

高职思政课“四维度、五关键”一体化体系构建 路径探析

邵文静

赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000

DOI: 10.61369/SDME.2026010006

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进, 高职思政课教学也亟待突破以往教学困境, 重点解决教学碎片化、衔接不畅、特色不鲜明等问题, 以此来发挥自身在推进“立德树人”根本任务落实中的抓手作用, 为高素质人才培养筑牢根基。本文基于这一背景, 就高职思政课“四维度、五关键”一体化体系构建路径进行了探讨与分析, 旨在为广大教师提供一些参考借鉴, 共同为高职思政课教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 高职思政课; 四维度; 五关键; 一体化体系; 构建路径

Exploration on the Construction Path of the "Four-Dimension Five-Key" Integrated System for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Tai Wenjing

Chifeng Industry Vocational Technology College, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract : With the continuous advancement of vocational education reform, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges urgently needs to break through the traditional teaching dilemmas, focusing on solving problems such as fragmented teaching, insufficient cohesion, and weak distinctive features. This is to give full play to its key role in implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating people, and lay a solid foundation for cultivating high-quality talents. Against this background, this paper probes into the construction path of the "Four-Dimension, Five-Key" integrated system for ideological and political courses in higher vocational colleges, aiming to provide references for teachers and jointly promote the modern reform and development of ideological and political teaching in higher vocational colleges.

Keywords : ideological and political courses in higher vocational colleges; four dimensions; five keys; integrated system; construction path

思政课作为高职院校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 承担着塑造学生正确三观、培育职业素养与家国情怀的重要使命, 直接关系到我国技术技能人才队伍的思想道德素质和国家产业升级与人才培养战略的落地^[1]。然而, 当前高职思政课教学存在目标模糊、与产业需求脱节、教学碎片化以及特色不明显等问题, 这也直接影响了其育人质量^[2]。对此, 基于现实问题, 加快构建“四维度、五关键”一体化体系, 以系统思维整合分散的思政教育要素, 实现各环节、各要素的协同发力, 破解高职思政课发展痛点, 不仅是落实“立德树人”根本任务的内在需求, 也是推动思政课提质增效和职业教育特色转型的必然选择。

一、高职思政课“四维度、五关键”一体化体系的核心内涵

高职思政课“四维度、五关键”一体化体系, 以“立德树人”为核心主线, 突出高职“德技并修、工学结合”的培养特色, 强调“维度贯通、关键支撑、整体发力”, 其核心内涵可从两个层面精准把握。

(一)“四维度”: 一体化体系的主体框架

对于“四维度”而言, 其是高职思政课教学改革的核心所在。四个维度分别是目标维度、内容维度、方法维度与评价维度, 它们彼此之间相互关联, 共同构建起了思政课教学体系框架。其中, 目标维度强调要注重学生价值观的引领和职业素养培养, 促进思政育人和职业育人目标的同频共振; 内容维度主要指的是思政课理论、实践等教学内容模块; 方法维度则是针对思政

课教学方法的灵活运用、多样推进；评价维度旨在建立科学化的思政课教学评价体系，为学生思政素养的培养提供教育引导，全面保障思政课教学质量和效果。

（二）“五关键”：一体化体系的支撑保障

“五关键”是“四维度”落实的重要支撑与保障，其涵盖了师资、教材、阵地、协同和保障五大方面，重点解决思政课教学在改革创新和一体化体系建设过程中“谁来做、用什么做、在哪做、怎么协同、如何保障”的关键问题，确保一体化体系有序推进、长效运行。其中，师资主要指的是强化思政课师资建设，为思政课教学高质量开展奠定师资保障；教材指的是强化思政课通用、专业与实践教材建设，助力思政课有效推进，避免内容碎片化等问题；阵地指的是打造课内外教育阵地，构建全方位思政育人格局；协同指的是协同多方主体力量，促进全员育人；保障则是指从制度、经费等角度构建保障体系，为思政课教学改革和一体化体系构建奠定坚实基础。

