

新时代高校继续教育高质量发展的路径探索 与实践创新

杜德帅

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255213

DOI: 10.61369/SDME.2026010010

摘 要 : 新时代下, 新质生产力催生了一系列新业态, 以新一代信息技术、高端装备、新材料等为代表的新兴产业正持续释放强劲人才需求。在此背景下, 如何主动适应国家重大战略, 赋能产业转型升级与区域经济发展, 成为高校继续教育实现高质量发展的时代命题。本文立足时代背景, 阐述高校继续教育高质量发展的核心价值, 分析面临的四大现实困境, 围绕精准定位、质量管控、数字赋能、协同融合四个方面, 探索合理化的发展路径与实践策略, 为高校继续教育提质增效、服务经济高质量发展提供参考。

关 键 词 : 高校继续教育; 高质量发展; 困境; 路径; 实践

Exploration and Practical Innovation of High-Quality Development Paths for University Continuing Education in the New Era

Du Deshuai

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255213

Abstract : In the new era, the new quality productive forces have spawned a series of new formats, and emerging industries represented by the new generation of information technology, high-end equipment, and new materials are continuously releasing strong demand for talents. Against this background, how to proactively adapt to national major strategies, empower industrial transformation and upgrading as well as regional economic development, has become an era proposition for university continuing education to achieve high-quality development. Based on the era background, this paper expounds the core value of high-quality development of university continuing education, analyzes the four major practical dilemmas it faces, and explores reasonable development paths and practical strategies around four aspects: precise positioning, quality control, digital empowerment, and collaborative integration, aiming to provide reference for university continuing education to improve quality and efficiency and serve the high-quality development of the economy.

Keywords : university continuing education; high-quality development; dilemmas; paths; practice

引言

进入新时代以来, 新质生产力以先进的知识、信息与技术为关键要素, 以科技创新为驱动, 引领着社会生产方式、产业结构与经济发展模式变革, 呼唤着社会培育新型劳动者, 要求人才掌握先进知识、前沿技术, 具备创新能力与数字技能。高校继续教育是高等教育体系的重要组成部分, 主要由学历与非学历继续教育组成, 承担着向在职人员和社会人员提供知识学习与技术提升的职能。《中国教育现代化2035》明确指出, 要强化高等学校的继续教育与社会培训服务功能, 构建服务全民的终身学习体系, 为继续教育现代化发展提供了导向。《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》明确提出, 支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育, 为继续教育高质量发展提供了方向。但是, 在高等教育普及化趋势下, 继续教育面临一些发展困境, 主要体现为办学定位不准, 难以实现供需对接, 再加上教育质量管理机制不完善, 抑制了发展能力提升^[1]。由此, 立足新起点, 围绕产业转型发展对人才提出的新要求, 以及大众多元化的学习需求, 探索高校继续教育高质量发展路径, 对推动社会经济高质量发展具有重要意义。

一、新时代高校继续教育高质量发展的核心路径

新时代下, 高校继续教育要以立德树人为根本任务, 以数字

化转型为支点, 从精准对接社会产业需求出发, 打造“办学规范、质量过硬、特色鲜明、服务高效”发展格局, 核心路径包含以下三个方面:

一是锚定价值维度，衔接教育强国战略。从服务渠道出发，找准高校继续教育在教育强国建设中的定位。以服务社会发展、服务产业升级、服务终身学习为导向，精准对接社会对复合型人才提出的新要求，整合高校学科优质资源，打造专业优势突出的学历与非学历继续教育阵地，为全民终身学习提供服务平台，培养适配新质生产力的专业人才，从而加快教育强国建设进程^[2]。

二是坚守质量维度，筑牢品牌发展根基。破除“重招生轻培养”的惯性思维，摒弃规模扩张的旧有路径，建立覆盖招生、教学、考核、毕业全流程的质量保障体系。以高校品牌声誉为底线，布局优质师资、优质课程与优质服务，确保继续教育办学质量与高校核心教育品牌相统一，重塑社会认可度，让继续教育成为高校彰显教育实力、履行社会责任的重要名片^[3]。

三是激活创新维度，适配新质生产力需求。抓住科技创新给继续教育带来的机遇，推动数字技术与高校继续教育体系融合发展，突破传统教育服务模式，构建智慧教育生态^[4]。依托数字平台、技术和工具，塑造数字赋能为核心的管理体系、服务体系与教学模式，利用数字平台对接新兴业态，提高资源整合与供给效能，满足学习者多样化和个性化需求，提高学习者综合素质，进而适应新兴产业转型发展需求，在新质生产力应用中迸发强大活力。

