

智能教育环境下少儿自主学习能力培养研究

金微微

浙江省金华市婺城区薇妮语商教育咨询工作室, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/SDME.2026010008

摘 要 : 在教育数字化战略持续深入推行之时, 智能教育成了基础教育转型的主要趋向, 少儿自主学习能力的培养成了达成核心素养育人目标的关键。本文以相关教育文件精神为依托, 从工作室培育的场景出发, 对智能教育环境下少儿自主学习能力的培养问题进行探讨。首先阐述研究背景及研究意义, 对工作室培育中智能技术适配不足、少儿自主学习素养薄弱、培育保障机制不健全等难点进行分析, 提出智能工具适配设计优化、素养引导强化、保障机制完善等方面的策略, 结合具体项目案例给出实践方法论。研究成果可以给智能教育环境下少儿自主学习能力培育提供实践参考, 促进教育数字化和少儿核心素养培育的深度融合。

关 键 词 : 智能教育; 少儿; 自主学习能力; 培养研究

Research on Cultivating Children's Independent Learning Ability in an Intelligent Education Environment

Jin Weiwei

Weini Language Business Education Consulting Studio, Wucheng District, Jinhua City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract : With the continuous advancement of the education digitalization strategy, intelligent education has become the main trend of basic education transformation, and the cultivation of children's independent learning ability is the key to achieving the educational goal of core competencies. Based on relevant educational policies and from the perspective of the studio's training practice, this paper discusses the cultivation of children's independent learning ability in an intelligent education environment. It first expounds the research background and significance, and analyzes the difficulties in the studio's practice, including inadequate adaptation of intelligent technologies, low level of children's independent learning literacy, and imperfect supporting mechanisms. Then it proposes strategies such as optimizing the adaptive design of intelligent tools, strengthening literacy guidance, and improving supporting mechanisms, and provides practical methods combined with specific project cases. The research can provide practical references for cultivating children's independent learning ability in intelligent education environments and promote the deep integration of education digitalization and the cultivation of children's core competencies.

Keywords : intelligent education; children; independent learning ability; cultivation research

为了贯彻落实国家教育数字化战略行动、《教育强国建设规划纲要》、《关于加快推进教育数字化的意见》等文件精神, 智能技术已经全面渗透到基础教育的各个环节, 成为育人方式变革的重要力量。少儿阶段是自主学习意识、习惯、核心素养培养的窗口期, 政策要求用数字化促进学生自主发展、终身学习能力的培养。^[1] 目前智能教育环境给个性化学习赋予了技术可能, 不过实践中还存在着技术应用浅表化、少儿自主规划欠缺、数字依赖等现实问题。从政策导向和育人需求出发, 系统研究智能教育环境下少儿自主学习能力培养路径, 是推进教育数字化转型、夯实基础教育高质量发展的重要课题。

一、智能教育环境下培养少儿自主学习能力的意义

在教育数字化战略不断推进、教育强国建设稳步推进的背景下, 智能教育环境里培养少儿自主学习能力, 是落实立德树人根

本任务、符合新时代核心素养培育要求的重要举措。少儿阶段自主学习能力的培养, 既是适应智能时代学习方式变革的内在要求, 也是奠定终身学习基础、提高综合素养的重要环节。依托智能教育环境来培养少儿自主学习的内驱力、探究意识, 可以激发少儿的学习内驱力、探究意识, 促进个性化发展, 推动教育数字

化从技术应用转向育人实效,为提高基础教育质量、培养适应未来发展的时代新人提供坚实支撑。

二、智能教育环境下工作室培养少儿自主学习能力的 主要难点

（一）智能技术与工作室培育适配度不足

工作室培育注重场景化、互动性、针对性,但是智能教育技术在工作室中的应用大多存在浅表化问题,不能与少儿自主学习培育目标深度融合。现有的智能工具大多只注重资源推送、进度统计,缺少符合工作室小组探究、个性化引导的功能设计。技术操作过于复杂与少儿的认知水平相脱离,一些智能设备、系统的操作门槛过高,不能帮助少儿自主开展学习活动,反而加重了学习负担,抑制了工作室培育效能的发挥。^[2]