二、高职思政课“四维度、五关键”一体化体系构建路径

（一）锚定目标维度，实现精准育人

明确的目标是行动的先导。在高职思政课“四维度、五关键”一体化体系构建过程中，首先要明确思政育人目标，从而保障人才培养的精准性、科学性与有效性。具体来说，应当基于立德树人根本任务要求，促进思政育人目标和职业育人目标的深度融合，把人才培养目标定格在有技能、有理想、有素养的高素质、综合型人才培养目标之上。其次，要基于高职院校和思政课教学特点构建层次化的教学目标。其中，针对大一新生，可以侧重理想信念、职业认知等方面的教育；大二学生则注重推进实践能力、工匠精神、职业素养的培养，强化思政课对职业人才培养的引领作用；针对大三实习和即将毕业的学生应当侧重岗位伦理、团队合作、社会责任感等方面的教育，为其后续更好地择业、就业和发展铺平道路^[3]。再者，应当建立科学的目标考核机制，将思政教育目标落实到教师教学考核、学生素质评价以及专业建设考核中来，以此来保障教育目标的有效落地，促进思政课精准育人。

（二）优化内容维度，破解碎片化难题

当前，高职思政课教学内容存在碎片化的难题，这也直接影响了思政课的推进效果。对此，应当首先剔除那些落后的理论内容，基于高职大学生的认知特点、职业发展方向，引入一些通俗易懂、贴近生活的语言来提高思政内容的亲和力，如可以融入一些行业发展、时政热点、就业动态等方面的内容，增强思政理论教学的针对性、前沿性与时代性，以此来激发学生的学习兴趣，提升思政课教学效果^[4]。其次，应当对实践教学内容进行优化创新，设计职业情境模拟、案例研讨、思政辩论等多样化、趣味性内容，引导学生在实训基地、企业岗位上进行思政实践活动，让他们能够在“做中学”“学中做”，促进他们思政素养与职业素养的培养。再者，应当深挖职业思政教育内涵，打造职业化的思政课程新内容，如可以将学校模范学生事迹、企业优秀员工、岗

位劳动模范案例等融入到思政课教学内容之中，强化思政课教学内容和职业教育内容的衔接^[5]。最后，应当基于校园文化、地方文化来打造特色的思政课教学内容，引导学生开展红色文化讲座、工匠论坛等活动，为学生爱国情怀、职业认同感与职业素养的培养提供助力。

（三）创新方法维度，提升教学吸引力

教无定法，贵在得法。良好的教学方法是提高思政课教学质量的关键所在，面对以往高职思政课教学中存在的方法单一、滞后等问题，广大教师应当积极引入多样化、现代化和趣味化的教学方法，全面提升思政课教学吸引力和有效性^[6]。首先，可以引入互动式、案例式教学，增强课堂互动性，引导学生主动思考、积极参与，如可以借鉴对分课堂模式，打造“精讲－独学－研讨－总结”四环衔接的教学流程，提升学生课堂思维活跃度。其次，可以立足当前教育信息化、数字化的时代背景，积极引入数字化手段来创新思政课教学模式，运用现代技术赋能思政课教学新发展。例如，可以引入数字微课来辅助思政课教学，以学生们喜闻乐见的视频化、数字化方式来增添思政课教学趣味性、有效性；运用VR、大数据等技术来创设虚拟场景，让学生能够在其中感悟思政内涵，给予他们沉浸式的体验，进一步提高思政课教学质量和效果^[7]。再者，可以创新实践体验方法，推行“双师同堂”“岗位思政实践”“劳模进校园”等模式，邀请行业劳模、企业导师走进课堂，分享职业经历与奋斗故事，让学生在真实场景中感悟思政内涵，实现知行合一。此外，考虑到高职大学生差异化特点，应当基于学生学习能力、兴趣爱好、职业规划等设计差异化的思政课教学内容，通过分层教学来满足他们的不同需求，全面提升思政课教学的针对性与有效性。

（四）完善评价维度，突破单一评价局限

评价是思政课教学的指挥棒。在高职思政课“四维度、五关键”一体化体系构建过程中，必须注重评价维度的完善，重点突破单一化的评价模式，打造现代化、科学化与多样化的评价体系。首先，要改变以往结果型评价模式，关注学生在学习过程中的课堂表现、实践表现、职业行为、志愿服务表现等信息，全过程追踪学生的思政素养成长情况，同时依托数字平台来对数据进行分析，精准反馈学生的价值认同与行为转变轨迹，进而实施有效的教学引导方法，保障思政育人质量^[8]。其次，要在师评的基础上，引入多元评价主体，整合思政教师、专业教师、企业导师、学生、行业协会、用人单位等评价力量，明确各评价主体的职责与评价内容，形成多元协同的评价格局。例如，可以组织学生说一说自己的思政课学习心得、分享一下自己的观点看法、评价一下自己的表现，以此来培养他们的自我反思能力，巩固他们的思政认知；引导学生彼此或相互之间进行点评分析，让他们在相互交流和学习中获得更深的思政学习感悟；联合企业单位，从职业人的角度来对学生的思政学习、实践活动表现等进行点评指导，促进思政教育和职业教育的深度融合，为学生思政素养与职业素养的协同培养保驾护航。

