

人工智能赋能高等教育课程思政建设探索

刘大胤，陈驰*

大连医科大学中山学院，辽宁 大连 116085

DOI: 10.61369/SDME.2026010005

摘 要： 课程思政是高等教育落实立德树人根本任务的重要路径，其核心目标在于将思政教育与专业教学紧密融合，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用，大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术被广泛运用到高等教育领域，为推动课程思政建设提供了新的方向和思路。本文立足高等教育课程思政建设需求，深入分析人工智能在推动课程思政建设方面的优势，探索人工智能赋能高等教育课程思政建设创新路径，旨在为提升高校教育教学效果、促进学生全面发展奠定坚实基础。

关 键 词： 人工智能；高等教育；课程思政建设

Exploration on Artificial Intelligence Empowering the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Courses

Liu Dalin, Chen Chi*

Zhongshan College of Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116085

Abstract： Ideological and political education in courses is an important path for higher education to implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people. Its core goal is to closely integrate ideological and political education with professional teaching, infiltrate ideological and political education while imparting professional knowledge to students, and realize the organic unity of knowledge transmission and value guidance. With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, advanced technologies such as big data, artificial intelligence, and virtual reality have been extensively applied in the field of higher education, providing new directions and ideas for promoting the construction of ideological and political education in courses. Based on the needs of constructing ideological and political education in higher education courses, this paper deeply analyzes the advantages of artificial intelligence in promoting the construction of ideological and political education in courses, and explores the innovative paths of artificial intelligence empowering the construction of ideological and political education in higher education courses. It aims to lay a solid foundation for improving the effect of college education and teaching and promoting the all-round development of students.

Keywords： artificial intelligence; higher education; construction of ideological and political education in courses

引言

课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要举措，有效地打破传统思政教育与专业教学的壁垒，将思政教育融入人才培养全过程，构建高校思政育人新局面^[1]。当前，我国高等教育课程思政建设取得了一定成效，但在实践方面也存在一些问题，如资源分散、教学方法固化、评价体系不完善等，严重影响思政教育效果的提升。人工智能是一种战略性创新技术，具有数据处理、智能分析、情景模拟等核心功能，与融入高校课程思政“个性化、常态化、沉浸式”的建设需求高度契合。对此，积极探索人工智能赋能高等教育课程思政建设路径，构建智能化课程思政育人体系，不仅符合高等教育创新发展需求，同时也是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的关键路径，具有重要的现实意义。

一、人工智能技术在课程思政建设中的优势分析

（一）整合思政资源

课程思政建设需要大量优质思政资源。然而当前部分高校思

政课程资源存在碎片化、零散化、同质化问题，难以满足学生发展的需要^[2]。而在人工智能助力下，能够有效破解这些问题，整合思政资源，实现资源的精准整合和高效利用。例如，可以利用大数据技术，对各类思政资源进行全面收集、梳理和分析，如典型

案例、国际时政、红色文化资源等，构建智能化思政资源库，能够更好地满足课程思政建设的需求。同时，人工智能还能够对资源库进行动态革新和优化，将最新的行业规范、职业精神、时事政治等纳入资源库，确保资源库始终具备先进性和针对性，能够为课程思政建设提供强大的资源支撑。

（二）实现个性化育人

由于教育经历、成长背景以及认知水平等多种因素的影响，大学生之间存在一定的差异性。传统“一刀切”的教育模式已经难以满足学生的个性化需求，导致课程思政建设缺乏针对性，严重影响思政教育效果的提升。人工智能技术可通过数据处理功能，收集和分析学生的数据，构建精准画像，提升思政教育的针对性，实现个性化育人，推动思政教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”转变。

（三）创新教学场景

传统课程思政建设形式较为单一，主要以课堂授课、案例分析为主，难以激发学生学习兴趣，影响价值理念的深度内化^[3]。在人工智能技术助力下，可利用虚拟现实、增强现实等技术，根据教学内容以及学生学情，构建沉浸式、多元化的思政教学情境，有效打破时空限制，使学生获得身临其境般的体验，深刻感受思政教育的魅力。例如，可利用虚拟现实技术，还原真实历史事件，使学生突破时空限制，身临其境般感受革命先辈的家国精神，激发学生情感共鸣，增强思政教育的感染力。

