

社会治安培训方法与策略研究

赵娟娟

德州市人民警察训练中心, 山东 德州 253000

DOI: 10.61369/SSSD.2026060018

摘 要 : 随着社会的快速发展和治理现代化的不断推进, 社会治安工作面临着前所未有的挑战。警察训练中心是提升社会治安一线工作人员警务专业水平、实战能力、职业道德品质的主要场所, 其培训方法与策略需与时俱进地进行改革和创新。基于此, 本文将浅析社会治安培训现状, 并对社会治安培训的科学与优化策略进行探讨, 以期为推进社会治安工作的高质量发展提供一定的理论支持和借鉴。

关 键 词 : 社会治安; 培训方法; 培训策略

Research on Training Methods and Strategies for Social Security

Zhao Juanjuan

Dezhou Police Training Center, Dezhou, Shandong 253000

Abstract : With the rapid social development and the continuous advancement of governance modernization, social security work is facing unprecedented challenges. As the main venue for improving the professional policing skills, practical combat capabilities and professional ethics of frontline social security personnel, police training centers need to keep pace with the times to reform and innovate their training methods and strategies. Based on this, this paper briefly analyzes the current situation of social security training, and discusses the scientific methods and optimization strategies for social security training, aiming to provide certain theoretical support and reference for promoting the high-quality development of social security work.

Keywords : social security; training methods; training strategies

随着我国社会经济的迅速发展和城市化的持续推进, 人民对社会治安的期望不断提高, 对社会治安工作者专业能力、执法水平和服务质量的要求也越来越高。能力培训是提高社会治安工作队伍战斗力、规范执法行为、加强服务意识的重要途径, 培训工作的科学性、培训策略的合理性直接影响参训人员能力提升的效果, 从而影响到整个社会治安治理体系的运行效能。因此, 在社会治安培训中, 要正视当前社会治安培训中的不足, 对社会治安培训的方法和策略进行创新改革, 这也是推进社会治安治理能力现代化的必然要求。

一、社会治安培训现状

近年来, 各级公安机关培训部门十分重视社会治安培训工作, 不断健全完善培训体系、探索新的培训方式、提高培训质量, 逐渐形成了常态化、系统的培训局面。培训内容上, 包含社会治安防控、违法犯罪打击、执法规范化、应急处置、群众工作等内容, 基本上覆盖了社会治安工作的主要方面; 培训对象上, 实现了对公安民警、辅警、基层治安管理人员等各类社会治安工作者的全覆盖, 并根据新警、在职民警、基层骨干等不同的群体特点, 进行了分类的培训; 培训方式上, 逐渐摆脱了传统的“填鸭式”教学, 开始使用案例教学、模拟实战、现场教学等方式来提高培训的趣味性和实用性^[1]。但也仍存在着一些亟待改进之处, 如部分培训内容与实战需求结合不够紧密、部分教学方法创新不足、师资队伍实战能力有待进一步提升、培训效果评估体系不够完善等。这些问题在某种程度上制约着培训质量持续提高。

二、社会治安培训的科学方法

(一) 案例教学法

案例教学法属于社会治安培训中最为实用、具有针对性的方法之一, 它的主要作用就是从社会治安工作中选择一些典型案例, 组织参训人员对其加以剖析、讨论, 在吸取经验的同时也能够发现其中的不足之处, 从而提高解决问题的能力。在社会治安培训中, 所选案例首先要具有代表性和普遍性, 涵盖社会治安防控、违法犯罪打击、应急处置等主要社会治安工作, 并且应联系参训人员岗位特点及现实需要选择贴近基层、贴近实战的实例。需要注意的是, 案例的正向引导作用至关重要, 应选择经过处理的典型案例, 而不是负面或者敏感的案例来影响参训人员的学习效果^[2]。比如, 在开展矛盾纠纷化解培训时, 选取基层民警成功解决的邻里纠纷、劳资纠纷等典型案例, 引导参训人员学习化解矛盾纠纷的方法和技巧。同时, 案例教学不能只停留在案例本身

上,要重视案例的延伸与拓展,促使参训人员把案例中获得的经验和技巧应用到实际工作当中去,联系自身的岗位情况来考虑怎样解决类似的问题,从而达到“学一案、会一类、通一片”的培训目的。

