

数字化教育环境下大学英语在线精品课程与技能竞赛的协同机制探析——基于2025年竞赛成果的实证研究

杨莉莉

白城职业技术学院, 吉林 白城 137000

DOI: 10.61369/SDME.2025330039

摘 要 : 本文立足于职业院校英语实践教学, 从课程内容的重新构建、教学模式的突破创新、评价机制的健全完善以及实践效果的推动深化四个维度出发, 深入探讨如何借助英语在线精品课程实现赛教的深度融合。文章结合口语、词汇、写作、听力等赛事教学实践案例, 阐释具体实施策略, 并通过2025年各类英语技能大赛的成果验证融合成效, 最后提出优化方向。

关 键 词 : 职业院校; 英语教学; 赛教融合; 英语在线精品课程

Digital Education Environment An Analysis of the Synergistic Mechanism between College English Online High-Quality Courses and Skills Competitions—An Empirical Study Based on 2025 Competition Outcomes

Yang Lili

Baicheng Vocational and Technical College, Baicheng, Jilin 137000

Abstract : Grounded in English teaching practices at vocational colleges, this paper explores how to achieve deep integration between competition and instruction through English online high-quality courses, from four dimensions: reconstruction of course content, innovative breakthroughs in teaching models, improvement of evaluation mechanisms, and promotion of practical outcomes. By analyzing practical teaching cases related to speaking, vocabulary, writing, and listening competitions, the paper explains specific implementation strategies. The effectiveness of this integration is verified using results from various English skills competitions in 2025, and finally, optimization directions are proposed.

Keywords : vocational colleges; English teaching; integration of competition and instruction; English online high-quality courses

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中明确提出, 高职英语教学必须强化实践应用的导向作用, 积极推动信息技术与教学深度结合^[1]。然而传统线下教学模式存在资源覆盖范围受限、个性化备赛指导不足、竞赛训练与日常教学相互割裂等诸多问题, 严重制约了赛教融合的深度推进。

英语在线精品课程打破时空限制, 有效整合竞赛资源和教学内容, 为学生提供全方位、个性化备赛支持, 也为教师搭建了将竞赛标准融入日常教学的便利平台^[2]。以英语在线精品课程的建设作为切入点, 将英语口语、词汇、写作、听力等各类竞赛标准、题型、训练要点融入课程设计、实施和评价全过程, 成功实现了竞赛训练与日常英语教学无缝对接。2025年, 学生在各类英语技能大赛中斩获丰硕成果, 印证了依托在线课程推进赛教融合的实践价值, 也为职业院校英语教学改革提供了有益的实践范例。

一、以在线精品课程为支撑, 重构赛教融合课程体系

将竞赛标准、考核重点、能力要求融入在线课程内容设计中, 有效破解“教学内容与竞赛要求脱节、备赛训练碎片化”的难题, 实现“上课讲什么, 竞赛考什么”这一目标。

(一) 对照竞赛标准, 分解课程教学模块

围绕职业院校英语口语、词汇、写作、听力大赛, 在精品课程中重构四大核心教学模块, 每个模块均以竞赛标准为依据分解

教学目标、设计教学内容^[3]。例如, 针对词汇竞赛考核要求, 在课程中搭建词汇闯关模块, 对标竞赛考纲系统梳理核心词汇和高频短语, 按词性、主题、难易程度分类, 同时融入竞赛的词汇辨析、词义匹配、语境应用等题型, 将竞赛考点转化为日常教学的知识点。各模块与日常英语教学基础内容相结合, 实现“基础教学夯实功底、模块教学强化赛事”的双重目标。

(二) 构建分级资源体系, 满足不同层次备赛需求

结合职业院校学生英语基础差异较大的实际, 在课程模块搭建基础层—进阶层—精英层三级梯度资源, 满足日常教学需求和

针对性训练。基础层面向全体同学，以基础知识和通用语言训练为主，是日常教学核心内容；进阶层面向有备赛意愿学生，包含基础模拟题库、真题解析、专项训练等；精英层面向种子选手，提供竞赛历年优秀作品、高阶模拟等资源。

（三）融入思政元素，对接竞赛文化素养要求

当下英语技能竞赛更注重考察文化自信和跨文化交际能力，依托在线课程，将思政元素融入竞赛模块，实现语言能力和文化素养的协同培育。在口语模块中，开设“中国校园文化、工匠精神”等即兴演讲主题库，上传“用英语讲述中国故事”视频；在写作模块中，设置“新时代职业教育、人工智能”等话题，配套相关的表达素材和范文。思政元素无需单独设课，而是深度结合竞赛训练、日常教学，使学生备赛时兼具语言能力提升与文化自信培育。

