

核心素养导向下初中英语单元整体作业设计策略研究

张裕奇, 刘笛*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/SDME.2026010019

摘 要 : 在新课标核心素养导向与大单元教学设计改革的双重影响下, 传统初中英语作业设计的不足日渐明显。本研究以人教版七年级英语教材为例, 尝试构建融入单元整体教学与核心素养目标的大单元作业设计模式, 该设计模式既涵盖四大核心素养维度, 又设置了四级递进式的认知任务。通过具体单元案例, 本文阐述了该作业设计模式的具体策略与实施流程, 明确大单元教学作业设计需与课堂教学实现教学评一体化衔接。本研究提出的四层级作业设计框架可助力英语作业实现素养导向的转型, 为初中英语教学减负增效与教学改革, 提供了有实际意义的参考。

关 键 词 : 核心素养; 教学评一体化; 单元整体教学; 作业设计

Research on the Design Strategies of Integrated Unit Assignments for Junior High School English under the Perspective of Core Competencies

Zhang Yuqi, Liu Di*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Under the dual influence of the new curriculum standard core literacy orientation and the reform of the big unit teaching design, the shortcomings of the traditional high school English homework design are becoming increasingly apparent. This study takes the junior seventh grade English textbooks published by People's Education Press as an example, and attempts to construct a big homework design model that integrates unit overall teaching and core literacy goals. This design model covers the four core literacy dimensions and sets up a four-level progressive cognitive task. Through specific cases, this paper elaborates on the specific strategies and implementation process of this homework design model, and clarifies that the homework design of the big unit teaching should be integrated with the teaching to achieve the integration of teaching, learning, and assessment. The four-level homework design framework proposed in this study can help English homework to achieve a transformation oriented by core qualities and provide a reference with practical significance for the reduction and efficiency of junior high school English teaching and teaching reform.

Keywords : core competencies; teaching, assessment, and integration; unit-based teaching; homework design

引言

《义务教育课程标准(2022年版)》(下称《标准》)指出, 英语教学要实现立德树人的根本目标, 以全面培养学生的核心素养作为教学目标的设计初衷与教学结果的检验标准。通过学科教学, 切实促进学生四大方面核心素养的全面发展。同时, 《标准》也提出了“大单元教学”这一整体性的教学模式, 倡导教师以单元主题为中心, 在全面研读教材单元内容的基础上建构单元整体教学框架, 有机组织教学活动^[1]。这些教育理念为当代初中英语教育的沿革指明了道路。作业作为课堂教学的延伸与扩展, 是教学过程中不可或缺的重要组成部分, 是学生知识巩固的关键步骤。然而, 经过文献阅读与实践观察, 在强调核心素养培育与大单元教学的教育改革背景下, 多数教师在进行作业任务设计时仍存在着作业内容碎片化、作业形式单一化、作业设计缺乏个性化与作业内容机械化等普遍问题。在“双减”背景下, 这些作业设计方面的问题会导致学生课后负担加重, 使学生学习兴趣下降, 不利于学生对课堂教学内容的有效复习与巩固, 难以实现学生对所学知识的迁移与创新, 阻碍着核心素养在课堂中的落地的“最后一步”。

综上所述, 在核心素养导向的教学背景下, 将课后作业设计与大单元教学设计有机结合有利于提升作业设计与教学主题的相关程度, 促进作业内容整合优化, 在提升学生学习兴趣的同时助力核心素养的落实。因此, 本研究旨在探索一种服务于大单元整体教学的作业设计策略, 为学生核心素养的全面发展提供助力。

一、概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

为保证研究的准确性与一致性，首先需要厘清“单元整体教学”与“核心素养导向下的作业设计”两大核心概念。《义务教育课程标准（2022年版）》明确：单元整体教学是在深入研读教材单元的基础上，以学生的学习需求，认知发展与学习进程为参考依据，围绕着单元特定主题与意义整体设计教学目标、教学内容、教学活动与教学评价标准的一种整体化的教学设计理念。王蔷（2020）围绕英语课程与学科育人等多方面要素从学科本质、课程内容、课程实施三个维度，提出了英语学科整体教学观^[2]。连若娜（2024）对该教学理念下作业设计的原则进行了补充，指出初中英语单元整体教学背景下的课后作业设计应具备整体性、层次性、实践性与多样性四项原则^[3]。

