Zhengzhou, Henan 450066

Abstract : As the core direction of vocational education reform in the new era, industry-education integration emphasizes in-depth alignment and collaborative talent cultivation between education and industry, with its core objective being to foster high-quality technical and skilled talents who are well-adapted to industrial development needs. As a public fundamental course characterized by both instrumental and humanistic values, higher vocational English acts as a crucial bridge for cultivating students' cross-cultural communication competence and linking academic learning to professional roles. The "Three Teachings" initiative focuses on advancing targeted reforms in teachers, teaching methodologies, and teaching materials to boost overall teaching efficacy. Against this backdrop, this paper delves into the reform paths for the "Three Teachings" initiative in higher vocational English under the industry-education integration framework. It systematically dissects the existing challenges in the current "Three Teachings" reform of higher vocational English, elaborates on the significant value of such reforms, and explores feasible implementation approaches, aiming to provide theoretical guidance and practical insights for the teaching reform of higher vocational English.

Keywords : industry-education integration; higher vocational English; "three teachings" initiative; teaching reform

引言

高职教育的核心使命是立足产业需求, 培养具备扎实专业技能与综合职业素养的应用型人才, 而英语能力作为现代职业人才的核心素养, 直接关系到学生的就业竞争力与职业发展空间。产教融合背景下, 高职英语教学需对接行业岗位需求, 突出语言应用能力培养, 实现“语言能力+职业技能”的协同提升^[1]。“三教”改革作为高职教育教学改革的核心抓手, 是落实产教融合育人理念的重要路径。因此, 探索高职英语“三教”改革路径, 具有重要意义。

一、产教融合视域下高职英语“三教”改革中存在的问题

(一) 教师队伍建设滞后

教师是“三教”改革的核心, 教师的素养与能力决定“三教”改革的成效。当下高职英语教师队伍建设滞后于产教融合需

求。一方面, 师资结构不合理, “双师型”教师占比少, 大多数英语教师缺乏行业一线实践经验的纯语言专业教师, 不了解岗位标准与语言应用场景, 将教学技能与英语知识融合执教能力欠缺, 且院校“双师型”教师培养引进机制不完备, 导致师资不对称。另一方面, 教学理念固化, 产教融合不够深入。部分教师还是以传授语言知识为主, 忽略对学生实践能力与职业素养的培养, 对

产教深度融合的本质认识不够深刻,缺乏系统将行业需求融入课程设计的途径。

(二) 教学方法传统固化

教法改革是“三教”改革的关键,当前高职英语教法仍受传统模式束缚,难以适配产教融合实践导向。目前,高职院校英语课程还在被传统的授课范式束缚,不能贴合产教深度连接的发展需求。具体表现为课堂教学互动层次不足,教师与学生参与较低,缺乏创新能力一绝大多数课程仍沿用满堂灌输的单向传授模式,学生被动倾听教师传播的信息,忽略了发展实践能力的需求,而且缺少模拟真实工作场所语言操作训练的机会,违反了以实践目标为导向的教学思路,“学以致用”的理念尚未落实到位。教学内容都会采用统一体系的方法设计,倾向于一般性而非专业导向,没有认识到不同学科领域和行业特征之间的差异,教学行为符合不了职业发展的目的和产业状态变化的方向。

(三) 教材建设与产业发展需求脱节

作为联系产教融合与“三教”改革的重要载体,高职英语教材建设依然存在许多需要解决的问题,部分当前教材内容老旧落后,与产业升级的实际需求不相符合,产业一直在改革,面向这诸多变化,岗位对技能标准化的要求一直延续更新,教材跟不上这种节奏,缺少实施新技术,工艺等前沿内容。教材异化倾向明显,不论是艺术,人文还是其它专业类教材都是片面的,并没有依照各专业的、个性化地对语言能力准确传递的语言能力标准。在教材学习中语境理论和实践应用区别明显,如工科学生需要掌握专业英语术语和具备处理技术文档的能力,服务类学生需要提高跨文化沟通能力,但通用教材针对性不强。

