

“五脉共生”引领下的高职四维实践协同育人模式研究

戴喆

浙江交通职业技术学院, 浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/VDE.2025260032

摘要：针对高职实践育人面临的现实困境，本研究以生态学共生理论与中华优秀传统文化脉络思想为理论根基，提出“五脉共生”育人理念，构建“四维一体”的实践育人模式。该理念以学生全面发展为核心，通过引领价值的红色根脉、淬炼技能的专业血脉、浸润文化的地域文脉、导航个性的成长动脉和涵养品格的人文经脉的协同互促，形成多元主体深度耦合的育人生态。实践层面，以技能、创新、素养、文化四维一体为路径，通过技能实践强技铸品、创新实践激发潜能、素养实践厚植责任、文化实践坚定自信，推动高职人才培养向“多维度全人”转型，为职业教育高质量发展提供理论框架与实践方案。

关键词：高职实践；五脉共生；四维一体

Research on the Four-Dimensional Collaborative Practice-Based Education Model in Higher Vocational Education Guided by "Five-Vein Symbiosis"

Dai Zhe

Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : To address the practical challenges in practice-based education in higher vocational education, this study draws on the ecological symbiosis theory and the vein-based philosophy of Chinese traditional culture as its theoretical foundation. It proposes the "Five-Vein Symbiosis" educational concept and constructs a "Four-Dimensional Integrated" practice-based education model. Centered on students' holistic development, this model fosters a synergistic and mutually reinforcing ecosystem involving multiple stakeholders through five interconnected veins: the red root vein (guiding values), the professional blood vein (honing skills), the regional cultural vein (cultural immersion), the growth artery (navigating individuality), and the humanistic meridian (cultivating character). At the practical level, the model integrates four dimensions – skills, innovation, literacy, and culture – as pathways for transformation. It strengthens technical competence and character through skill practice, unlocks potential via innovation practice, nurtures responsibility through literacy practice, and bolsters confidence with cultural practice. This approach drives higher vocational education toward cultivating "multidimensional, well-rounded individuals," providing both a theoretical framework and practical solutions for high-quality vocational education development.

Keywords : vocational practice; Five-Vein Symbiosis; Four-Dimensional Integration

引言

党的二十大报告明确提出“育人的根本在于立德^[1]”，习总书记强调要“善用大思政课^[2]”。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式确立了职业教育与普通教育同等重要的地位^[3]，对高职院校落实“立德树人、德技并修”的根本任务提出了更高要求。然而，当前高职实践育人仍面临主体协同“合而不融”、内容设计“技而不人”、过程衔接“断而不续”等现实困境，制约了人才培养质量的提升。构建能够实现多主体深度协同、多维度全面育人的长效机制，是推进职业教育内涵建设、实现转型发展的必然选择。

为此，本研究基于生态学“共生理论”与中华优秀传统文化“脉络”思想，创新性地提出“五脉共生”的育人理念，将政府、学校、行业、企业、社会等主体视为相互依存、协同进化的育人单元。在此理念视域下，探索构建融合“技能、创新、素养、文化”四维一体的实践育人模式，旨在为高职院校破解实践育人困境提供理论框架与可操作的实践路径，从而培养一批具备新质生产力发展所需能力、能够服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才^[4]。

项目信息：本文系浙江省高职院校党建研究会2025年课题“‘大思政课’视域下高职‘四维实践矩阵’育人共同体的构建研究”（项目编号：2025B17）、2025年度杭州市学校共青团研究课题“‘四脉共生’视域下高职‘大思政课’四维实践协同育人模式研究”（项目编号：hzxx25004）、2024年浙江交通职业技术学院教学改革研究与实践项目（项目编号：2024JG59）阶段性研究成果。

作者：戴喆（1983—），男，浙江杭州人，讲师，硕士，主要研究方向为职业教育。

一、高职实践协同育人的现实困境

（一）协同困境

多元主体协同常呈现“合而不融”状态，合作多停留在协议签署、挂牌仪式等形式层面，缺乏深度融合的长效机制^[5]。政府侧重宏观引导而精准支持有限；企业偏重即时用工需求，育人责任意识弱化；行业与社会组织作用亦未充分发挥。此外，信息壁垒致使学校专业设置、课程标准与产业实际需求脱节，各方资源整合困难，育人合力被削弱。

（二）内容困境

实践教学内容设计与价值导向上“技而不人”倾向突出。课程与实践环节普遍聚焦特定岗位技能训练和职业资格考核，将高素质人才培养简化为“准员工”式技能培训。相比之下，对学生工匠精神、职业道德、创新思维、社会责任感及团队协作等关键素养的培育较为薄弱。

（三）过程困境

实践育人过程呈现“断而不续”态势。一是校企衔接薄弱，校内理论教学与校外企业实践往往简单拼接，沿用“先学后用”的线性模式，学用脱节。二是课内外割裂，课程实践与社团活动、志愿服务、双创竞赛等第二课堂缺乏体系设计，体验散乱。三是指导反馈不足，学生实习常面临校内教师过程性指导不足、企业师傅系统培育缺位的双重困境。