（四）优化评价体系

评价体系是推动课程思政建设的关键环节。当前，高校思政评价体系并不完善，重点关注教师的教学成果和学生的考试成绩，缺乏对育人过程的动态监测和评价，导致评价结果缺乏全面性，难以充分反映思政建设的实际结果^[4]。人工智能技术可利用数据处理优势，通过对相关数据的收集和分析，构建动态化、全方位的思政课程建设评价体系，从而实现对思政育人过程的精准评价和实时监测。例如，人工智能可对教学中的各类数据，如师生互动数据、思政素材运用数据等进行收集，通过智能分析模型，对数据进行处理，形成精准、客观的评价报告，以此提升评价结果的准确性，为教师优化教学策略奠定基础。

二、人工智能赋能高等教育课程思政建设的实践路径

（一）构建智能化思政资源体系，夯实育人基础

优质的思政资源是推动课程思政建设的重要前提。在人工智能时代，可利用先进技术，构建智能化思政资源体系，为推动课程思政建设、提升育人效果提供有力支撑^[5]。具体来讲，首先，构建一体化思政资源平台。整合线上线下、校内外各类思政资源，如红色文化资源、社会热点资源等，通过运用大数据技术，对各类资源进行分类标记和处理，为师生精准检索和高效利用奠定基础。其次，推动思政资源数字化转型。将传统的文字、图片资源进行数字转化，转化为视频、动画、虚拟现实等多元数字形式，不仅极大地提升了思政教育的感染力，更有效地塑造学生的思想观念，同时还符合当代大学生的成长特点。再次，构建资源动态

革新机制。利用人工智能的强大功能，及时革新资源内容，确保其始终具备先进性和实效性。最后，强化资源适配性建设。根据不同专业、不同年级学生需求，积极开发适配性思政资源，更好地满足不同学生的实际需求，进一步推动课程思政建设。

（二）创新智能化教学模式，提升育人实效

利用人工智能技术，创新智能化教学模式，突破传统教学局限，营造智能化、精准化育人新格局，提升思政育人实效^[6]。首先，推动个性化教学模式的发展。可利用人工智能技术，收集学生数据，构建精准画像，为他们推送个性化学习方案和资源，进一步提升思政教育的针对性。例如，可利用智能教学平台，根据学生的学习需求、所学专业以及兴趣爱好等特点，为他们智能化推送优质学习资源，如思政案例、线上课程等，提升学生学习效率。其次，营造沉浸式教学情境。可利用虚拟现实、增强现实等技术，营造多元虚拟情境，激发学生学习兴趣，使他们获得沉浸式体验的同时，深刻感受思政教育的魅力。例如，可以组织学生参观革命纪念馆，通过VR技术，体验革命先辈的革命精神；还可以在专业实践教学阶段，运用虚拟现实技术，创设思政场景，使学生在实践学习过程中感受自身的责任和使命。再次，打造互动式教学平台。可利用自然语言处理、计算机视觉等技术，构建智能互动平台，实现师生、生生之间的智能互动和沟通。最后，推动线上线下教学深度融合。可利用人工智能技术，推动线上思政教学与线下课程教学的有机融合，以此更好地满足学生的实际需求，提升思政育人实效。

（三）强化师资队伍建设，提升智能化育人能力

师资队伍是推动课程思政建设的核心驱动力^[7]。对此，有必要加强师资队伍建设，提升教师数智素养和智能化育人能力，以此为提升育人效果奠定基础。首先，完善培训机制。定期开展专项培训活动，培训内容包括大数据分析、智能教学平台使用、智能教学设备应用等，通过线上与线下相结合的方式，全面培养教师数智素养，提升其智能化育人能力。其次，建立健全激励机制。鼓励教师开展人工智能赋能课程思政的教学研究，对优秀教学成果、优质教学资源、创新教学模式的教师进行奖励和表彰，以此激发教师的积极性和主动性。再次，构建师资交流平台。为了推动课程思政建设，可利用人工智能技术，构建跨院校、跨学科交流平台，通过分享经验和做法，拓宽教师视野，不断提升教师素养和能力。最后，发挥辅导员桥梁作用。辅导员是高校推动课程思政建设的主力军，其素质的高低将会对育人效果产生直接影响。对此，应不断提升辅导员智能化素养，帮助他们了解和掌握数智化工具，从而为更好地监测学生的思想动态、开展针对性思政教育奠定坚实基础。