（二）模拟实战训练法

社会治安工作具有很强的实战性,参训人员的操作水平直接影响到工作的效果。模拟实战训练法是在模拟的环境下组织参训人员进行实际操作演练,模拟各种突发事件的处理过程来提高参训人员的实际操作能力以及应对突发事件的能力,是实现以练促战的主要途径。首先,场景设置要真实。根据社会治安工作实际需要,设置包含街头巡逻、违法犯罪处理、突发事件应对、群众纠纷调解等各方面内容的培训,并且提供相应的装备和道具,在真实的环境下模拟出各种情境,使参加培训的人有身临其境的感觉来提高他们的参与度^[3]。其次,训练组织要科学。按照参训人员的岗位特性以及培训目的来制订具体的训练计划,确定训练的内容、流程及考核的标准,分组进行训练,保证每一个参训人员都能够参加进来并得到充分的锻炼。最后,指导评语要具体。训练结束之后,教师需要就参训人员的表现展开全面的点评,肯定其优点并指出现有存在的不足之处,并依照实战的要求来剖析处置过程中所遭遇的问题以及改进办法,促使参训人员从中汲取教训,提高自身的技能水平。

（三）混合式教学法

随着信息技术的迅猛发展,“线上+线下”的混合式教学法已经成了社会治安培训的一种重要补充形式,可以很好地克服时间、空间上的限制,扩大培训范围并提高培训的灵活性,从而更好地满足参训人员多样化的学习需求。一方面,要利用好网络平台上传培训课件、案例视频、教学资料等线上资源,在线上平台发布相关课程内容有理论知识、实操技巧、政策解读等,为参训人员提供打破时空限制的学习机会^[4]。另一方面,线下培训主要是实操训练、案例分析、现场教学等,采用线上预习、线下实操、线上复习的方式提高培训效果。以开展执法规范化培训为例,在线上平台上发布有关执法规范的理论知识、案例视频等材料给参训人员进行学习,线下培训主要是对参训人员进行模拟执法实操训练,教师现场指导纠正,并且要求参训人员完成相关复习资料的学习以及线上测试,从而达到巩固培训效果的目的。

三、社会治安培训的优化策略

（一）优化培训内容,强化针对性和实用性

首先,夯实理论基础。基础理论知识是参训人员开展工作的前提,需涵盖社会治安相关的法律法规、政策文件、工作规范等内容,如《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国人民警察法》等,并根据社会治安工作的新形势及时更新理论知识,加入新型违法犯罪的特点、社会治安防控的新理念、新方法等内容,使参训人员掌握系统理论知识,树立正确的执法观念和工作思想^[5]。其次,加强实战训练。实战技能是参训人员工作中的主要能力,在社会治安培训中,要根据不同的岗位需求来开展

相应的实战技能培训。对基层一线的民警、辅警进行社会治安巡逻、违法犯罪处置、应急救援、群众工作等实操技能培训;对管理人员进行统筹协调、指挥调度、风险研判等能力培训;对新警进行基础技能、岗位适应、职业规范等培训。

最后,还应紧跟时代发展步伐,引入大数据、人工智能、云计算等新兴技术。例如,增设大数据警务应用相关培训模块,为参训人员系统讲解如何运用专业的数据采集工具对警务大数据进行收集,以及运用数据挖掘算法、机器学习模型等技术对数据进行深度分析的方法和技巧,帮助他们精准识别潜在的犯罪线索、预测社会治安风险趋势,提升基于数据的决策能力^[6]。

（二）强化师资建设,提升教学质量与效果

加强师资队伍建设,是提升社会治安培训质量的重要保障。对此,训练中心要不断优化师资队伍结构。在内部层面加强师资力量建设,从基层一线选派业务精湛、教学有方的民警充实到师资队伍中来,开展师资培训、教学交流、实战演练等活动,提高内部师资的教学和实战能力。在外部层面,拓宽师资来源渠道,聘请公安院校专家教授、基层公安机关业务骨干、相关行业人士等担任兼职教师,增强师资队伍专业性,补齐内部师资短板^[7]。例如,每年至少引进5名具有不同专业背景和实战经验的民警担任兼职教师,将一线的实战经验和最新的执法案例带入课堂。

强化师资培训提升。训练中心可以建立常态化师资培训机制,定期组织师资队伍参加各种培训、学术交流、实战演练等各方面的活动,学习先进的教学方式及培训思想,掌握最新的社会治安工作动态,提高师资队伍的教学与实战水平。同时,组织教师去基层公安单位开展实地调研工作,掌握一线办案的实际需要,充实课堂教学案例资料,提高教学的实效性^[8]。此外,训练中心还应完善师资激励机制。建立科学合理的师资激励制度,对于工作出色的教师予以表扬奖励、职称提升、外出进修等方面的激励措施,以此来调动教师教学的积极性与主动参与性。