二、破解困境的理论基础

（一）生态共生的系统视角

生态共生理论为理解社会系统互动提供了分析工具。该理论认为，稳定的生态系统由若干共生单元在特定环境中，通过物质、能量和信息交换，形成共生模式，在动态平衡中实现系统功能优化^[6]。

将此理论应用于高职实践育人，可视育人体系为多元主体构成的复杂教育生态。在此生态中，学校、行业、政府与社会组织围绕学生这一核心形成政策引导、人才供给、文化涵育等共生关系。然而，作为源于自然科学的普适框架，生态共生理论应用于中国教育情境时，需与本土文化深度融合，以构建更具解释力的理论话语。这为深入挖掘传统文化内涵，提出“五脉共生”本土化表达预留了探索空间。

（二）脉络思想的文化意蕴

中华优秀传统文化是构建本土化协同育人理论的智慧源泉。其中，“和合学”强调万物在冲突与融合的动态过程中相互生成，主张在差异中寻求和谐、在互动中促进发展^[7]；中医“经脉”学说通过“通则不痛，痛则不通”的论断，揭示了气血运行畅通对整体健康的决定性作用^[8]。

从中提炼“脉络”思想作为构建“五脉共生”育人模式的理论隐喻，将育人体系描绘为生命有机体。其中，红色根脉统领思政教育、专业血脉对接行业特色、地域文脉融入地方文化、成长动脉关照学生发展、人文经脉夯实人文素养，五条脉络各司其职

又彼此交织，共同支撑高职实践育人的肌体。制度设计、资源流动与文化认同等构成的“气血”维系脉络互联互通。当“五脉”瘀滞、气血不畅时，育人体系功能失调；反之，当“五脉”贯通、循环无碍时，育人生态充满生机。

三、“五脉共生”育人理念的内涵构建

（一）红色根脉

红色根脉统领价值导向、确保育人方向，是育人生态的精神基底与价值源头，承担“铸魂”使命。通过将党的创新理论、职教方针及行业典型等思政元素融入课程实践与社会服务，推动思政教育由课堂讲授转向情境体验与实践浸润，使学生感悟信仰力量与制度优势，为其他四脉提供价值引领与目标定向。

（二）专业血脉

专业血脉对接产业标准、淬炼技术技能，是联通教育链与产业链的关键桥梁，也是实现“强能”的核心载体。以国家职业标准和行业规范为实践标尺，将生产车间、工程现场转化为育人“大课堂”，推动教学内容与产业实践深度对接。在着力提升学生职业技能水平的同时，在实践全过程融入职业伦理与工匠精神教育，同步推进强技与铸品。

（三）地域文脉

地域文脉融入区域发展，厚植家国情怀，为实践育人提供文化土壤与真实场域，是实现“融通”关键纽带。通过挖掘区域产业特色、历史文化资源与社会治理经验，将人才培养与服务地方发展紧密衔接，引导学生在乡村振兴、非遗保护、社区治理等项目中开展实践。学生在解决地方实际问题过程中，增进对家乡与国家的情感认同，实现个人成长与社会价值同向同行。

（四）成长动脉

成长动脉关注个性发展与职业生涯，聚焦学生的差异化需求与长期发展，是实现“增值”的动态调适机制。通过构建贯通全周期指导体系，将实践任务与学生的兴趣、能力及职业目标精准匹配，形成因材施教的培养路径。借助导师制等模式，引导学生在真实情境中校准自我定位、优化发展路线，形成清晰的成长坐标与内在动力，实现持续发展与自我增值。

（五）人文经脉

人文经脉夯实人文素养，培育健全人格，是注入文化底蕴的关键脉络，承担“润心”功能。通过将美育、劳育与心理健康教育等人文元素融入实践，促使学生在完成任务的同时，提升团队协作与社会责任意识，拓展视野，涵养情怀，推动其从技术执行者向具备人文关怀与社会担当的全面人才转变。

四、“四维一体”高职实践协同育人模式的建构

（一）技能实践

技能实践是基石，主要承载“专业血脉”的功能。此维度强调打破校园限制，以国家职业标准和行业规范为实践标尺，将企业车间、工程现场等生产性场域转化为实践教学主阵地。

通过深化校企合作,引入行业龙头的真实项目与技术规范,构建以行业龙头为中心的“制造强国建设实践矩阵”。例如,依托杭州火车西站、智能制造基地等合作伙伴,将高铁运维、现代物流等转化为实践项目。学生在“双师”指导下深度参与生产、建设、服务全流程,在解决实际问题中提升岗位技能与职业素养。不仅掌握做事之技,更融入职业伦理与工匠精神培育,将“敬业、精益、专注、创新”内化于心,实现强技与铸品的统一,培养既懂技术又懂规矩的高素质技术技能人才。