（二）少儿自主学习素养基础较为薄弱

少儿阶段的认知发展还不成熟,自我规划、自我约束、自我反思的能力普遍缺乏,这是工作室培养其自主学习能力的**主要瓶颈**。智能教育环境里,丰富的信息资源容易造成少儿注意力分散,缺少明确的学习目标和自主探究的意识,大多依靠工作室指导教师的安排和引导,不能主动制定学习计划、选择学习资源、调控学习过程。除此之外,部分少儿长期处于被动接受式的学习模式中,缺少自主尝试、主动思考的习惯,不能适应工作室自主探究、自主提升的培育节奏。

（三）工作室培育机制与保障体系不完善

智能教育环境之下,工作室培养少儿自主学习能力缺少系统完善的机制支撑,培育流程、标准不明。指导教师缺少对智能技术应用与自主学习培育相结合的专业素养,不能很好地利用智能工具引导少儿自主学习、解决学习中的问题。^[3]同时缺少科学的评价体系,大多以学习结果为评价的中心,忽略了对少儿自主规划、自主探究过程的评价,不能准确地掌握培育效果并及时地改进培育策略,且软硬件保障不足,部分工作室智能设备配备不全,不能满足自主学习培育的实际需求。

三、智能教育环境下工作室培养少儿自主学习能力的 主要策略

（一）优化智能工具适配培育设计

教育者要立足工作室培育目标,选择适合少儿认知水平的智能工具,摒弃技术浅表化应用模式。根据少儿自主学习培育的重点来改进智能系统功能设置,简化操作流程,突出自主规划、资源筛选等核心辅助功能。梳理智能工具和培育环节的契合点,把智能技术融入自主学习引导的全过程,用精准的功能调试和场景适配,使智能工具真正成为辅助少儿自主学习的载体,而不是学习负担,提高培育的针对性和实效性^[4]。

以“智能适配型少儿自主学习工作室”项目设计为例,教育者要根据少儿各个年龄段的认知特点,筛选并优化出适合的智能学习工具和系统,摒弃只重视资源推送的传统应用模式。为低龄

少儿设计出简化版智能工具,保留自主规划学习时长、筛选趣味化学习资源两个主要功能,去掉复杂的数据分析、进度统计等多余的模块,降低操作难度,用可视化图标引导少儿快速上手操作。对高龄少儿优化智能系统的资源分类和推荐算法,增加自主标记学习重点、设置学习目标提醒、导出学习笔记等功能,满足其深度自主学习的需求^[5]。教育者要对智能工具的功能进行逐项调试,结合工作室自主学习引导的各个环节进行场景适配,建立工具应用反馈机制,收集少儿使用过程中提出的意见,及时调整功能设置,使每一个智能功能都能精准地服务于少儿自主规划、自主筛选资源的能力培养,使智能工具真正贴合培育需求,助力少儿自主开展学习活动,避免技术应用与培育目标脱节,切实发挥智能技术在自主学习培育中的辅助效能。

（二）强化少儿自主学习素养引导

教育者要依据少儿认知发展的特点,引导少儿树立自主学习意识,培养少儿的自我规划、自我调控、自我反思的能力。通过有针对性的引导,使少儿明确学习目标,学会自主制定学习计划、筛选适配学习资源的方法^[6]。在工作室活动当中,适度地放手,让少儿自主推进学习任务,及时给予针对性的指导和反馈,引导少儿主动发现问题、解决问题,逐渐摆脱被动依赖的习惯,培养主动探究、自主提升的学习素养。

例如在“少儿自主学习素养培育工作室”项目中,教育者要立足少儿认知发展规律,围绕自主学习素养的核心要素,设计系统的引导方案,重点放在自我规划、自我调控、自我反思能力的培养上。教育者需要先通过轻量化的引导环节,以少儿感兴趣的话题为基础来搭建学习场景,引导少儿树立起自主学习的意识,并且知道自主学习对自己成长的意义。再引导少儿根据自身学习兴趣和薄弱点,自主制定出符合自身短期学习计划,明确学习内容、学习时长、预期目标,指导少儿掌握灵活调整计划的方法。教育者在少儿自主推进学习任务的过程中,不直接干预具体的学习过程,而是全程观察,当少儿出现目标模糊、注意力分散等问题时,给予有针对性的引导和提示,引导少儿自主调整学习节奏、修正学习方向。学习任务完成后,教育者引导少儿整理自己的学习过程,反思在规划、执行中遇到的问题,总结可以改进的方法,建立个人学习反思手册,逐步摆脱对教师的被动依赖,培养主动探究、自主提高的学习素养。