二、高校继续教育高质量发展面临的现实困境

当前，部分高校对继续教育缺乏重视，未能将其纳入核心发展规划，面临以下发展困境：

一是定位模糊同质化突出。部分高校将继续教育视为“附属产业”，未能结合办学特色设置专业，陷入同质化竞争，难以形成办学竞争力^[5]。

二是质量管控体系不完善。部分高校以营利为目标，未能建立起严格的教育质量监管体系。一些教育培训资源脱离社会发展需求，师资队伍结构不合理，校外教学点缺乏完善管理机制，难以形成全过程质量监管链条，导致教育质量参差不齐。

三是数字化转型深度不足。部分高校仅停留在“平台+资源”的基础层面，智能技术与教学过程融合不深，缺乏个性化学习服务与数据赋能，难以适配成人碎片化、个性化学习需求。

四是协同融合机制不健全。高校与企业、行业协会、地方政府的合作流于表面，未形成资源共享、优势互补的协同格局，社会服务维度狭窄，办学活力未能充分释放^[6]。

三、高校继续教育高质量发展的实践创新

（一）锚定精准定位，构建分类发展体系

针对定位模糊同质化困境，立足高校类型与优势，通过分层定位、动态调优、统筹衔接，构建差异化发展格局，打破低水平竞争壁垒。

一是分层定位打造特色品牌。遵循差异化办学原则，明确继续教育品牌建设方向^[7]。中央部委类高校对接国家重大战略与重点

发展领域，发挥顶尖学科优势，设置“少而优、精而专”的办学品牌，向高端紧缺领域提供人才培训与专业研修服务，培养具有国际视野、掌握前沿知识技术的复合型人才。地方高校聚焦区域产业转型发展与乡村全面振兴需求，整合优势学科资源，打造服务地方产业需求的教育品牌，为区域发展注入动能。

二是动态优化专业设置。瞄准国家战略与市场人才需求，按照需求变化，动态优化学科体系。调研新质生产力产业、乡村产业振兴需求，设置紧缺型、应用型专业，取代脱离社会需求的专业。利用调研结果，制定适配新质生产力的应用型人才培养目标，按照新标准、新技术与新需求，更新教学内容及配套资源，建设优质课程资源品牌，提高人才培养的适应性。

三是强化规划统筹衔接。纳入整体发展布局，实现协同高效推进。将继续教育纳入高校整体发展规划，明确其在学科建设、资源配置、师资队伍建设中的定位，与全日制教育协同推进。定期开展战略对接与市场调研，确保办学定位与高校核心发展方向、国家战略需求、市场人才需求保持一致，形成“分类发展、各有侧重、协同发力”的良好格局。

（二）强化质量管控，建立全程保障机制

针对质量管控体系不完善问题，聚焦师资、教学点、考核三大核心环节，构建覆盖办学全流程的质量保障机制，筑牢人才培养生命线。

一是优化师资队伍建设。构建三维队伍体系，提升教师专业素养。搭建“校内骨干+行业专家+兼职教师”三维队伍体系，将继续教育教师培训纳入学校整体师资培训计划，围绕数字教学技能、成人教育规律开展专项培训，提升教师专业能力。完善激励约束机制，将继续教育教学工作量与职称评定、绩效分配挂钩，保障专职教师工作积极性；对兼职教师实行“准入-考核-退出”动态管理，明确岗位职责与考核标准，强化教学过程监管，确保教学质量。

二是严格教学点规范管理。严把准入关口，健全动态监管机制。严格把控教学点设置标准与审批流程，优先与优质机构、行业龙头企业共建教学点，避免盲目扩张^[8]。建立“定期评估+动态调整+案例推广”闭环机制，通过实地检查、教学督导、质量抽检等方式强化监管，对质量低下、管理混乱的教学点坚决清退，实现教学点提质增效。

三是完善多维度考核评价。构建综合评价体系，倒逼培养质量提升。构建“过程+结果”“多主体”评价体系，整合学校自评、第三方专业评价、用人单位评价与学习者评价，强化毕业论文（设计）过程性审核与学术不端检测。优化考核指标体系，突出能力导向与实践成效，降低学历形式权重，提升技能水平、岗位适配度等核心指标占比，以严格管控倒逼质量提升，重塑社会信任。

（三）推动数字赋能，创新教育教学模式

针对数字化转型深度不足困境，推动智能技术与教学、管理、服务深度融合，突破传统模式束缚，构建智慧育人体系，提升教学效能^[9]。

一是搭建一体化智能平台。依托大数据、云计算、人工智能

等技术，对接全国高等继续教育信息管理终端，搭建集线上学习、教学管理、质量监测、学生服务等功能于一体的智能平台，实现数据互联互通、实时共享。发挥数字化技术优势，引入 AI 智能体、AI 大模型、AI 咨询等工具，向学习者提供一站式线上学习服务，如一键提交作业、解答问题、查询作业等。