二、产教融合视域下高职英语“三教”改革的重要价值

(一) 有利于推动高职英语教学提质增效

当下高职英语教育遭遇师资匮乏、教学模式死板、教材滞后等多种困境的时候,“三教”改革就变成了解决教师不足、教学方式固化及教材陈旧等一系列难题的突破口。对于教师队伍建设而言,要特别打造“双师型”人才培养体系,革新教育教学观念,优化课程的针对性;课堂实践不能死板拘泥于原有框架,要融入更多实训内容,调动学生主动投入的热情,把课本里的知识有效地转化为职业技能;教材编写要对接行业规范,加深与企业的联系深度,做到学科知识和职业技能的培养相互衔接。三方共同推动,就能有效地克服现阶段存在的各种困境,进而改善教育质量,提升育人效果。

(二) 有利于培养复合型技术技能人才

产教深度融合的关键在于培养出符合行业需求的技术技能型人才,“三教”改革的核心目标就是使教育理念与产业实践和岗位标准高度一致,重点提高学生的综合职业素养。通过改良师资队伍,促使教师把实践经验转为教学内容;更新教学模式,借助仿真实训场景提升学生的语言应用能力;更新教材体系,传授行业前沿知识。经由这些举措创建起具备专业英语水平和技术专长的复

合型人才队伍,为区域经济转型和可持续发展供应智力支持^[2]。

(三) 有利于深化产教融合育人模式

产教融合成为高职教育迈向高质量发展的关键途径,“三教”改革给了深化产教融合的重要机会。一方面,“三教”改革有利于推动校企协同育人的健全成型,采取共建师资队伍,打造新颖教学方法和联合编写教材的形式来实现资源共享,从而使得产教融合由简单的对接融合升华至深度融合,另一方面,“三教”改革具备示范带动的功能,带动其他公共基础课以及其他专业课程同步共同推进,形成一种包含各项要素且具有实践性特点,开放性做法的综合育人制度。此外,“三教”改革要有更强大的英语课程内涵建设能力和更高的教学质量构建水平,要有利于专业培养与成才,支撑产业升级^[3]。“三教”改革要围绕未来发展承担社会责任,才能有力推动高职教育迈向好发展,并给区域经济社会发展起到智慧支持作用。

三、产教融合视域下高职英语“三教”改革的实施路径

(一) 推进教师改革,扩大英语师资队伍

构建高素质的“双师型”教师队伍是推进产教深度融合的关键举措。第一,优化师资结构。学校要着力改善师资结构,增长“双师型”教师的占比,一方面加强校内培育,凭借企业实践基地开展在职培训,而且要支持他们取得行业职业资格认证从而完成角色转换;要加大对外部资源的引入力度,借助市场手段吸收企业中的技术骨干和管理精英任教,还要聘请行业里的专家来兼任导师,弥补高校教师缺少实践经验的短板。第二,更新教学理念。高职要落实产教协同育人的模式,通过专题讲座,研讨会等形式,引领教师系统地掌握相关政策法规以及前沿经验,在教学过程当中践行学生的主体地位并突出应用导向,促使他们参加基于产业需求的教学改进活动^[4]。第三,完善培训体系,增强培训效果。学校要建立“校企合作,分层分类”的综合培养模式,按照教师专业发展需求设置课程内容,增加行业前沿技术和职业技能要素,创新教学方式方法,推广“理论讲授+实践操作+互动研讨”相结合的教学方式,增强学生的实际参与感;健全评估机制,将培训成果纳入职业资格认证和绩效考核范围,激励教师不断提升自身业务水平^[5]。

(二) 强化教法改革,渗透学生本位理念

深化教育改革的关键,是如何去构建这样的产教深度融合的教育体系,突出“以学生为主体的发展”这一理念,改进教学方法并强化实训环节。第一,构建互动式、场景化教学模式。教师应跳出传统填鸭式教学的单一模式,融合项目驱动、案例分析和情境模拟等多种方法,大力提升学生参与活动的主动性。比如可以设置“商务英语谈判”“技术文档翻译”等一系列实战型的模块,组织多人协作完成;通过设置真有的仿真酒店,或者国际贸易双边磋商这样的场景来增强语言的交际能力;通过教学中的翻转课堂方式、“线上+线下”的方式帮助教学效果提升^[6]。第二,立足专业需求,推动英专深度融合。教师可以根据专业的具体需