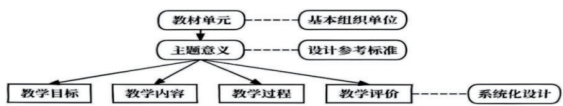


图1 单元整体教学设计流程

核心素养导向下的作业设计是指课后作业设计要以实现学生的核心素养全面发展为出发点与落脚点，即通过完成课后作业，学生能够获得语言能力、学习能力、思维品质与文化意识四大方面的全面提升与综合发展。翁芳芬（2024）指出：基于核心素养设计作业，实现学生的全面发展和个性化需求是初中英语大单元作业设计的主要着眼点。同时，作业设计的类型应该进行一定的创新与迁移^[4]。王妍（2023）依据核心素养导向下的初中教学要求，指出该教学理念下作业设计需要具备整体性、有效性与层次性三大基本原则，通过系统的作业设计帮助学生巩固知识，促进四大核心素养的发展，实现育人目标^[5]。

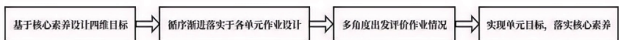


图2 核心素养背景下的单元作业设计思路

（二）理论依据

建构主义学习理论与布鲁姆认知目标分类理论分别为核心素养导向下的单元整体作业设计提供了理论依据与实践框架：

皮亚杰与维果茨基的社会文化理论指出学习过程是学习者在社会环境互动中主动汲取知识，建构意义的过程。在学习过程中，教师要为学生提供一定的帮助与支持（即“支架”）引导学生在不断完成任务的过程中自主积极地构建知识，发展能力。基于建构主义观点，核心素养下的英语单元整体教学作业设计应当是一个在同一主题下的，前后连贯完整、逻辑严密的设计过程。学生通过完成一系列相互联系的作业，在此过程中进行能动的知识与意义建构，最终完成核心素养的全面提升与发展^[6]。

布鲁姆将认知目标划分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个具体的层次。这种循序渐进，由易到难的课程目标设计方式能够为单元教学下的作业设计提供指导。在单元教学初始阶段，可以从记忆和理解出发设计任务；到单元中期阶段，可以侧

重于应用分析任务设计；单元结尾则以评价和创造任务为主，通过循序渐进的作业设计思路，能够帮助学生在整个单元的学习中理清思路，系统全面地掌握大单元主题下的知识内容，确保学生认知能力的不断发展^[7]。

然而，尽管单元整体教学理念已经得到英语教师们的广泛认同，如何将这一理念系统性地贯彻到大单元作业设计的全过程之中的研究仍然相对匮乏。因此本研究将探索在核心素养的育人大背景下进行系统有效的单元整体作业的实施策略，促进学生核心素养四维目标的真正落实。

二、单元整体作业设计的实施策略

在进行基于核心素养的单元整体教学作业设计时，教师可以遵循以下策略：首先，教师需要深入研读单元内容，并对单元主题进行具体分析，在掌握单元主题与各部分内容之间联系的基础上进行作业设计。其次，基于布鲁姆的认知目标分类理论，单元整体作业需遵循感知与理解、巩固与应用、分析与迁移、创造与评价四大维度进行由易到难，循序渐进的设计，力求涵盖本单元的重要核心素养培育目标，实现单元培养目标的完美闭环。本部分将人教版英语七年级上册第七单元 Happy Birthday 作为具体案例，结合理论系统阐述单元整体作业设计的实施策略，为核心素养下的大单元教学作业设计提供依据与实现路径。

（一）单元主题解析

通过对第七单元教材内容的整体阅读与深入分析能够探知到本单元的主题是生日庆祝与生日文化。单元的大观念为通过单元的整体学习，帮助学生理解庆祝生日不仅是个人成长的记录，更是人际关系维持、情感沟通与不同国家文化表达交流的重要载体。在核心素养层面，通过单元学习，学生在语言能力上需要掌握关于庆祝生日的常用词汇与表达；在学习能力上需要通过真实情境提升自己的表达能力，发展合作能力；在思维品质上需要培养生日庆祝活动的策划能力与中西方生日文化的跨文化比较能力；在文化意识层面需要了解中西方庆生之间的习俗差异，尊重文化的多样性，避免文化偏见等等^[8]。

（二）单元作业设计

对单元内容进行具体分析后，我们能够依据布鲁姆认知目标分类理论进行四层级的单元整体作业设计。

第一层级：感知与理解——第一层级的认知目标聚焦于知识的识别、记忆与复述。通过完成作业，帮助学生建立对学习内容的初步感知和基础理解。第一层级的作业任务包括：制作一份图文并茂的生日主题词汇卡片，强化词汇记忆；通过听录音在课本上标出月份和序数词，训练听辨和定位关键信息的能力；观看生日派对视频后，口头复述其中关键环节，考察学生对整体内容的理解与转述能力；通过完成日期表达匹配练习，巩固基础语法知识。作业评价的重点在于词汇拼写与使用的准确性、听力理解的程度、捕捉核心信息的能力以及对基础语法点的掌握情况。