二是丰富优质数字资源。全面整合优质资源，建设资源动态更新矩阵。依托校内优势学科，汇聚多模态教学资源，开发交互式、沉浸式、虚拟仿真等数字化资源库，创新资源呈现形式。联合地方企业、行业机构，共建区域资源联盟，依托联盟平台建设“优质课程超市”，将行业新技术、新成果、新案例转化为教学资源，保证资源先进性。

三是创新精准教学模式。运用数智技术赋能，构建贯穿学前一学中一学后的精准化教学模式。学前，借助大数据与 AI 技术，采集学习者的专业知识背景、职业发展需求、日常学习习惯等数据，建构学习画像，按照画像推送学习建议和方案，实现“千人千策”。学中，采用人机协同的方式，结合学习者的学习进展，推送案例式、项目式、浸润式等学习资源，帮助其尽快理解、掌握和强化专业知识技能。学后，通过智能平台回溯学习者数据，生成阶段性的学习成果报告，为学习者与机构提供数据支持。

（四）深化协同融合，拓展社会服务维度

针对协同融合机制不健全问题，构建校地、校企多元联动格局，打破资源壁垒，拓宽社会服务边界，释放办学活力^[10]。

一是深化校地协同赋能地方发展。加强与地方、企业、行业的联系，建立在地化合作共育机制，搭建教育培训服务平台。根据地区特色产业发展、基层治理与乡村振兴的人才需求，制定在职骨干、基层干部、乡村 CEO 等群体培训方案，并与地方企业联

动，将教学场景搬到前沿岗位、田间地头、基层一线，提高继续教育的精准性。

二是强化产教融合对接产业需求。与地方龙头企业、行业机构建立深度合作关系，按照需求建设特色专业与实践基地。邀请行业专家与骨干，将前沿技术资源、企业项目融入课程内容、教学实施与考核全过程，帮助企业人才掌握急需知识与能力，实现校企协同发展。

三是推动多元融合拓展服务维度。突破高等院校与职业院校教育壁垒，试点推行“学历证书+职业技能等级证书”双证制度，推动学历与非学历继续教育深度融合，满足学习者学历提升与能力提升的双重需求。同时，面向老年群体、残疾人等特殊群体，开展公益化、普惠性教育培训，彰显教育公益属性。

四、结语

综上所述，推动继续教育发展，是高校加快教育强国与学习型社会建设，赋能产业转型升级与个人终身发展的责任所在。因此，高校应顺应时代发展趋势，坚定服务国家战略与社会发展的初心，通过构建分类发展体系、建立全程保障体系、创新数字教育模式、拓展社会服务维度等方法，摆脱同质化、低质化发展困局。在实践创新的过程中，紧密结合办学优势与区域发展需求建设特色专业，以全流程质量管理，打造优质教育品牌，借助数字技术提高教育资源与学习服务个性化水平，联合多元主体拓展服务维度，推动继续教育从规模扩张向质量提升、从同质化发展向特色化赋能转型，提升继续教育影响力与社会认可度，从而加快高校继续教育高质量发展步伐。

参考文献

- [1] 袁世平，吴斌. 高校高质量继续教育体系整体设计与实现策略研究 [J]. 中国成人教育，2024，(13):34-43.
- [2] 杨咏梅. 高等继续教育数字化发展的目标指向、现实问题与路径选择 [J]. 教育与职业，2024，(08):107-112.
- [3] 周超，戴群森，王炳忠. 数字化时代高校继续教育质量提升路径 [J]. 继续教育研究，2025，(01):6-9.
- [4] 刘岗. 新质生产力赋能高校继续教育高质量发展：时代意义、理论逻辑和实现路径 [J]. 成人教育，2024，44(11):15-21.
- [5] 李昕荣. 高校继续教育高质量发展内部控制框架体系构建与实施 [J]. 中国成人教育，2024，(14):32-40.
- [6] 白文琦. 教育强国视角下高校继续教育创新发展的困境和路径 [J]. 长安大学学报（社会科学版），2024，26(04):100-113.
- [7] 王琳. 服务全民终身学习要求下高校继续教育高质量发展 [J]. 继续教育研究，2023，(12):11-15.
- [8] 吴斌，范若皓，肖佳，等. 价值引领高校高质量继续教育体系建设的基本内涵 [J]. 成人教育，2023，43(12):9-18.
- [9] 马国刚. “数字中国”视域下高校继续教育转型发展研究 [J]. 中国成人教育，2024，(01):24-30.
- [10] 王炳忠，李澎林，傅剑. 高校继续教育创新服务县域高质量发展的“五金学院模式”研究 [J]. 江西开放大学学报，2024，26(02):62-66.