要来进行分析,让外语学科深度融入相关领域课程,对接产业人才的专业标准,设定因材施教的培养方案。工科专业偏重专业技术英语术语的应用和相关技术文档的撰写训练,服务类专业则主要着重双语教学训练中的跨文化交流和商务礼仪,外贸课程大体上包含国际贸易函电写作和跨境商务谈判技巧,应当促使外语教师与行业专家协作开展混合式教研活动,而且要把语言技能训练融合到专业实训环节中^[7]。第三,强化实践教学,完善校企协同机制。学校要加大实践教学体系的优化力度,进一步完善校企协同育人的模式,形成“校内模拟+企业实习+真实岗位锻炼”的多层次递进式实训架构,要在校内营造标准化实训平台,以满足职业技能发展的需要;深化产教融合机制的建设,联手地方政府或者行业协会创建校外实训基地;增强校企双方双向互动管理的职能划分,促使企业深度参与到人才培养方案的制订与监督工作中,塑造起以项目带动的任务导向评价体系,从而保证教学质量稳步上升^[8]。

(三) 开展教材改革,打造职业导向型教材体系

教材改革要深入融合产教协同理念,创建起符合行业需求且彰显职业特征的课程体系。第一,坚持产业导向,及时更新教材内容。学校要依照产业导向原则不断改良内容更新机制,把最新技术标准,规范以及典型应用场景系统融入教学资源当中,缩减冗余的理论阐述和脱离实际的教学环节,加大实战训练模块设计强度和案例分析比重,切实提升学习过程的职业适应性和专业匹

配度^[9]。第二,突出职业针对性,构建分类分层教材体系。学校要围绕特定领域形成层次分类的教材架构,冲破传统通用型教材模式的束缚,针对工科类,服务业以及国际贸易等不同学科特点定制专项外语教程,按照学生基础水平和发展目标规划基础级、进阶级和应用级阶梯式教材序列,做到精准化育人目标,切实满足多样化的培养需求。第三,建立校企协同机制以提高教材编制水平。学校可以组建由高等院校学者、企业技术专家以及行业资深人士共同参与的编委会,合理划分成员职责分工,使内容符合职业发展要求,优化编写流程与审定程序,充分调研后确定章节设置与文本表述,推进数字化转型进程,开发配套在线学习平台与案例数据库系统,革新教学模式并提升育人成效^[10]。

四、结语

综上所述,产教融合视域下,高职英语“三教”改革是推动教学提质增效、培养复合型技术技能人才、服务产业升级的必然要求,也是深化高职教育教学改革的关键举措。在推进改革过程中,学校要注重从教师、教法、教材三个维度入手,打破传统教学模式束缚,实现英语教学与产教融合深度衔接,充分发挥英语课程的育人与职业价值,为高职教育高质量发展与产业升级注入新活力。随着行业需求的不断变化,学校要持续优化改革路径,推动高职英语教学的内涵式发展。

参考文献

- [1] 汤继. 产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (24): 114-116. DOI: 10.16400/j.cnki.kjzk.2024.24.037.
- [2] 张雅平. 产教融合背景下高职公共英语“三教”改革实施困境及对策[J]. 科教导刊, 2024, (08): 41-43. DOI: 10.16400/j.cnki.kjzk.2024.8.014.
- [3] 张妮妮. 产教融合背景下基于专业群需求的公共英语“三教”改革路径——以市场营销专业群为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(01): 27-30. DOI: 10.13947/j.cnki.yzyxb.2024.01.008.
- [4] 吕翠玲. 产教融合背景下高职英语三教改革探索与实践[J]. 科教导刊, 2024, (05): 63-65. DOI: 10.16400/j.cnki.kjzk.2024.5.019.
- [5] 蒋瑜秀. 新疆高职院校英语专业产教融合的困境及出路[J]. 新疆职业教育研究, 2023, 14(04): 56-60. DOI: 10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2023.04.009.
- [6] 战海林, 杨慧. 基于产教融合高职公共英语“三教”改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(11): 30-33.
- [7] 常馨月, 陈宁. 基于产教融合的高职英语“三教”改革路径研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(10): 51-54+69.
- [8] 蒋晶晶. “1+X”证书制度下跨境电商人才产教融合培养研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(06): 64-68. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0089.
- [9] 颜天明, 王贵斌. 基于产教融合的高职物流英语三教改革的探索[J]. 物流工程与管理, 2022, 44(09): 194-196.
- [10] 王丽锦. 产教融合推动高职课程体系改革创新改革研究——以商务英语课程为例[J]. 职业技术, 2022, 21(07): 90-96. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.07.014.