

数字技能赋能就业韧性：建筑类高职生“慢就业”现象的破解路径研究

周剑萍¹，楼旭兵²

1. 义乌工商职业技术学院，浙江 义乌 322000

2. 浙江百厦建设有限公司，浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/SDME.2025330016

摘要： 数字中国建设的深入推进，凸显了数字技能人才短缺的宏观需求，却与建筑类高职毕业生“慢就业”的微观困境形成鲜明反差。本研究旨在揭示数字技能与就业韧性之间的赋能关系，构建破解“慢就业”的系统路径：提出“数字技能—就业韧性”双向赋能策略，并通过“三阶递进式”课程重构实现技能的系统化培养，依托“四位一体”育人生态推动岗课赛证融通。实践表明，这一路径能有效提升学生数字竞争力与职业适应力，为高职建筑类专业深化教学改革、促进高质量充分就业提供理论参照与实践方案。

关键词： 数字技能；慢就业；就业韧性；岗课赛证融通；双导师制

Research on the Path to Solving the "Slow Employment" Phenomenon of Vocational College Students in Architecture through Digital Skills Empowerment for Employment Resilience

Zhou Jianping¹, Lou Xubing²

1. Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu, Zhejiang 322000

2. Zhejiang Baixia Construction Co., Ltd., Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract: The deepening advancement of Digital China construction has highlighted the macro-level demand for digital skilled talents, which stands in stark contrast to the micro-level dilemma of "slow employment" among vocational college graduates in the construction sector. This study aims to reveal the empowering relationship between digital skills and employment resilience, and to construct a systematic pathway to address "slow employment." The research proposes a two-way empowerment strategy of "digital skills - employment resilience," which is implemented through a "three-stage progressive" curriculum restructuring for systematic skill development, supported by a "four-in-one" education ecosystem to promote the integration of job requirements, curriculum, competitions, and certifications. Practice shows that this pathway can effectively enhance students' digital competitiveness and career adaptability, providing theoretical reference and practical solutions for deepening teaching reform in construction-related vocational programs and promoting high-quality, full employment.

Keywords: digital skills; slow employment; employment resilience; integration of post, course, competition, and certification; dual-tutor system

党的二十大三中全会强调需“健全因地制宜发展新质生产力体制机制，健全促进实体经济和数字经济深度融合制度”^[1]。《“十四五”数字经济发展规划》明确要求“推动数字技术与实体经济深度融合，赋能传统产业转型升级”^[2]，而住建部等十三部门亦联合发文，力推智能建造并强调培养专业技术人才^[3]。在此背景下，建筑类高职毕业生的数字技能水平不仅关乎个体职业前景，更直接影响建筑业新质生产力形成的效能。

然而在教育部强调“深化职业教育供给侧结构性改革”^[4]的当下，高校毕业生“慢就业”现象日益凸显^[5]。当前建筑类高职生普遍面临数字技能储备不足、与行业快速迭代的需求脱节等问题^[6]，这不仅制约其就业质量，也在一定程度上加剧了“慢就业”现象^[7]。

因此，本文旨在深入剖析数字技能影响建筑类高职生就业决策与效率的内在逻辑，进而探索增强就业韧性、化解“慢就业”困境的综合性实践路径，从而回应国家的政策要求^[8]，为建筑类高职院校精准改革人才培养模式、赋能学生高质量就业提供参考。

项目信息：

2024年浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目“面向新质生产力发展的建筑类学生数字技能提升路径研究”（jg20240241）阶段性成果；

2025校级2025年义乌工商职业技术学院校级首批人工智能课程建设项目“BIM概论与技术应用”（2025RGZN16）阶段性成果。

一、建筑类高职生“慢就业”的现实困境

建筑类高职生“慢就业”现象是行业转型、教育供给与个体认知三重逻辑交织的产物，其深层困境可解构为以下三个方面。

（一）行业数字化进程加速与人才供给结构性迟滞之间的矛盾

数字化背景下数字技能已成为岗位核心胜任力^[9]。然而，高职院校人才培养方案、课程内容与实训体系的更新速度，滞后于行业技术迭代与岗位能力重构的节奏。根据《建筑业数字化转型发展报告（2023）》显示，行业对 BIM 工程师、智慧工地系统运维员等数字技能岗