(二) 创新实践

创新实践是引擎,与“成长动脉”紧密关联,以开发学生的创造性思维和应用实践能力为着力点。此维度超越对既有知识技能的复制性应用,强调以真实问题为驱动,引导学生开展探究性、创造性实践活动,培育批判性思维。

学校通过构建创新创业孵化基地、组织技能竞赛等,为学生提供试错和探索平台。例如,围绕“交通文化出海”“人工智能”等前沿热点,鼓励学生组建跨专业团队,运用所学知识寻找创新性解决方案。学生成长为问题的主动探究者与解决方案的创新设计者。其批判性思维、协作能力和问题解决能力得到系统锻炼,为其逐步积累适应前沿生产体系发展需要的创意型技术应用能力夯实根基。

(三) 素养实践

素养实践是底色,融合“人文经脉”与“成长动脉”的双重要求。此维度强调将育人课堂延伸至社会田野,使学生在服务社会、奉献他人中理解小我与大我的关系,涵养人文情怀,夯实做人之本。

通过构建以基层社区为中心的“社会服务实践矩阵”和以和美乡村为中心的“乡村振兴建设矩阵”,组织学生深度参与社区治理、志愿服务和美育支教等实践活动,在服务与奉献中强健体魄、磨练意志、体察社会。例如,体育教学可依托社区基地,引入舞龙舞狮、武术和龙舟等中华传统体育项目服务社区活动,传承民族精神;心理健康教育可结合生命安全教育与社会服务,培育阳光心态;美育教育可与乡村校地共建“乡村美育实践基地”,通过艺术赋能乡村振兴,让学生在劳动美育中磨练意志、体察社

会。学生在具体社会互动中深化对社会运行机制的理解,提升沟通协作与社会责任意识,完成从自然人向社会人的转化,成长为兼具人文关怀的“完整的人”。

(四) 文化实践

文化实践是灵魂,贯通“红色根脉”与“地域文脉”。此维度着力挖掘区域红色、历史与非遗文化,将文化传承与育人实践深度融合。

通过构建以文博场馆为中心的“中华文明传承实践矩阵”,与博物馆、非遗传承基地等机构共建,打造沉浸式“文化大讲堂”。例如,传统文化课程依托良渚博物院开发“遇见良渚”模块,使学生在探寻五千年中华文明中坚定文化自信;思政课程结合“真理的味道”模块,通过“沿着总书记的足迹看浙江交通精彩蝶变”师生调研,使学生在行走的课堂中感悟中国道路;美育课程与余杭传梭博物馆建立非遗实践基地,新建非遗传承教室,邀请非遗剪纸大师进校园,使学生在参与非遗传承中赓续中华文脉。学生在探寻中华文明、讲述中国故事、参与文化传承的实践中,建立了对传统文化精华、革命文化基因与社会主义建设成就的深刻认知,实现了个人成长与国家建设的融合。

五、结语

伴随职业教育改革的深入推进和质量提升的现实需要,解决高职实践教学中的突出问题已成为贯彻全面育人理念的重要举措。

“五脉共生”理念以学生全面发展为核心,通过红色根脉的价值引领、专业血脉的技能淬炼、地域文脉的情怀厚植、成长动脉的个性导航与人文经脉的品格涵养,构建多元主体协同、多维要素耦合的育人生态。“四维一体”模式将理念转化为可操作的实践矩阵,通过技能实践强国之技、创新实践激发潜能、素养实践夯实底色、文化实践铸就灵魂,推动育人目标转向塑造“多维度的全人”。

展望未来,高职院校应持续深化“五脉共生”理念的实践探索,在实践中不断优化协同育人机制,培养适应经济转型、具备职业伦理与实践能力的技能型人才,为职业教育高质量发展贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 杨晓慧,弓昭民.“育人的根本在于立德”的学理阐释[J].思想理论教育,2023,(04):54-60.
- [2] 陈海燕,王培石,李朝伟.“大思政课”建设优化路径探析[J].北京教育(德育),2025,(12):35-38.
- [3] 祁晨.德国企业本位“二元制”职业教育体系分析及启示[J].现代职业教育,2024,(14):100-103.
- [4] 李文辉.数字化背景下职业院校劳动教育的现实困境与推进策略[J].机械职业教育,2024,(11):47-50.
- [5] 程利,赖雨欣,龚云虹.“校政企行”四位一体:职业教育农商产教融合共同体的构建与实践[J].曲靖师范学院学报,2025,44(06):113-120.
- [6] 范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [7] 张立文.和合天下[J].东方论坛-青岛大学学报(社会科学版),2025,(01):1-11+157.
- [8] 兰凤利,梁国庆,张苇航.中医学中“脉”与“经络”概念的源流与翻译[J].中国科技术语,2011,13(01):54-58.