二、以在线精品课程为支撑，创新赛教融合教学实施模式

充分利用数字化功能，打破时空限制，构建线上、线下混合式、互动式、个性化教学模式，将竞赛训练从“赛前集中突击”转变为“日常教学渗透、线上自主训练、线下精准指导”的常态化模式，使赛教融合真正落实到每一节课中。

（一）推行混合式教学，实现竞赛训练常态化

将课程线上资源与线下课堂教学深度融合，采用“线上预习+线下精讲+线上巩固+竞赛模拟”的教学流程，让竞赛训练融入日常教学环节^[9]。以口语为例，课前让学生观看口语竞赛的真题、跟读标准发音、录制自我展示视频并提交到课程平台；线下课堂中，教师针对学生线上作业问题进行讲解，开展职场情境对话、即兴演讲等线下训练，结合竞赛评分标准对学生表现进行点评；课后学生通过平台的口语模拟专区，自主选择题目录制视频，教师在线批改并给出修改建议^[10]。这种模式让口语训练不再是赛前的专项辅导，而是贯穿于日常教学的全过程。

（二）利用课程数据化功能，开展个性化备赛指导

依托后台记录的训练数据和错题，教师分析后精准定位学生薄弱点，开展个性化备赛指导，达成“因材施教、精准备赛”的目标。在听力模块中，针对基础薄弱的学生，推送定制化学习计划和记忆方法；针对种子选手，推送有针对性的训练资源，这种个性化指导显著提升了备赛效率。

（三）搭建线上互动平台，开展沉浸式竞赛模拟训练

搭建模拟赛场，让学生在日常教学中感受竞赛氛围，提升临场应变能力。一是开展线上专项模拟竞赛，定期举办“词汇抢答竞赛”“听力闯关赛”，完全对标“词达人杯”“全国高校听力随身练大赛”的赛制和题型，学生线上参与，平台自动评分、实时排名，激发学生的竞争意识；二是开展线上小组协作备赛，针对口语竞赛的情境对话、写作竞赛的小组互评，搭建备赛小组专区。学生在线上分工、讨论，教师在线指导。

三、以在线精品课程为支撑，健全赛教融合评价激励机制

科学完善的评价激励机制是推进赛教融合的重要保障，借助

数字化评价功能，打破传统“期末一张卷”的评价方式，构建过程性评价与竞赛成果相结合、线上评价与线下评价协同的多元评价体系，让学生的备赛努力、竞赛成绩得到认可，激发学生参与竞赛训练、主动学习英语的积极性^[9]。

（一）将过程性评价线上化，覆盖竞赛训练全流程

将学生的学习行为、竞赛训练表现纳入日常课程评价，占平时成绩的60%以上。评价指标包括课程资源学习时长、竞赛专项训练完成度、线上模拟竞赛成绩等，所有指标都由后台自动统计、实时更新，实现客观化、透明化。学生参与线上词汇闯关、口语模拟、写作训练的完成度将直接影响课程平时成绩。这种评价模式让学生重视日常竞赛训练，从“被动备赛”转变为“主动学习”^[9]。

（二）将竞赛成果与课程评价衔接，强化激励作用

制定明确的课程奖励办法，将学生在技能竞赛中的获奖情况与课程成绩挂钩。例如，学生在省级及以上英语技能竞赛中获得一等奖及以上，其英语成绩可直接认定为优秀；获得二、三等奖的学生，课程平时成绩可加至满分等；同时，在平台开设获奖成果展示专区，展示获奖学生备赛心得、参赛作品、获奖证书，让获奖学生成为全体学生的学习榜样，营造“比学赶帮超”的学习氛围。

（三）构建多元评价主体，提升评价的全面性

依托平台的互动功能，构建“教师评价+学生自评+学生互评”多元评价体系，让评价不仅关注学生的语言能力，更关注其竞赛表现、团队协作、反思改进等综合素养^[9]。在口语模拟训练中，学生先进行自我点评，再由小组同学互评，最后由教师结合竞赛评分标准进行综合评价。多元评价让学生全面地认识自身的问题，提升了学生的评价能力和反思能力。

四、以在线精品课程为支撑，推进赛教融合的实践成效

我校以大学英语在线课程为切入点推进赛教融合的实践，经过两年的探索和实施，取得了显著的教学效果，既提升了学生英语技能竞赛成绩，又促进了日常英语教学质量的提升，实现了“赛教互促、学赛共进”的良性循环。

