

职业中学语文教学中学生创新能力的培养研究

张秉青

保德县职业中学, 山西 忻州 036600

DOI: 10.61369/SDME.2025330023

摘 要 : 新时代教育改革之际, 职业中学语文教学中落实语言能力的培养重任, 加强学生综合素质培养, 奠定他们未来职业生涯长远发展的坚实基础。这是现代化、高质量职业教育的必然趋势, 经由营造情境、项目式学习、跨学科融合理念渗透, 也必将唤起广大职校生的思维活力与创造潜能。因此, 职业中学要格外重视教师身份的转变, 注重师资培训、改良评价体系, 发挥校园文化的支持功能, 使语文这门学科既有人文性也具工具性, 在发展学生想象力、思辨力和表达力方面发挥独特价值。本文指出职业中学语文教学中学生创新能力培养的几点要素与可行策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 职业中学; 语文; 学生; 创新能力; 培养策略

Research on Cultivating Students' Innovative Ability in Chinese Teaching of Vocational High Schools

Zhang Bingqing

Baode Vocational High School, Xinzhou, Shanxi 036600

Abstract : During the era of educational reform in the new era, Chinese teaching in vocational high schools shoulders the responsibility of cultivating students' language abilities, strengthens the development of their comprehensive qualities, and lays a solid foundation for their long-term development in future careers. This is an inevitable trend of modern and high-quality vocational education. By creating situations, implementing project-based learning, and infiltrating the concept of interdisciplinary integration, it will surely arouse the thinking vitality and creative potential of vocational high school students. Therefore, vocational high schools should attach particular importance to the transformation of teachers' roles, focus on teacher training, improve the evaluation system, and give play to the supporting function of campus culture, so that the subject of Chinese can possess both humanity and instrumentality, and exert unique value in developing students' imagination, critical thinking and expressive ability. This paper points out several key elements and feasible strategies for cultivating students' innovative ability in Chinese teaching of vocational high schools, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : vocational high schools; Chinese; students; innovative ability; cultivation strategies

引言

当今社会对高素质技术技能人才的需求持续增长, 推动职业教育由“就业导向”朝着“全面发展”转型。职业中学的学生学术基础明显存在差异, 但他们在形象思维方面较为活跃, 动手能力也强。语文课程是职中的基础学科, 具备工具性和人文性双重特性, 既是语言训练的依托所在, 也是实施思想启发和价值引导的关键舞台。在此背景下, 依据语文教学规律, 剖析质量提升策略, 促使学生实现从“学会”到“会学”再到“会创”的跨越, 从而达成“以文化人, 以文育人”的教育目的。以下围绕职业中学语文教学中学生创新能力培养策略具体讨论。

一、职业中学语文教学中学生创新能力培养要素

(一) 开放包容的课堂氛围

职业中学语文教学中, 营造开放、包容、重视表达的课堂氛围, 对于提升学生的创新能力来说非常关键。以往的语文课堂侧

重知识传授, 对已有问题也是给出标准答案。这样很容^[1]易压制住学生个性的发展, 使得不同能力水平的学生均没有表达的欲望和思维拓展空间。笔者认为, 学生创新能力的发展离不开自由探索的学习环境, 以及来自多方面认可的表达机会。语文教师应当改变自己的身份定位, 由“知识传授者”转化为“学习引导者”,

通过提出开放式问题的方式,开展小组交流活动,倡导多种不同的解读方式,促使学生细致观察、提出质疑并解决问题。教师也要接受学生提出的“不够成熟”甚至是“存在错误”的观点,把这当作是思维成长的过程,而不是最终目的。如此一来就能建立起一种重视差别、倡导理性探讨的学习氛围,从而有效地激发学生的想象力及其批判性思维能力。

(二) 依托职业特色的项目内容

职业中学的学生有着清晰的专业方向,把语文教学同自身将来的工作环境联系起来,既可以加强学习的兴趣,又能够保留学生创新能力发挥的空间。对于旅游服务专业的学生,可以布置“针对本地景点编写富有创意的讲解词”任务,让学生站在导游角度畅想未来工作生活;针对电子商务专业的学生,可以安排“写短视频脚本或者产品文案”之类的项目,使得学生承担起相关宣传、网络营销的工作,体现语文的工具性,磨炼学生的职业能力^[2-4]……教师还可采用项目式学习(PBL)模式,引导学生就真实职业场景展开调研,规划并创作内容,从而提升他们综合运用知识,跨界整合信息以及创造性产出成果的能力。“语文+职业”的融合应用,使得创新被重视和挖掘,也将成就更多职中生的美好未来。