位需求年增长率超过 20%，而院校对应的人才输出存在明显的“技能时差”^[10]。这种供给与需求在结构与节奏上的错配，直接延长了毕业生的岗位匹配与决策周期。

（二）“岗课赛证”融通机制不畅与就业能力转化效率偏低

高素质技能人才培养要强化类型教育特征，实施“岗课赛证”四位一体融通培养^[11]。当前，建筑类高职教育中“岗课赛证”综合育人机制尚处于探索阶段^[12]，四要素之间缺乏系统化设计与有机衔接^[13]。这种“碎片化”的培养模式导致学生获得的数字技能难以整合为可迁移、可展示的综合就业能力，削弱了其在求职市场中的即时竞争力与就业信心。

（三）学生数字技能认知偏差与职业规划引导缺失并存

培养学生数字技能是高等教育高质量发展的内在要求^[14]，而建筑类高职生对数字技能的价值认知多停留在“软件操作”层面，对其所关联的岗位角色、职业发展路径及行业变革影响力理解不足。同时，院校就业指导多侧重传统岗位推介与面试技巧，缺乏结合数字技能发展的个性化职业规划与就业心态引导^[15]。这种认知与引导的双重缺失，易导致学生在面对多元、新兴的数字岗位时产生选择困惑与回避心理，从而陷入被动观望的“慢就业”状态。

二、数字技能提升就业韧性的策略构建

为系统性化解“慢就业”困境，本文提出“数字技能—就业韧性”双向赋能策略。



图1 “数字技能—就业韧性”双向赋能策略图

数字技能结构化赋能是根基：构建“基础数字素养—专业数字工具—综合数字应用”三层递进的能力链。基础层重在培育信

息意识与数据思维；专业层通过项目化教学精通 BIM、无人机等核心工具；综合层则通过跨专业创新项目，培养解决复杂工程问题的数字创新能力，以应对技术快速迭代的挑战。

就业心理资本建构是引擎：通过数字作品展示、虚拟面试、企业导师即时反馈等方式，使学生在技能习得过程中直观感受其创造的价值，将“我能操作”的技能认知升华为“我敢胜任”的职业自我效能感，从而激活其主动求职的内生动力。

求职路径数字化拓展是桥梁：致通过共建数字平台，将学生的项目作品、竞赛记录等学习成果标准化为“数字技能名片”，利用智能算法实现与岗位需求的精准匹配，并提供全链条在线支持服务，构建从技能培养到高质量就业的无缝衔接系统。

三、数字技能提升建筑类高职生就业能力的实践

（一）数字技能培养：实施“三阶段递进式”课程重构

基础层铺设“通识化”数字素养教育：大一阶段打造基础层技能，该层次的目标是构建学生适应数字化工作环境的底层思维与通用能力。课程考核评估学生利用数字工具获取、处理和表达专业信息的综合素养，从而筑牢其适应数字工作环境的基本思维与习惯。

专业层打造“项目化”数字技能实训：大二阶段以专业层技能打造为主，打破软件或知识点壁垒，重构为以典型工作流程为主线的项目模块。其过程与成果同时作为多门专业课的评价依据，推动技能培养从孤立操作走向集成应用。

综合层开展“协同化”数字创新实践：大三阶段主要打造综合数字技能，依托“产业学院”或“协同创新中心”实体平台，学生团队在企业导师与专业教师联合指导下完成校企共设的真实复杂课题。最终成果需进行虚拟答辩，并择优推荐至企业，使学生经历从技能应用到价值创造的完整淬炼。