（一）学生英语技能竞赛成绩斐然

2025年，我校学生在英语技能竞赛中表现突出，斩获多项奖项：吉林省职业院校技能大赛“英语口语”竞赛获得一等奖、三等奖；第五届“外研社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛获得一等奖3人、二等奖4人、三等奖7人；吉林省2025“外研社·国才杯”“理解当代中国”写作竞赛获得金奖1人、银奖1人、铜奖1人；2025年全国高校秋季听力随身练听力大赛获得特等奖5人、一等奖7人、二等奖4人、三等奖3人。获奖人数和获奖等级较往年大幅提升，充分验证了依托在线精品课程推进赛教融合的实践价值。

（二）日常英语教学质量显著提升

赛教融合的推进让英语在线课程更具实用价值与趣味性。学生

学习主动性明显增强，课程平台累计访问量突破300万次。借助竞赛训练的融入，学生英语综合应用能力、词汇储备、口语流畅度、写作逻辑性及听力理解能力均得到了显著提高。

（三）教师教学与竞赛指导能力同步增强

依托在线课程的建设和赛教融合的实践，教师的教学能力、数字化教学水平与竞赛指导能力得到全面提升。教师深入钻研各类技能竞赛的标准和题型、运用在线课程平台设计教学内容、开展互动教学并分析学习数据的能力显著提高。我校英语教师团队成果丰硕，4人获评省级英语技能竞赛“优秀指导教师”，4人在省级职业院校教学能力竞赛中获奖，团队整体专业素养稳步增强。

五、反思与优化方向

尽管依托在线课程推进赛教融合的实践取得一定成效，但仍存在三方面问题：一是竞赛资源更新滞后，部分新兴题型与考纲变化未及时融入；二是线上模拟竞赛缺乏临场沉浸感，缺失线下竞赛的互动氛围与压力体验；三是基础薄弱学生自主备赛能力不足，存在“不会学、学不进”的困境。针对这些问题，优化方向如下：

（一）建立竞赛资源动态更新机制

由课程资源建设小组专人跟踪各类英语竞赛的赛制与考纲变

化，及时补充新真题、新题型、及核心考点；加强校际合作，共享优质竞赛资源，确保课程资源与竞赛标准同步。

（二）打造线上、线下融合的模拟竞赛场景

在现有线上模拟平台基础上，定期举办对标正式竞赛的线下模拟竞赛，让学生体验竞赛的临场氛围；利用线上课程平台直播、录播线下竞赛，让未能参与竞赛的学生也能观看，实现资源互补^[8]。

（三）强化基础薄弱学生线上帮扶

在课程中增设备赛帮扶专区，提供基础词汇、发音、语法等入门级训练资源，进行线上一对一线上答疑；组建“传帮带”线上备赛小组，让获奖学生、种子选手提供针对性辅导，助力薄弱学生提升备赛能力。

赛教融合是职业院校英语教学适配数字化转型、强化实践导向的必然选择^[9]。其核心在于将竞赛标准、训练过程、评价激励融入课程教学，让技能竞赛从“少数学生的竞赛”转变为“全体学生的学习目标”，让在线精品课程成为连接教学与竞赛的桥梁。实践证明，该模式既能提升竞赛成绩，更能从根本上增强学生英语综合应用能力与教学质量。

未来，需要进一步深化信息技术与英语教学的融合，持续优化课程赛教融合功能，探索贴合职业院校学生特点的教学模式，为提升学生英语应用能力与职业竞争力筑牢基础。

参考文献

- [1] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）[S]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [2] 杜磊，杨艳超. 数字化时代背景下《大学英语》在线课程满意度量表的构建[J]. 当代外语研究. 2025 (03)152-159
- [3] 吴可佳. 基于在线开放课程的高职英语数字化转型推进路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2025 (03)159-161
- [4] 杨婷婷. 融合式学习环境下高职英语教学数字化改革的探索与实践[J]. 海外英语. 2025 (12)232-234
- [5] 王露露. 数智赋能高职英语“岗课赛证创”多维融通教学模式研究[J]. 延边教育学院学报. 2025 (04)59-63
- [6] 田惠. 基于赛教融合的高职公共英语教学改革路径探索[J]. 现代职业教育. 2024 (35)117-120
- [7] 王俊. “赛教融合”在高校英语教学中的应用策略研究[J]. 海外英语. 2023 (02)145-147
- [8] 肖霄. 基于以赛促教赛教融合的高职公共英语教学策略研究[J]. 海外英语. 2023 (14)226-228
- [9] 谢湛. 基于高职英语写作大赛的高职英语写作教学策略研究[J]. 科教导刊. 2024 (06)123-125
- [10] 何莉. 大学英语口语竞赛一体化中教赛融合的创新路径[J]. 西部学刊. 2024 (12)121-124