二、职业中学语文教学中学生创新能力培养策略

(一) 内容创新: 依托文言文涵养学生素质

传统观念往往把文言文当作艰涩难懂且脱离现实的“古董”,但倘若深入探寻其中蕴含的人文精神与价值观念,就能把它变成滋润学生人格、激发思维活力的关键资源。文言文既是中华优秀传统文化的承载依托,也是中华民族思维方式、道德伦理以及审美趣味的综合表现形式。面对创新教育形势,教师要冲破“字词句翻译+背诵默写”这种单一的教学模式,尽可能以文化领悟、价值引领和思辨训练为核心,做更有深度、有温度的语文教育。以《劝学》为例,荀子提出“锲而不舍,金石可镂”,是一种不断学习并超越自我的精神,这恰与职业教育中的“终身学习”“技能精进”理念相契合;《寡人之于国也》里孟子阐述的“仁政”思想,重视以人为本,关注民生,可以引导学生思索社会责任与公众关怀,在将来的工作岗位上做到有人文温度;《公输》借墨子阻止楚国攻打宋国的故事,表现出逻辑思辨,和平智慧和操作能力的统一,促使学生在解决问题的时候既要讲原则又要重实效^[6-7]。这些经典文本包含思辨性、实用性与道德性,正是学生创新能力生成的土壤,也是当代职业中学生成长为社会应用型人才的必由之路。因此,语文必须重构教学模式,融入更多职业向、文化向知识重塑学生的思想认识和价值观念,使其生在领会文意时联系自身的专业及生活实际,展开创造性转化与表达。这样一来,文言文就不再只是冰冷的文字堆积,而是化为一股激发学生思考、涵养创新人格的活水源头。

(二) 形式创新: AI 赋能激发整本书阅读与自主学习能力

职业中学阶段,许多学生缺乏阅读兴趣、学习能力,对知识中的故事或历史情境难以把握,容易半途而废。教师必须用好目

前配置的工具资源,创新教学形式,激发学生的阅读动力,提升他们自主学习、深入思考的能力。一方面,AI能够充当“情境营造者”,助力学生立即步入文本世界,通过AI生成的动态图文、语音讲解、历史背景短视频等,把《平凡的世界》所处的1970-1980年代中国社会转型时期——即农村集体生产制度被打破、高考重新开考、城乡流动受限制、基层干部展开改革探索等重要历史事件——用直观的方式表现出来^[5]。另一方面,AI可充当“智能导读助手”,引导学生按计划、有策略地完成整本书的阅读任务。教师凭借教育类AI平台(超星学习通、国家智慧教育平台、蓝墨云班课与作业APP等),给学生制定分阶段的阅读任务:第一阶段重点放在人物群像和社会结构上,AI发送章节概要和关键词云;第二阶段着眼于奋斗主题及精神成长,提出一些思辨性的问题:“孙少安经营砖厂失败之后会不会就此放弃?”“孙少平身处艰苦环境之时怎样坚持读书?”;第三阶段引导学生展开全面反思,帮助学生理清全书三条主要线索相互交织的逻辑关系^[8-11]。AI提供了随时调节推荐内容、个性化服务场景,保障不同基础的学生均能不断推进整本书的阅读进程。当然,学生也可利用AI工具自行生成各章思维导图,整理人物关系网并归纳主题关键词,还能经由语音交互功能向AI发问:“书中哪些细节彰显了‘劳动的价值’?”“路遥为何屡次描绘黄土高原的自然环境?”AI按照文本语义分析给予精确回答,并引导学生回到原著找寻证据。甚至规划“AI助力下的整本书成果展示”任务,创作《平凡的世界》奋斗人物志,撰写“我眼中的平凡英雄”主题演讲稿,执行“从书中看改革开放初期青年抉择”小调研等,促使学生把阅读转为成输出,做到从“读完”迈向“读懂”^[12-14]。依靠AI技术创新阅读教学形式,职中生主动参与整本书阅读学习及各类项目,切实达到了个性化、智慧化学习目标,形成可持续的自主学习体系,何乐而不为呢?