（三）完善工作室培育保障机制

教育者要创建起工作室智能培育流程和标准,确定各个环节培育重点和实施路径。加强自身专业学习,系统学习智能技术应用、自主学习培育相关知识,提高引导能力。创建科学的过程性评价体系,以少儿自主规划、探究、反思等环节为评价重点,精准把握培育成效,及时改进培育策略,完善工作室智能软硬件保障,保证培育活动有序、高效开展,为少儿自主学习能力提升提供支持^[7]。

以“智能环境下少儿自主学习培育保障”项目为例,教育者要牵头完善工作室培育的各项机制,筑牢培育工作的基础。教育者要根据智能教育环境的特点以及少儿自主学习培育的目标,制定明确的工作室培育流程和实施标准,确定智能工具的应用、

素养的引导、评价反馈等各个方面的培育重点、操作规范和实施路径，划分培育阶段和阶段目标，保证培育工作有条不紊地进行，有据可依。同时教育者要不断加强自身专业能力的提升，系统学习智能技术操作、自主学习培育方法等相关知识，积极参加专题培训和教研交流，借鉴先进的培育经验，提高将智能技术与培育工作相结合的引导能力^[9]。

另外，教育者要建立科学的过程性评价体系，摒弃单一的结果性评价模式，重视少儿自主规划、自主探究、自我反思等关键环节，设定具体可量化的评价指标，采用日常观察、成果展示、自我评定相结合的方式，准确把握少儿的成长变化和培育短板，根据评价结果及时调整培育策略。教育者还要整理出工作室智能软硬件需求，协调相关资源完善设备配备，建立设备日常维护更新机制，定期对设备运行状况进行检查，及时解决设备故障，保证智能设备正常运转，为少儿自主学习能力培育提供强有力的保

障支撑，推动培育工作提质增效。

四、结语

综上所述，本文主要研究了智能教育环境下工作室培养少儿自主学习能力的有关问题，从国家教育数字化战略相关文件精神出发，论述了该研究的背景及意义，分析了智能技术适配不足、少儿自主学习素养薄弱、培育保障机制不完善这三个方面的问题，提出了智能工具适配设计、少儿自主学习素养引导、培育保障机制完善的三个策略，并通过具体项目案例补充了教育者实践方法论，明确了各个策略的实施路径和重点。本文的研究成果可以给智能教育环境下少儿自主学习能力的培养提供实践参考，助力工作室培育模式提质增效，推动教育数字化与少儿核心素养培育深度融合。

参考文献

- [1] 张敏, 李娟. 智能教育环境下少儿自主学习能力的培养的现实困境与路径 [J]. 基础教育参考, 2024(08): 72-76.
- [2] 王丽, 陈浩. 教育数字化背景下工作室培育少儿自主学习能力的策略研究 [J]. 中国教育信息化, 2023(12): 112-118.
- [3] 刘芳, 赵阳. 智能工具适配与少儿自主学习素养协同培育研究——基于工作室模式 [J]. 少儿教育科学, 2024(05): 45-50.
- [4] 陈明, 李娜. 智慧学习环境下小学生自主学习能力的培养的实践研究 [J]. 教育探索, 2023(09): 102-108.
- [5] 赵艳, 孙浩. 工作室模式下智能技术赋能少儿自主学习的实践路径 [J]. 现代教育技术, 2024(03): 120-126.
- [6] 李丽, 张涛. 少儿自主学习素养的核心维度与培育策略——基于智能教育视角 [J]. 基础教育研究, 2023(18): 89-93.
- [7] 张强, 刘敏. 智能教育环境下工作室培育保障机制的构建与完善 [J]. 中国教育学报, 2024(02): 105-110.
- [8] 陈静, 王浩. 人工智能辅助下少儿自主学习能力的培养的实证研究 [J]. 电化教育研究, 2023(11): 98-104.
- [9] 王艳, 李刚. 教育数字化战略下少儿自主学习能力的培养的价值与实践 [J]. 教育研究, 2024(01): 156-163.
- [10] Smith J, Wang L. Self-determined Learning in Virtual Makerspaces for Primary School Students [J]. International Journal of Technology and Design Education, 2023, 33(4): 1245-1262.