（五）夯实五大关键，推动体系长效运行

高职思政课教学的创新改革不但要抓好“四维度”，而且也

要夯实“五关键”。第一，要打造高素质的思政师资队伍，通过完善引进机制、开展思政教师培训等方式来提升思政师资整体质量，同时推行思政教师与企业导师教研、思政教师与专业教师结对共建等活动，为思政师资质量的提升和思政课教学的高质量推进提供保障。第二，应完善特色化的思政教材建设，如可以基于职业教育特色，写针对性强、实用性强的专业思政教材与实践教材；收集整理行业案例、劳模事迹、红色资源等，开发思政教学案例库、微课视频库，丰富教材内容与形式。在此基础上，建立动态化的思政课教材更新机制，保障思政课教学内容能够与时俱进^[9]。第三，应打造全方位育人阵地，开发“校内基地—企业站点—虚拟空间”三位一体实践体系，为学生提供广阔的思政学习和实践空间，同时注重建立数字化的思政阵地，依托学生熟悉的数字媒体来打造高职思政教育媒体平台，向他们推送优质思政内容，拓展育人空间。此外，还应完善校园文化建设，通过建设职业展厅、思政文化长廊等方式来营造良好的校园氛围，助力思政课育人目标的有效落实^[10]。四是，打造协同化的育人机制，积极整合政府单位、思政教师、专业教师、企业导师、社会主体等

多方力量，合力创新思政课教学模式，如联合政府与社会单位对接相关红色基地，促进学生的思政课实践等等。五是完善全方位保障体系，一方面健全制度保障，为高职思政课“四维度、五关键”一体化体系建设提供细则支撑；另一方面要加大资金投入，保障师资建设、教材开发、阵地建设等多项工作的顺利开展。在此基础上，应当广泛收集广大师生、企业单位的建议与意见，及时优化“四维度、五关键”一体化体系的建设路径，推动体系持续优化完善。

总之，在新时代背景下，加快构建“四维度、五关键”一体化体系是推动高职思政课内涵式发展，全面落实立德树人根本任务的重要路径。同时，该体系的建设也是一个系统性、持续化的工程。未来，还需结合高职教育改革发展趋势与思政课教学实践，持续探索体系优化路径，丰富体系内涵，创新育人模式，破解育人难题，不断提升高职思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性，培养更多德技并修、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为我国职业教育高质量发展与经济社会进步提供有力支撑。

参考文献

- [1] 冯文博. 数智技术赋能高职思政课“四链协同”评价体系创新研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2025, 24(04): 72-75+80.
- [2] 仇授书. 高职院校思政课教学中深度教学的实现维度[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 117-119.
- [3] 段云虹, 陈彦奇. 新时代高职院校思政课教学改革创新探究[J]. 品位·经典, 2025, (05): 123-125.
- [4] 吴彩虹. 立德树人视域下高职院校思政课建设与实施研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(01): 43-45.
- [5] 宋泽芮. 产教融合视域下高职院校思政课教学策略创新[J]. 公关世界, 2025, (04): 98-100.
- [6] 汤玉燕, 马凤燕. 新时代高职院校思政课实践教学创新研究[J]. 公关世界, 2025, (04): 101-103.
- [7] 胡清如. 提升高职院校思政课教学质量路径的探索[J]. 时代青年, 2025, (03): 40-42.
- [8] 张响响, 黄娟. 高职院校思政课实践教学现实困境与创新路径探究[J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 227-229.
- [9] 徐洁, 陈柯, 王从霞, 等. 新质生产力视角下高职院校思政课程教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 125-128.
- [10] 杨玉霜. 高职思政课“四维融创”示范课堂建设的探索与实践——以湖南信息职业技术学院思政课示范课堂建设为例[J]. 现代职业教育, 2023, (26): 89-92.