第二层级：巩固与应用——该层级旨在引导学生将所理解的知识在具体情境中进行描述和应用。作业任务强调在真实情境中

进行语言实践：例如，请学生调查合作小组内同学的生日并制作成班级生日月历，锻炼学生们的信息搜集与整理能力；进行模拟电话邀请的角色扮演，提升学生在特定交际场景中的口语对话流畅度；亲手为自己的朋友撰写一张英文生日贺卡，学习表达情感与祝福。学生在完成这些任务后产出成果为月历海报，对话录音和手工贺卡。教师在评价时，需要将评价重点放在信息调查的准确性，情景对话的语言流利度与得体性以及学生关于生日祝福的情感表达是否恰当真诚^[9]。

第三层级：分析与迁移——此层级能够推动学生进行更深入的比较分析和解释，促进学生单元内所学到的知识在日常生活等新情境中的迁移运用。教师在进行作业设计时需要更加侧重于思辨性和综合性。例如，对比中美生日庆祝方式的异同，并用分析对比图来呈现分析结果，训练比较与归纳能力；分析不同年龄段（如儿童、青少年、成人）收到的典型生日礼物及其背后的文化或社会象征意义；尝试向一位外国笔友书面解释中国长寿面这一习俗的文化含义，锻炼学生的跨文化交流能力。在此阶段，教师评价的核心需要转向比较分析的深度，对文化现象理解的准确性以及学生在进行跨文化交流时阐释的清晰度和有效性。

第四层级：创造与评价——第四层级作为最高思维层级，需要着重培养学生综合性的设计，创造与评价能力。此层级作为整个单元教学周期的末尾，核心任务是小组合作策划一场融合中西元素的创意生日派对方案，要求学生整合语言，文化艺术与组织

能力。此外，学生还可选择独立创作一首英文生日诗歌或歌曲，展现艺术创造力；同时，学生需参与对同伴小组策划案的评价，并提出建设性改进建议。该层级作业周期较长，贯穿约两周的单元学习，最终提交成果为完整的项目策划书、创意作品以及学生间的互评反馈表。教室的评价标准应该侧重于学生设计方案或作品的创意性，中西文化元素融合的巧妙性，以及在评价他人作品时反馈意见的建设性与批判性思维水平^[10]。

三、结语

本文系统梳理了核心素养导向下大单元教学作业设计的研究背景，综述了主题的核心概念界定、理论基础。在此基础上，基于布鲁姆的认知目标分类理论，结合人教版七年级上册第七单元 Happy Birthday 具体案例，以大单元教学理念为统领，将核心素养思维目标与单元整体作业设计结合，为教师进行大单元教学作业设计提供了四维度框架与具体的实施路径。在这种作业设计与实施模式下，大单元教学的成果能够得到保障，核心素养的落实更加可行。

然而，本研究的理论深度与教学案例实证支撑较为薄弱，有待加强。未来研究可以深化补充核心素养下大单元教学作业设计的理论基础，在真实教学实践中采用实验设计，收集数据，加强研究的实证支撑。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.

[2] 王蔷，周密，蒋京丽，等. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法，2020，40(11):99-108.

[3] 连若娜，田慧. 核心素养导向下初中英语单元整体作业设计研究[J]. 海外英语，2025，(04):173-175.

[4] 翁芳芬. 核心素养导向下的初中英语大单元作业设计策略[J]. 亚太教育，2024，(21):52-54.

[5] 王妍. 核心素养导向下的初中英语大单元作业设计策略探析[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 长春市第七十八中学；，2023:403-405.

[6] 梅德明，王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准（2022年版）解读[J]. 基础教育课程，2022，(10):19-25.

[7] 王蔷，孙薇薇，蔡铭珂，等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿，2021，4(01):17-25+87-88.

[8] Cooper, H., Robinson, C. J., & Patall, A. E. Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003[J]. Review of Educational Research, 2006(1): 1-62.

[9] 王捷雨. 核心素养视域下初中英语单元整体作业设计策略研究[J]. 创新教育研究，2024，12(7):257-261.DOI:10.12677/ces.2024.127458.

[10] 陆婕. 核心素养导向下初中数学单元整体教学设计策略探究[J]. 数学学习与研究，2024(14):140-142.