(三) 评价创新: 统整目标与全程监督反馈

首先,评价目标应与语文学科核心素养及创新能力培养要求高度统整。语文教学中的创新能力并非孤立存在,而是植根于语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养之中。评价设计需将抽象的能力目标转化为具体、可操作、可观察的行为指标,如能否提出有深度的问题、能否整合多源信息形成独立见解、能否在表达中体现逻辑性与独创性等。其次,评价过程应贯穿学习始终,强调动态性与伴随性。创新能力的生成是一个渐进、非线性的过程,不可能通过一次考试或单一任务全面衡量。因此,必须建立全过程监督机制,将评价嵌入预习、探究、合作、表达、反思等各个学习环节。通过持续记录学生的思维轨迹、参与状态、策略运用与成果迭代,形成完整的成长证据链。这种过程性评价不仅关注“学到了什么”,更关注“如何学”“如何思”“如何创”,从而真实反映学生的进步幅度与发展潜力。再次,评价主体与方式应走向多元化与协同化。单一教师主导的评价容易陷入主观局限,难以全面捕捉学生的多维表现。应鼓励学生开展自评与互评,培养其元认知能力与批判性反思习惯;同时引入同伴、小组乃至跨学科视角,丰富评价维度。最后,评价结果的应用应聚焦改进与发展,而非甄别

与筛选。所有评价数据都应回归育人本质,用于诊断学习障碍、优化教学策略、引导个体成长。教师需及时提供具体、建设性的反馈,帮助学生明确优势与不足,并支持其制定个性化提升路径^[15]。以此构建全面、多元的评价体系,融合多元评价主体、指标形式,为职中生的深度学习指明发展道路,奠定他们未来职业生涯发展的坚实基础。

三、结论

综上所述,职业中学语文教学在培养学生创新能力方面具有

不可替代的作用。创新能力的培养并非一蹴而就,而需贯穿于语文教学的全过程,依托真实情境、合作探究与个性化表达,引导学生在阅读中思辨、在写作中创造、在交流中升华。未来,还需进一步加强校本课程开发、信息技术融合及跨学科协同,形成系统化、常态化的创新教育生态。只有这样,职中语文教学才能真正成为滋养学生创造力的沃土,助力其成长为兼具专业技能与创新精神的新时代高素质劳动者,为国家高质量发展注入源源不断的青春动能。

参考文献

-
- [1] 骆海燕. 以真实问题培养创新思维——语文新课标中跨学科学习内容解析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (08): 38-40.
- [2] 胡向红. 新时代背景下小学语文教学体系的改革与创新——评《统编小学语文, 可以这样教》[J]. 语文建设, 2023, (16): 81.
- [3] 肖虹. 新媒体环境下高职语文教育教学的创新探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(11): 55-57.
- [4] 杨秀芳. STEAM教育理念视域下小学语文跨学科融合教学探究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 16-18.
- [5] 张家金. 中学语文教学的本质思考——评《中学语文教学体系新探——在积累中实践》[J]. 中国教育学刊, 2022, (01): 144.
- [6] 刘树云. 中学语文课堂教学艺术创意设计探究——评《余映潮的中学语文教学主张》[J]. 中国教育学刊, 2021, (12): 126.
- [7] 耿青超. 浅析语文教学对中职生积极个性品质的培养[J]. 现代职业教育, 2021, (18): 190-191.
- [8] 田道源. 在阅读教学中促进学生批判性思维发展——评《批判性思维与中学语文阅读教学》[J]. 语文建设, 2021, (03): 83.
- [9] 师延娟. 提升职业高中学生语文文化课学习兴趣的策略研究[J]. 现代职业教育, 2020, (42): 116-117.
- [10] 谢天斌. 语文教学中学生创新意识的培养[J]. 文学教育(上), 2020, (10): 80-81.
- [11] 肖梦华. 文本细读, 浅教深悟: 核心素养下中学语文阅读教学策略[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 75-77+97.
- [12] 董群. 职业中学课堂教学中学生创新能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (28): 73.
- [13] 杨维维. 沐浴人文关怀焕发生命之光——职高语文教学渗透人文关怀的思索与实践[J]. 现代职业教育, 2018, (33): 84.
- [14] 黄娟. 中职原味课堂如何激发学生语文灵性——“3+4”培养模式下语文课堂教学探究[J]. 现代职业教育, 2017, (32): 100-101.
- [15] 方建红. 以就业为导向的职业中学语文素养教育策略研究[J]. 现代职业教育, 2017, (23): 5.