（二）岗课赛证融通：构建“四位一体”育人生态

构建一个以动态岗位标准为起点、以技能竞赛为牵引、以能力认证为出口的“四位一体”育人生态，实现人才培养与产业需求的无缝对接与良性互动。

课程内容对接“动态化”岗位标准：组建由教师、企业技术骨干及优秀毕业生构成的“岗位能力分析小组”，建立常态化市场调研机制。每年通过市场调研动态提炼新兴技能要求，并将其迅速转化为具体、可测的“能力单元”，更新至相关课程的教学目标与实训项目中，确保教学内容的滞后周期不超过六个月。

技能竞赛贯穿“全员化”成长路径：设计覆盖全体学生、贯穿三年的金字塔式竞赛体系。底层为面向大一的“数字建模基本功赛”，中层为面向大二的“专项技能挑战赛”，顶层为面向大三的“综合创新邀请赛”。关键机制在于将赛题深度融入课程大作业与实训项目，并设立“竞赛积分”置换部分传统学分，使竞赛成为常规教学的强化延伸与能力展示平台。

证书体系实现“嵌入式”能力认证：深入推进职业技能等级证书制度，将职业技能等级标准系统解构并映射到专业核心课程的教学模块中，使课程结业考核与证书认证初步衔接。同时，针

对紧缺技能开发“校企联合微认证”，直接增强求职竞争力。

（三）企业参与赋能：搭建“双导师制”实习体系

企业导师实施“任务驱动式”实习指导：为每位实习生设定明确的“数字技术应用小课题”，通过线上平台进行周度追踪与指导，实习成绩的70%与该课题完成质量挂钩，确保实习目标明确、内容扎实、成果可见。

学校教师开展“跟踪诊断式”就业辅导：为每位学生建立动态“数字就业档案”，整合课程、证书、竞赛、实习等全维度数

据。在求职关键期，基于档案开展“一对一”诊断，识别其数字技能“长板”与“短板”，并针对性地提供技能补强或作品集转化指导。

校企协同开发“情景模拟式”求职培训：合作开发线上“数字招聘模拟平台”，内置虚拟企业、岗位技能要求与AI面试题库，支持学生沉浸式完成全流程求职模拟，并生成能力评估报告。同时定期举办线下“沉浸式面试开放日”，邀请企业代表设置限时任务场景，实现求职培训与真实招聘的无缝对接。

参考文献

- [1] 中共中央. 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报, 2024-07-22(1).
- [2] 国家发展改革委. “十四五”数字经济发展规划 [Z]. 2023.
- [3] 住房和城乡建设部, 国家发展改革委, 教育部, 等. 关于推动智能建造与建筑工业化协同发展的指导意见 [Z]. 2023.
- [4] 教育部. 教育部关于深化职业教育供给侧结构性改革推动职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2023.
- [5] 王以梁. 大学生“慢就业”的现状、成因与应对策略 [J]. 思想理论教育, 2023, (11): 106-111.
- [6] 张志荣. 数字化视域下高职院校建筑类人才培养机制构建研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02): 115-117.
- [7] 吴爽, 朱存华. 数字化赋能高职院校学生高质量充分就业: 内在逻辑、现实困境与实践进路 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(34): 27-32.
- [8] 中共中央办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2023.
- [9] 张放. 数字化背景下高职学生岗位胜任力评价研究 [J]. 科教导刊, 2024, (15): 29-31.
- [10] 中国建筑业协会. 建筑业数字化转型发展报告 (2023)[R]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2024.
- [11] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (08): 5-10.
- [12] 刘任峰. 关于高职土木建筑类专业人才培养模式的研究 [J]. 大庆社会科学, 2022, (02): 146-150.
- [13] 焦亚军, 杨金凤. 高职院校建筑类专业“岗课赛证”综合育人模式探究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2025, 24(02): 28-32.
- [14] 谢经良, 余贝. 高校数字技能人才培养的时代价值、现实困境及对策 [J]. 中国成人教育, 2023, (01): 25-31.
- [15] 李轶, 陈正, 周敏娟. 人工智能驱动高职学生职业技能培训与高质量就业协同发展研究 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2025, 24(02): 82-85.