（四）完善保障体系，筑牢育人支撑

人工智能赋能高等教育课程思政建设，需要完善的保障体系作为支撑^[8]。首先，强化技术保障。高校应加大对人工智能技术方面的资源投入，积极构建数字化教学资源库、智能教学平台、智能化数据分析模型等基础设施，以此为推动课程思政建设提供技术支撑。同时，还可以与人工智能行业协会、知名企业等开展深入合作，引入先进的技术和理念，推动人工智能与教学实践深度

融合，提升思政教育实效。其次，建立健全保障机制。根据院校实际情况，制定完善人工智能赋能课程思政建设的相关制度和政策，如制定师资培训计划、明确数字化教学资源库建设标准等。同时，建立部门协同机制，整合各部门资源，明确职责范围，形成合力，共同推动课程思政建设规范化、常态化^[9]。最后，筑牢安全保障。人工智能技术在课程思政建设过程中，往往会收集学生的海量数据和信息。因此，有必要加强数据安全保护，从而避免数据泄露、滥用等现象的发生。可引入先进的数据安全技术，如防火墙技术、数据加密技术、访问控制技术等，以此提升数据的安全性和可靠性。同时，加强思政资源的审核和监管，可以利用人工智能技术对资源内容进行智能筛选，确保思政资源的正向性。除此之外，还应加强数字安全教育，强化数据安全意识。通过这些方式和手段，筑牢安全保障^[10]。

三、结语

总之，在人工智能时代背景下，高等教育课程思政建设迎来了新的发展契机。人工智能赋能课程思政建设具有重要的现实意义，在整合思政资源、实现个性化育人、创新教学场景等方面具有重要的作用。对此，高校应充分认识到人工智能的价值，并通过多种方式和手段，充分发挥人工智能的优势，摆脱当前课程思政建设困境，提升思政育人实效。未来，随着人工智能技术的不断发展，还应积极探索人工智能赋能课程思政建设新路径、新方法，不断完善智能化育人体系，提升思政教育实效，为大学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 刘民岷,李波,韩效,等.AI 赋能的课程思政教学及评估模式研究 [C]// 国防科技大学空天科学学院,中国宇航学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会,国务院航空宇航科学与技术学科评议组.第五届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集(下).电子科技大学航空航天学院,西南交通大学建筑学院;2024:56-60

[2] 尉洋,于锦禄,张小博,等.人工智能视域下的“航空发动机原理”课程思政建设探索与展望 [C]// 国防科技大学空天科学学院,中国宇航学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会,国务院航空宇航科学与技术学科评议组.第五届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集(下).空军工程大学航空工程学院;2024:324-328.

[3] 潘晟旻,方娇莉,姜迪,等.乡村振兴视角下大中小学编程“课程思政”一体化建设思考与实践 [J]. 计算机教育,2024,(10):129-132.

[4] 陶玉侠.教育强国视阈下成人高校学历教育课程思政建设实践探索 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报,2024,(03):62-67.

[5] 莫宏伟,樊赵兵.研究生课程“人工智能原理与方法”思政教学方法研究 [J]. 大学,2024,(26):108-111.

[6] 吴璇.立德树人视域下陕西高校课程思政教学提质增效路径研究 [D]. 延安大学,2024.

[7] 张羽.初中信息科技课程思政元素挖掘与教学应用实践研究 [D]. 延安大学,2024.

[8] 郭术嫻.国际中文教育专业研究生课程思政建设路径研究 [D]. 重庆交通大学,2024.

[9] 吴娜梅.课程思政视域下中职专业课教师角色强化的叙事研究 [D]. 西南大学,2024.

[10] 刁力力,付荣.高等融合教育背景下新工科课程思政教学创新实践——以人工智能技术教育课程为例 [J]. 高教学刊,2024,10(13):59-63.