（三）完善培训保障,强化保障与支撑作用

警察训练中心要加大教学设施设备的投资力度,创建标准的训练场地、模拟实战场景、多媒体教室等,并且配置相应的训练装备、应急处置器材、信息化教学设备等一系列的教学设备,以适应实战训练以及教学工作的要求。加强教学设施设备的保养、维修工作,保证设施设备正常运转,为培训工作顺利进行创造条件。例如,某市人民警察训练中心就建设了特警五项训练场、标准化田径场、智能化实弹射击馆、多功能警体馆等功能区域,配备高精度射击靶具、探测设备等,为实战训练提供坚实支撑^[9]。

与此同时,健全培训管理制度,完善培训报名制度、教学管理制度、考核评价制度、档案管理制度等各个环节的管理制度,规范培训工作程序,保证培训工作顺利进行。加强对参加培训人员的管理,严格执行培训纪律,保证参加人员认真听讲、自觉完成学习任务。例如,训练中心压实警种主训责任,分类别制定练兵规划,分批次落实训练任务,确保内容全覆盖、对象全覆盖。

（四）健全评估体系,提高培训成果的转化

首先,创建多元化的评价指标体系。根据培训目标和培训内

容来建立包含理论知识、实战技能、职业素养、工作成效等各方面的评价指标体系,其中理论知识评价采用笔试、线上测试等形式;实战技能评价采取实操演练、模拟处置的形式;职业素养评价依靠日常表现、交流发言的方式展开;工作成效评价借助跟踪调研、基层反馈的方式来完成,全方位地评判参训人员的培训成果^[10]。不断加强日常检查、定时考察、回馈等途径对培训工作加以追踪督查并评定成效,使培训成果转变成实际操作内容。

其次,强化评价结果的应用与转化工作。创建评价成果反馈体系,把评价成果及时回馈给参加培训的人员以及有关单位,肯定成绩,指出缺点,引导参训人员就不足之处展开改善提高。将评价结果同参训人员的绩效考评、职称评定、岗位调动等联系起来,促使参训人员积极参加学习。另外,还要建立培训成果转化机制,对参训人员进行跟踪指导,使其把所学的培训内容应用到

实际的工作当中去,在经验交流、案例分析、现场指导等途径上促进培训效果向工作成效转化,如技能擂台赛、专业大比武等培训活动,实现以赛促学、以赛促训、以赛促战的目的。

四、结语

综上所述,新时代下,社会治安工作面临的新形势、新任务、新挑战,对社会治安培训工作提出了更高要求。对此,警察训练中心应积极探索案例教学法、模拟实战训练法、混合式教学法的创新应用,并通过优化培训内容、强化师资建设、完善培训保障、健全评估体系等策略的实践,促进社会治安培训方法及策略的发展和完善,从而培养出更多优秀的社会治安工作者。

参考文献

[1] 常婷.公安英模精神融入治安秩序管理课程思政的路径探究[J].科学咨询,2025,(19):141-144.
[2] 旦增赤来."校局合作"背景下治安专业综合实训课程改革探索[J].山西青年,2025,(13):142-144.
[3] 赵东新,李素菁,张松.以某地为例谈警犬技术在社会面治安巡逻防控中的实战应用[J].中国工作犬业,2025,(07):42-45.
[4] 吕学军.OBE教育理念融入公安院校教学改革路径探究——以宁夏警官职业学院"治安案件查处"课程教学改革为例[J].宁夏教育,2025,(06):72-73.
[5] 刘雨菲.新疆公安机关入警训练及其新质战斗力提升的内在逻辑与实践成效[J].新疆警察学院学报,2025,45(01):59-65.
[6] 刘雨菲.治安秩序管理课程混合式教学模式探索与改革[J].法制博览,2024,(32):13-15.
[7] 周静雅.治安学高质量课程建设与教学改革刍议[J].公安教育,2024,(11):65-68.
[8] 邓丽艳,张晗.高校治安课程实践教学有效开展的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):113-115.
[9] 全晓丽.大数据背景下"治安案件查处"课程教学改革探析[J].警学研究,2023,(06):112-120.
[10] 柴龙,冯燕.校局合作背景下治安专业综合实训课程改革探索[J].广州市公安管理干部学院学报,2023,33(02):42-50.